

**PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH SEBAGAI  
PENUNJANG SISWA DALAM MEMBENTUK KARAKTER  
GEMAR MEMBACA DALAM IMPLEMENTASI  
KURIKULUM MERDEKA DI MIN 1 KOTA TUBAN**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR**

**SARANG**

**2024 M/1445 H**

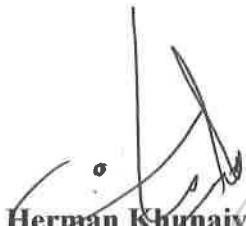
## LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi ULUL ILMI dengan NIM 2019.02.02.1509 yang berjudul “PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH SEBAGAI PENUNJANG SISWA DALAM MEMBENTUK KARAKTER GEMAR MEMBACA DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI MIN 1 KOTA TUBAN” ini telah diuji pada tanggal 18 Desember 2023.

Tim Penguji:

Penguji I

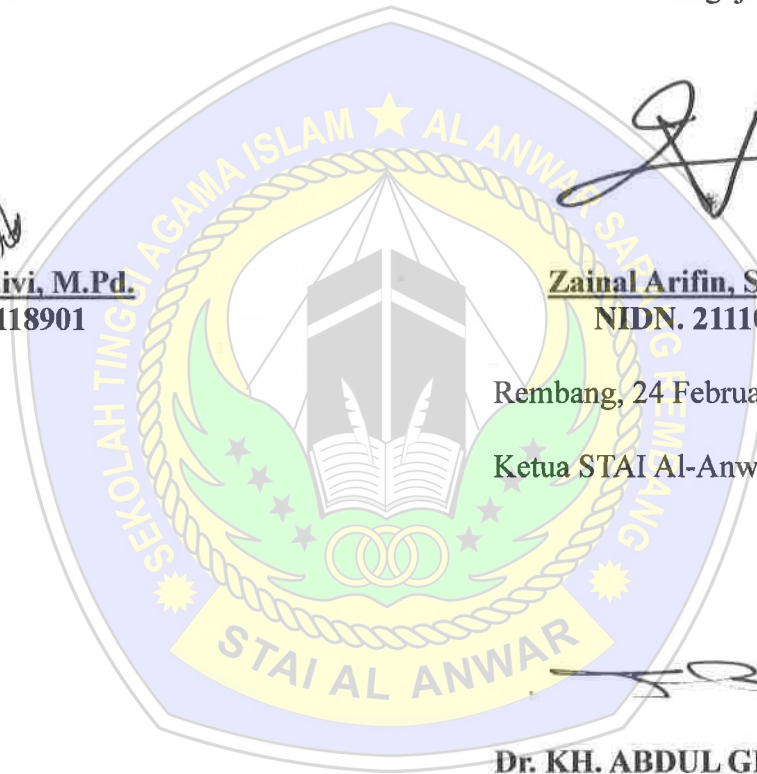
Penguji II

  
Herman Khumaivi, M.Pd.  
NIDN. 2110118901

  
Zainal Arifin, S.S., M.Pd.  
NIDN. 2111037802

Rembang, 24 Februari 2024  
Ketua STAI Al-Anwar

  
Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.  
NIDN. 2116037301



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulul Ilmi  
NIM/NIRM : 2019.02.02.1509  
Tempat/Tgl. Lahir : Tuban, 15 januari 2000  
Alamat : Ds. Leran Kulon. RT 02/ RW 10. Kec. Palang, kab.Tuban

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: “**Program Gerakan Literasi Sekolah Sebagai Penunjang Siswa Dalam Membentuk Karakter Gemar Membaca Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di MIN 1 Tuban**” adalah benar karya asli saya. kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya. Selain itu. apabila di dalamnya terdapat plagiasi yang dapat berakibat gelar keserjanaan saya dibatalkan, maka saya siap menanggung resikonya.

demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 06 desember 2023

Penulis,



**Ulul Ilmi**

**NIM: 2019.02.02.1509**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudara:

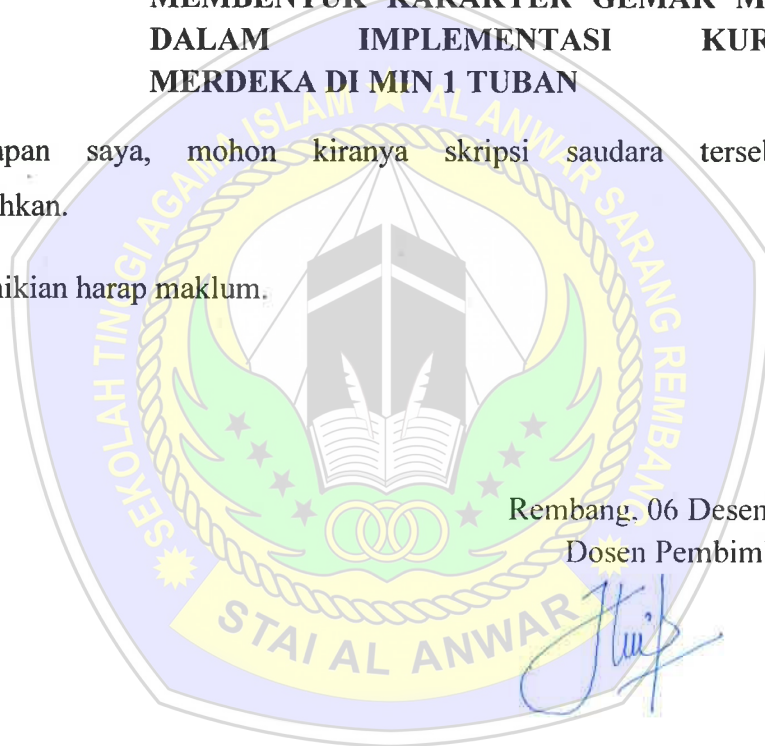
Nama : Ulul Ilmi

NIM : 2019.02.02.1509

Judul : **PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH  
SEBAGAI PENUNJANG SISWA DALAM  
MEMBENTUK KARAKTER GEMAR MEMBACA  
DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM  
MERDEKA DI MIN 1 TUBAN**

Harapan saya, mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat dimunaqasahkan.

Demikian harap maklum.



Rembang, 06 Desember 2023

Dosen Pembimbing,

Muhammad Jamalul Huda, M. Pd

NIDN. 2116069503

## ABSTRAK

**Ilmi, Ulul. 2023.** *Program Gerakan Literasi Sekolah Sebagai Penunjang Dalam Membentuk Karakter Gemar Membaca Siswa dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di MIN 1 Tuban*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang.  
Pembimbing : Muhammad Jamalul Huda, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dalam membentuk karakter gemar membaca siswa dalam implementasi kurikulum merdeka di MIN 1 kota Tuban. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk mendeskripsikan data dari lapangan berdasarkan keadaan yang sebenarnya. Hasil penelitian menunjukkan implementasi GLS di MIN 1 Tuban dilaksanakan melalui program GLS. Adapun tahap pelaksanaannya adalah tahap pembiasaan yang berupa kegiatan membaca 15 menit sebelum pembelajaran, adanya perpustakaan, kunjungan perpustakaan. Adapun tahap pengembangan yaitu sudut baca, pojok literasi, komitmen dan dukungan pihak sekolah, poster dan kampanye membaca. Adapun tahap pembelajaran yaitu kegiatan 15 menit membaca dengan tagihan akademik dan non-akademik, bahan ajar bermuatan literasi, kelas TIK, dan lain-lain. Melalui program GLS diharapkan dapat membentuk karakter gemar membaca siswa di MIN 1 Tuban. Indikator karakter gemar membaca siswa yang terlihat adalah siswa mempunyai semangat membaca, siswa saling bertukar bahan bacaan, dan siswa gemar membaca di kelas ataupun di luar kelas. Program GLS dalam implementasi kurikulum merdeka di MIN 1 Tuban yaitu dengan mengembangkan kemampuan literasi siswa dalam hal membaca dan menulis melalui asesmen yang meliputi tes sumatif siswa dan asesmen kompetensi madrasah, bahan ajar dan pembelajaran melalui lembar kerja peserta didik dan strategi pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan kemampuan membaca dan menulis siswa.

