

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI SISWA PASCA PANDEMI
(STUDI KASUS PADA LITERASI MEMBACA DAN MENULIS SISWA
KELAS II DAN III DI MADRASAH IBTIDIAIAH MIFTAHUL FALAH
REMBANG)**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Riki Bayhaki

2018.02.02.1064

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDIAIAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) AL- ANWAR

SARANG 2023

PERYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Riki Bayhaki

Nim : 2018.02.02.1064

Tempat/tgl.lahir : Evil, 11 november 2000

Alamat : Dusun 1 desa lais, Lais. Musi Banyuasin, Sumatra Selatan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul **“Analisis Kemampuan Literasi Siswa Pasca Pandemi (Studi Kasus Pada Literasi Membaca Dan Menulis Siswa Kelas 2 dan 3 Di Madrasah Ibtidaiah Miftahul Falah Rembang)”** adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya. Selain itu apabila di dalamnya terdapat plagiarisme yang dapat berakibat gelar keserjanaan saya dibatalkan, maka saya siap menanggung resikonya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 06 Juni 2023

Penulis,



Riki Bayhaki

2018.02.02.1064

PERSETUJUAN BIMBINGAN

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudara:

Nama : Riki Bayhaki

Nim : 2018. 02.02.1064

Judul : **Analisis Kemampuan Literasi Siswa Pasca Pandemi (Studi Kasus Pada Literasi Membaca Dan Menulis Siswa Kelas 2 dan 3 Di Madrasah Ibtidaiah Miftahul Falah Rembang)**

Harapan saya, mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat di munaqosahkan.

Demikian harap menjadi maklum.



Rembang, 06 Juni 2023

Dosen Pembimbing,

Nely Rahmawati Zaimah, M.Pd.I

NIDN. 2122028802

LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi **Riki Bayhaki** dengan NIM 2018.02.02.1064 yang berjudul “ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI SISWA PASCA PANDEMI (STUDI KASUS PADA LITERASI MEMBACA DAN MENULIS SISWA KELAS 2 DAN 3 DI MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL FALAH REMBANG)” ini telah diuji pada tanggal **29 juli 2023**.

Tim Penguji :

Penguji I


Herman Khunzivi, M.Pd.
NIDN.2110118901

Penguji II


Zainal Arifin, S.S., M.Pd.
NIDN. 2122028802

Rembang, 29 Juli 2023

Ketua STAI Al-Anwar


Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Riki Bayhaki, 2023, *Analisis Kemampuan Literasi Siswa Pasca Pandemi (Studi Kasus Pada Literasi Membaca Dan Menulis Siswa Kelas II Dan III Di Madrasah Ibtidaiah Miftahul Falah Rembang)*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang.

Pembimbing: Nely Rahmawati Zaimah, M.Pd.I.

Kemampuan literasi adalah kemampuan yang dimiliki setiap individu dalam memahami, mengembangkan informasi yang didapat saat melakukan kegiatan membaca dan menulis. Penelitian ini bertujuan, mendeskripsikan kemampuan literasi siswa pasca pandemi (studi kasus pada literasi membaca dan menulis siswa kelas 2 dan 3 di MI Miftahul Falah Rembang), menganalisis kemampuan literasi siswa, faktor penghambat dan upaya dalam mengatasi hambatan kemampuan literasi siswa pasca pandemi yang dilaksanakan di MI Miftahul Falah Rembang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dalam penelitiannya. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 2 dan 3 MI Miftahul Falah Rembang. Obyek penelitian ini adalah kemampuan literasi siswa kelas 2 dan 3 di MI Miftahul Falah Rembang. Sumber data penelitian ini adalah kepala sekolah, guru kelas 2 dan 3. Pengumpulan datanya menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Uji keabsahan datanya dilakukan dengan menggunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik, triangulasi waktu. Analisis datanya dilaksanakan dengan menggunakan reduksi data, penyajian data dan verifikasi/ penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan literasi membaca dan menulis siswa pasca pandemi melalui berbagai proses yang dilakukan oleh pendidik, literasi membaca dan menulis siswa sudah mampu membaca dan menulis dengan baik. Penyebab literasi membaca dan menulis siswa yaitu siswa belum bisa membedakan penyebutan abjad, mengeja masih lama, belum bisa mengucapkan kata dan tidak membawa peralatan tulis. Upaya mengatasi

penyebab kemampuan literasi membaca dan menulis siswa yaitu guru sering berkomunikasi dengan orang tua dan membuat program-program literasi membaca dan menulis.

