

***SELF-EFFICACY* (EFIKASI DIRI) SISWA TUNANETRA
PADA PEMBELAJARAN PAI PRAKTIK MEMBACA HURUF
HIJIAH MENGGUNAKAN HURUF BRAILLE**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Reni Ukhlufmiatun Fardhannia

2019.02.02.1371

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDIAIAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL ANWAR

SARANG REMBANG

2023 M./1445 H.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Reni Ukhlufmiatun Fardhannia

NIM : 2019.02.02.1371

Tempat, Tgl. Lahir : Jepara, 31 Juli 2001

Alamat : Ds. Bulakbaru, Rt: 03/Rw: 01, Kecamatan Kedung,
Kabupaten Jepara

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul "***Self-Efficacy (Efikasi Diri) Siswa Tunanetra Pada Pembelajaran PAI Praktik Membaca Huruf Hijaiah Menggunakan Huruf Braille***" benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Kecuali pendapat dan temuan orang lain yang telah disebutkan sumbernya.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan atau kekeliruan maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 24 Juli 2023

Penulis



Reni Ukhlufmiatu Fardhannia

NIM: 2019.02.02.1371

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudari:

Nama : Reni Ukhlufniatun Fardhannia

NIM : 2019.02.02.1371

Judul : *Self-Efficacy* (Efikasi diri) Siswa Tunanetra Pada Pembelajaran PAI Praktik Membaca Huruf Hijaiyah Menggunakan Huruf Braille

Harapan saya, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munāqosah sesuai dengan jadwal yang ditentukan.

Demikian atas perhatian dan perkenaanannya, kami ucapkan terimakasih.

Rembang, 24 Juli 2023

Dosen Pembimbing



Danang Setyo Pambudi, S.Pd., M.Si.

NIDN. 2109078803


LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi **RENI UKHLUFMIATUN FARDHANNIA** dengan NIM **2019.02.02.1371** yang berjudul **'SELF-EFFICACY (EFIKASI DIRI) SISWA TUNANETRA PADA PEMBELAJARAN PAI PRAKTIK MEMBACA HURUF HIJIAH MENGGUNAKAN HURUF BRAILLE'** ini telah diuji pada tanggal **01 OKTOBER 2023**.

Tim Penguji:

Pengujil

Pengujii


Herman Khunavi, M. Pd.
NIDN.2110118901


Zainal Arifin, S.S., M. Pd.
NIDN.2111037802

Rembang, 01 Oktober 2023

Ketua STAI Al-Anwar


Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Fardhannia, Reni Ukhlufmiatun, 2023, *Self-Efficacy (Efikasi Diri) Siswa Tunanetra Pada Pembelajaran PAI Praktik Membaca Huruf Hijaiah Menggunakan Huruf Braille*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang.

Pembimbing Danang Setyo Pambudi, S.Pd., M.Si.

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan pada fenomena di kelas tunanetra SLB Negeri Semarang yaitu siswa belum sepenuhnya menguasai huruf braille hijaiah, dan kurangnya kepercayaan diri dalam praktik membaca huruf braille hijaiah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis *self-efficacy* siswa tunanetra pada pembelajaran PAI praktik membaca huruf hijaiah menggunakan huruf braille di SLB Negeri Semarang. Jenis Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan desain deskriptif. Subjek penelitian ini adalah siswa tunanetra kelas IV, V, dan VI SLB Negeri Semarang. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data hasil dari observasi, wawancara, dan dokumentasi diuji keabsahan datanya dengan menggunakan uji kredibilitas melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kualitatif melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan tahap kesimpulan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa siswa tunanetra kelas IV, V, dan VI memiliki tingkat *self-efficacy* (efikasi diri) yang tinggi terhadap kemampuannya dalam mempelajari huruf hijaiah menggunakan huruf braille. Mereka memiliki keyakinan diri dalam menghadapi tantangan belajar, aktif dalam pembelajaran, dan merasa termotivasi untuk terus belajar. Selain itu, pengalaman sukses dalam pembelajaran huruf braille hijaiah, baik dari pencapaian pribadi maupun melalui interaksi dengan teman sebaya juga berkontribusi pada peningkatan *self-efficacy* siswa tunanetra. Guru pendamping juga berperan sebagai model yang inspiratif dan memberikan dukungan verbal yang positif. Pujian dan umpan balik positif dari guru juga memperkuat keyakinan diri mereka.

Kata Kunci: *Self-efficacy*, Tunanetra, PAI, Huruf Braille.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَى حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْمَرِيضِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى أَنْفُسِكُمْ أَنْ

تَأْكُلُوا مِنْ بُيُوتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ آبَائِكُمْ

“Tidak ada halangan bagi orang buta, orang pincang, orang sakit, dan dirimu untuk makan (bersama-sama mereka) di rumahmu, di rumah bapak-bapakmu, dirumah ibu-ibumu”. (Q.S. An-Nur: 61).¹



PERSEMBAHAN

“Skripsi ini saya persembahkan kepada almamater tercinta Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Al-Anwar Sarang Rembang, kedua orang tua saya bapak Ahmad Kholiq dan ibu Tumi’atun yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan baik moral atau material, Adik Akhmad Fahri Fardiyansyah, serta teman-teman seperjuangan Angkatan 2019 STAI Al-Anwar Sarang.”