Kata kunci : **Program GLS, Karakter Gemar Membaca, Implementasi Kurikulum Merdeka**

## MOTTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, (Q.S Al-Alaq,1)



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini dipersembahkan kepada:

Kampus STAI Al-Anwar, khususnya program studi Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah

*Syaikhina wa murobbi ruhina*, DR. KH Abdul Ghofur Maimoen, dan KH

Masbuhin Faqih selaku kyai dan pendidik dalam kehidupan penulis.

Segenap dosen dan civitas akademika STAI Al-Anwar, Terkhusus pak  
Muhammad Jamalul Huda, M.Pd yang membimbing selama penulisan skripsi ini.

Kedua orang tua tercinta Bapak Abdul Aziz dan Almh. Ibu Marfuatin yang telah  
memberi kasih sayang dan selalu mendukung langkah yang telah saya pilih dan  
selalu memberi semangat kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Teriring doa Semoga Allah senantiasa selalu memberi kesehatan, perlindungan,  
dan kasih sayang kepada kedua orang tua saya.

Teman-teman angkatan 2019, keluarga besar Teater Saroengan dan keluarga besar  
Tampungan, divisi pembangunan. teman-teman saya rindukan, serta semua pihak  
yang terlibat dan memberikan semangat, semoga kalian semua dalam lindungan

*Allah Subhānahu wa Ta'āla.*

Terimakasih banyak *jazakumullah ahsanal jaza'*

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah *subhanahu wa' ta'ala* yang dengan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rasulullah SAW yang telah menuntun umatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

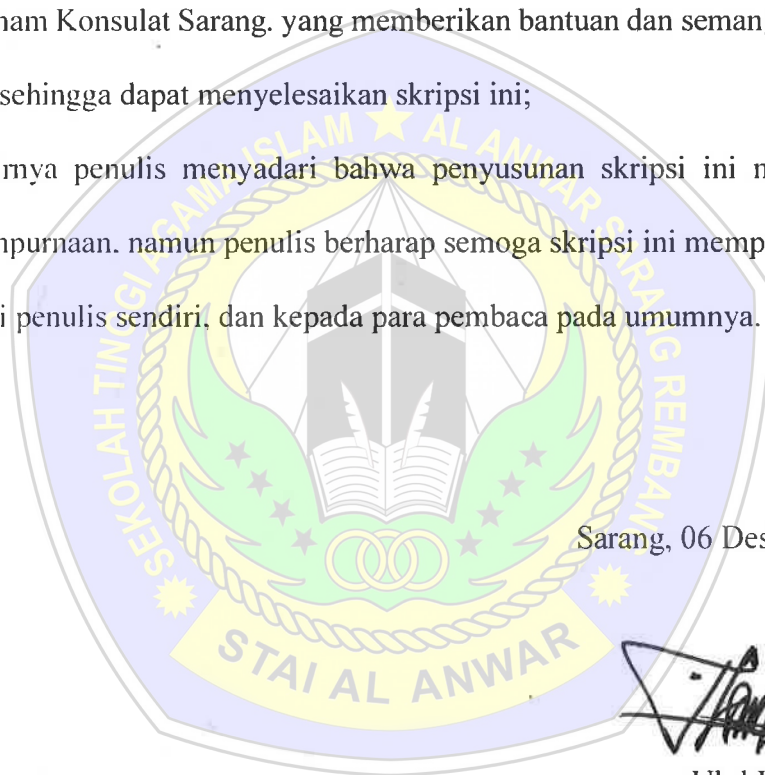
Dalam penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring doa *jazakumullah ahsanal jaza* kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing dan memberikan dukungan dalam penulisan skripsi ini :

1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, M. A, sebagai ketua STAI Al-Anwar, yang telah menjadi guru serta pendidik yang menjadi teladan bagi penulis;
2. Herman Khunaiwi, M.Pd, selaku ketua prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang;
3. Muhammad Jamalul Huda, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang membimbing proses penulisan skripsi sehingga dapat terselesaikan;
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di STAI Al-Anwar Sarang Rembang, yang membekali penulis dengan ilmu, adab, dan pengetahuan kepada penulis;
5. Almh. Ibu Marfuatin, sebagai ibu, penyemangat, motivasi, dan semangat hidup penulis. *Allahu yarham*;
6. Bpk Abdul Aziz & Ibu Sulasih. Sebagai orang tua penulis yang telah mendidik, membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini;



7. Bapak Fatah Yasin, Moh. Abdul Malik, selaku kepala, dan Waka\* Kurikulum MIN 1 Tuban yang memberikan arahan dan kesempatan penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
8. Segenap keluarga besar MIN 1 Tuban, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini;
9. Teman seperjuangan UKM teater Saroengan, kamar 28, Pengurus Bangunan, dan Himam Konsulat Sarang. yang memberikan bantuan dan semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. namun penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai nilai manfaat bagi penulis sendiri, dan kepada para pembaca pada umumnya.