Kata kunci: Pasca Pandemi, Literasi, Membaca, Menulis.



MOTTO

Cara terbaik untuk meningkatkan kualitas karakter, kompetensi dan kesejahteraan hidup seseorang, adalah dengan menanamkan budaya literasi (membaca-berpikir-menulis-berkreasi).

Karya: kumpulan buku puisigrafi berjudul pertempuran dan cerpen berjudul negara 100 kata.

-Lenang Manggala



PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini di persembahkan kepada:

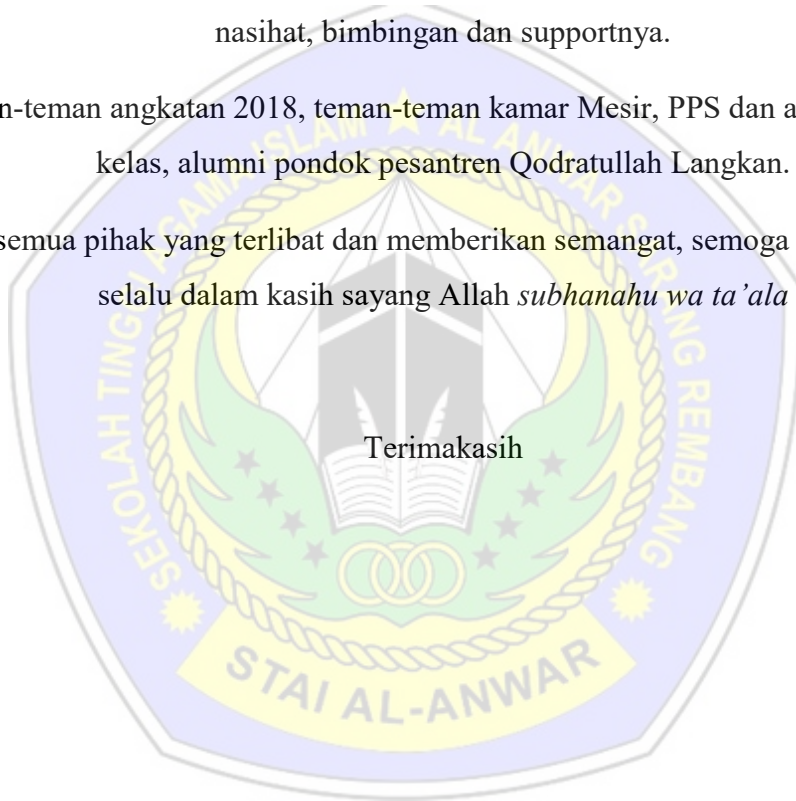
Kampus STAI Al-Anwar, khususnya program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, pondok pesantren Al-Anwar 3.

Kedua orang tua tercinta bapak Sulтони dan ibu Nurlailah yang telah memberikan semangat terus menerus, dan selalu mendoakan setiap langkah penulis untuk kesuksesan dalam meraih kesuksesan dunia dan akhirat. Semoga Allah senantiasa memberikan perlindungan. Serta kakak, adik tersayang, seringkali memberikan nasihat, bimbingan dan supportnya.

Teman-teman angkatan 2018, teman-teman kamar Mesir, PPS dan angkatan adik kelas, alumni pondok pesantren Qodratullah Langkan.