Sarang, 06 Desember 2023

Ulul Ilmi

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB 1</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah .....	9
D. Tujuan Penelitian .....	9
E. Manfaat Penelitian .....	9
1. Manfaat Secara Akademis .....	9
2. Manfaat Secara Pragmatis .....	9
F. Sistematika Penulisan .....	10
<b>BAB II</b> .....	<b>12</b>
<b>Kerangka Teori</b> .....	<b>12</b>
A. Gerakan Literasi Sekolah .....	12
1. Program Gerakan Literasi Sekolah .....	12
2. Tujuan Gerakan Literasi Sekolah .....	15
3. Ruang Lingkup Gerakan Literasi Sekolah .....	16
4. Konsep Dasar Literasi dalam Pendidikan .....	16
5. Indikator Literasi Baca Tulis .....	18
6. Komponen-Komponen Literasi .....	20
B. Karakter Gemar Membaca .....	22
1. Pembentukan Karakter .....	22
2. Gemar Membaca .....	24
3. Membentuk Karakter Gemar Membaca .....	25
4. Indikator Karakter Gemar Membaca .....	29
C. Kurikulum Merdeka .....	31
1. Pengertian Kurikulum Merdeka .....	31
2. Kerangka Kurikulum Merdeka .....	38
3. Indikator Lingkungan Sekolah yang Literat .....	39
4. Implementasi GLS dalam kurikulum merdeka .....	41
D. Tinjauan Pustaka .....	46
E. Kerangka Berpikir .....	53

<b>BAB III</b> .....	<b>56</b>
<b>Metode Penelitian</b> .....	<b>56</b>
A.    Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	56
B.    Lokasi Penelitian.....	58
C.    Subjek dan Objek Penelitian.....	58
D.    Teknik Pengumpulan Data.....	59
E.    Pengujian Keabsahan Data.....	63
F.    Teknik Analisis Data.....	65
<b>BAB IV</b> .....	<b>68</b>
<b>Hasil dan Pembahasan</b> .....	<b>68</b>
A.    Deskripsi Lokasi Penelitian.....	68
1.    Sejarah berdiri MIN 1 Tuban.....	68
2.    Visi MIN 1 Tuban.....	69
3.    Misi MI Negeri 1 Tuban.....	70
4.    Struktur Organisasi MIN 1 Tuban.....	71
5.    Jumlah Siswa.....	72
6.    Fasilitas Dan Sarana.....	73
B.    Deskripsi Hasil Penelitian.....	74
1.    Program GLS di MIN 1 Tuban.....	74
2.    Indikator Pelaksanaan GLS di MIN 1 Tuban.....	77
3.    Karakter Gemar Membaca.....	95
4.    Implementasi Program GLS dalam Kurikulum Merdeka.....	104
5.    Hasil Triangulasi Data.....	107
C.    Analisis Data.....	114
<b>BAB V</b> .....	<b>123</b>
<b>Kesimpulan Dan Saran</b> .....	<b>123</b>
A.    Kesimpulan.....	123
B.    Saran.....	124
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>126</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	<b>131</b>
<b>CURRICULUM VITAE</b> .....	<b>164</b>

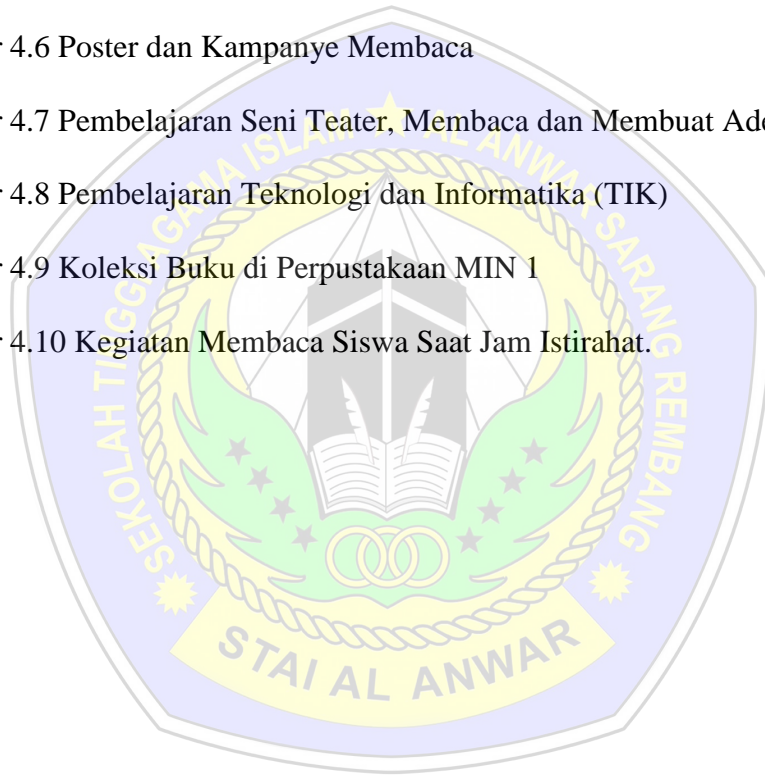
## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Struktur Organisasi MIN 1 Tuban	70
Tabel 4.2 Perkembangan Rombel di MIN 1 Tuban	72
Tabel 4.3 Jumlah Siswa di MIN 1 Tuban	72
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana di MIN 1 Tuban	73
Tabel 4.5 Struktur Pelaksana GLS di MIN 1 Tuban	75
Tabel 4.6 Jadwal Kunjungan Perpustakaan.	81
Tabel 4.7 Muatan Literasi pada Bahan Ajar	90
Tabel 4.8 Hasil Triangulasi Data	107



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Surat Keterangan Pelaksana GLS di MIN 1 Tuban.	74
Gambar 4.2 Kegiatan Membaca 15 Menit	77
Gambar 4.3 Perpustakaan di MIN 1 Tuban	78
Gambar 4.4 Dokumentasi Kegiatan Kunjungan Perpustakaan	80
Gambar 4.5 Sudut Baca Kelas dan Pojok Literasi.	83
Gambar 4.6 Poster dan Kampanye Membaca	85
Gambar 4.7 Pembelajaran Seni Teater, Membaca dan Membuat Adegan	88
Gambar 4.8 Pembelajaran Teknologi dan Informatika (TIK)	91
Gambar 4.9 Koleksi Buku di Perpustakaan MIN 1	96
Gambar 4.10 Kegiatan Membaca Siswa Saat Jam Istirahat.	101



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Observasi	129
Lampiran 2 Hasil Wawancara	134
Lampiran 3 Hasil dokumentasi	156
Lampiran 4 Hasil dokumentasi	157
Lampiran 5 Surat Permohonan Penelitian	159
Lampiran 6 Surat Rekomendasi Penelitian	160
Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian	161



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang  
adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	<b>B</b>	ظ	<b>Z</b>
ت	<b>T</b>	ع	‘
غ	<b>Gh</b>	ث	<b>Th</b>
ج	<b>J</b>	ف	<b>F</b>
ح	<b>h</b>	ق	<b>Q</b>
ك	<b>K</b>	خ	<b>Kh</b>
د	<b>D</b>	ل	<b>L</b>
م	<b>M</b>	ذ	<b>Dh</b>
ر	<b>R</b>	ن	<b>N</b>
ز	<b>Z</b>	و	<b>W</b>
س	<b>S</b>	ه	<b>H</b>
ش	<b>Sh</b>	ء	’
ص	<b>Ṣ</b>	ي	<b>Y</b>
ض	<b>Ḍ</b>		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (قال), qīla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawna (كون) dan kayfa (كيف). Tā` marbūṭah yang berfungsi sebagai *ṣifāh* (modifier) atau *muḍāfilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.