Serta semua pihak yang terlibat dan memberikan semangat, semoga kalian semua selalu dalam kasih sayang Allah *subhanahu wa ta'ala*

Terimakasih



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, skripsi yang berjudul “*Analisis Kemampuan Literasi Siswa Pasca Pandemi (Studi Kasus Pada Literasi Membaca Dan Menulis Siswa Kelas II Dan III Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Falah Rembang)*” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A. sebagai ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang.
3. Dosen Pembimbing Nely Rahmawati Zaimah, M.Pd.I yang dengan sabarnya membimbing dan memberi pengarahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Segenap dosen, serta seluruh staf TU dan perpustakaan STAI AL-Anwar.
5. Kedua orang tua saya, bapak Sultoni dan ibu Nurlailah yang selamah ini selalu memberikan dukungan yang tak terhitung, baik dari segi materi dan non-materi. Kasih sayang, semangat serta doa yang tidak pernah berhenti mengalir yang terus diberikan oleh kedua orang tua, untuk selesainya skripsi ini dengan lancar tanpa ada suatu hambatan yang berarti.
6. Saudara dan kakak, ayuk dan adik saya, Kakak retno, ayuk revi, dan adik ruli yang selalu mendoakan saya, selalu membantu dan memberikan semangat terus menerus dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ahmad fatoni, S.Pd.I sebagai kepala madrasah Miftahul Falah Rembang yang telah memberikan izin dan dukungan dalam melaksanakan penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Program Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir yang saling memberikan semangat satu sama lain.
9. Serta semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, penulis menerima saran dan kritik untuk kesempurnaan skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi saya penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Rembang, 06 Juni 2023




Riki Bayhaki

2018.02.02.1064

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	A	ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	‘
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vocal ganda (diftong) Arab ditranliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa*

(كيف). *Tā` marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “*ah*”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “*at*”.



DAFTAR ISI

PERYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERSETUJUAN BIMBINGAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Pengertian Literasi.....	8
2. Kemampuan Membaca dan Menulis.....	11
3. Faktor-Faktor Penghambat Kemampuan Membaca dan Menulis.....	17
4. Upaya Mengatasi Hambatan Kemampuan Membaca dan Menulis.....	20

5. Karakter Siswa Kelas 2 dan 3.....	23
B. Tinjauan Pustaka.....	25
C. Kerangka Berpikir.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	30
B. Subjek dan Objek Penelitian	31
C. Lokasi Penelitian	32
D. Data dan Sumber Data.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Pengujian Keabsahan Data.....	35
G. Teknis Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Gambaran Objek Penelitian.....	39
B. Deskripsi Data Penelitian.....	48
C. Analisis Data Penelitian.....	70
BAB V KESIMPULAN.....	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	90
CURRICULUM VITAE.....	95
DAFTAR LAMPIRAN.....	96
Lampiran 1. Surat permohonan penelitian.....	96
Lampiran 2. Surat bukti telah melaksanakan penelitian.....	97
Lampiran 3. Hasil Obseravsi.....	98
Lampiran 4. Transkrip Wawancara Bersama Kepala Madrasah.....	107
Lampiran 5. Wawancara bersama guru.....	112
Lampiran 6. Dokumentasi.....	120
DAFTAR TABEL.....	43

Tabel 4.1 Tabel Struktur Organisasi MI Miftahul Falah.....	43
Tabel 4.2 Data Jumlah Siswa MI Mifathul Falah Tahun 2022/2023.....	44
Tabel 4.3 Data Siswa Kelas II MI Miftahul Falah	45
Tabel 4.4 Data Siswa Kelas III MI Miftahul Falah.....	46
DAFTAR GAMBAR.....	29
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir.....	29
Gambar 4.1 Kemampuan Membaca Siswa Kelas 2.....	73
Gambar 4.2 Kemampuan Membaca Siswa Kelas 3.....	76
Gambar 4.3 Kemampuan Menulis Siswa Kelas 2.....	79
Gambar 4.4 Kemampuan Menulis Siswa Kelas 3.....	80
Gambar 4.5 Faktor Penghambat Kemampuan Membaca Siswa Kelas 2 dan 3.....	81
Gambar 4.6 Faktor Penghambat Kemampuan Menulis Siswa Kelas 2 dan 3.....	82
Gambar 4.7 Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 2 dan 3.....	85