¹ Al-Qur’an, 24:61.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya. Sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“*SELF-EFFICACY (EFIKASI DIRI) SISWA TUNANETRA PADA PEMBELAJARAN PAI PRAKTIK MEMBACA HURUF HIJIAH MENGGUNAKAN HURUF BRAILLE*”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. K.H Abdul Ghofur, Lc., MA., Sebagai ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd, Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Danang Setyo Pambudi, S.Pd., M.Si. Dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di STAI Al-Anwar Sarang, khususnya Dosen Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah yang telah mendidik dan memberikan ilmu serta pengalamannya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak dan Ibu guru SLB Negeri Semarang khususnya guru PAI dan guru tunanetra, yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian, selalu

membimbing dan memberikan pengarahan atau masukan-masukan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.

6. Kedua orang tua, Bapak Akhmad Kholiq dan Ibu Tumi'atun tercinta, tak lupa juga adik saya yang tersayang yaitu Ahmad Fahri Fardiyansyah yang tidak pernah berhenti memberikan do'a, kasih sayang, nasehat dan pengorbanan, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Segenap teman-teman seperjuangan Program Studi PGMI dan IQT STAI Al-Anwar terkhusus kamar juwairiyah 1 yang tidak pernah berhenti memberikan semangat dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya, Amin.

Rembang, 24 Juli 2023

Penulis



Reni Ukhluhmiatun Fardhannia

NIM: 2019.02.02.1371

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| PERNYATAAN KEASLIAN | i |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| ABSTRAK | iv |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | viii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| DAFTAR SINGKATAN | xvi |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II | 9 |
| KAJIAN PUSTAKA | 9 |
| A. Self-Efficacy | 9 |
| 1. Pengertian Self-Efficacy | 9 |
| 2. Indikator Pencapaian Self-Efficacy | 10 |
| 3. Dimensi Self-Efficacy | 19 |

| | |
|---|----|
| 4. Klasifikasi Self-Efficacy | 20 |
| 5. Langkah-Langkah Penanaman <i>Self-Efficacy</i> | 23 |
| B. Tunanetra | 24 |
| 1. Pengertian Tunanetra..... | 24 |
| 2. Penyebab Ketunanetraan..... | 25 |
| 3. Karakteristik Tunanetra | 28 |
| C. Pendidikan Agama Islam (PAI)..... | 29 |
| 1. Pengertian Pendidikan Agama Islam | 29 |
| 2. Tujuan dan Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam..... | 30 |
| 3. Fungsi Pendidikan Agama Islam | 32 |
| 4. Pendidikan Agama Islam di Sekolah Luar Biasa | 33 |
| D. Huruf Braille..... | 35 |
| E. Tinjauan Pustaka | 37 |
| F. Kerangka Berpikir | 42 |
| BAB III..... | 34 |
| METODE PENELITIAN | 34 |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 34 |
| B. Lokasi Penelitian | 35 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian..... | 35 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 35 |
| E. Penguji Keabsahan Data..... | 37 |
| F. Teknik Analisis Data | 39 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 43 |
| A. Gambaran Objek Penelitian..... | 43 |
| 1. Sejarah SLB Negeri Semarang..... | 43 |
| 2. Visi Misi dan Tujuan SLB Negeri Semarang..... | 44 |

| | |
|---|-----------|
| 3. Profil Sekolah di SLB Negeri Semarang | 44 |
| 4. Jumlah Tenaga Pendidik dan Siswa | 45 |
| 5. Struktur Organisasi Sekolah | 46 |
| 6. Sarana dan Prasarana SLB Negeri Semarang..... | 47 |
| B. Deskripsi Data Penelitian | 47 |
| 1. Pelaksanaan Pembelajaran Braille Hijaiah di Kelas VI, V, dan VI SLB Negeri Semarang | 48 |
| 2. <i>Self-efficacy</i> Siswa Tunanetra Praktik Membaca Braille Hijaiah Pada Mata Pelajaran Agama Islam..... | 52 |
| C. Analisis Data Penelitian | 59 |
| BAB V..... | 62 |
| PENUTUP..... | 62 |
| A. Kesimpulan | 62 |
| B. Saran-Saran | 66 |
| CURRICULUM VITAE..... | 72 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 73 |

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan oleh STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

| Arab | Indonesia | Arab | Indonesia |
|------|-----------|------|-----------|
| ا | | ط | ṭ |
| ب | B | ظ | ẓ |
| ت | T | ع | ‘ |
| ث | Th | غ | Gh |
| ج | J | ف | F |
| ح | Kh | ق | Q |
| خ | D | ك | K |
| د | D | ل | L |
| ذ | Dh | م | M |
| ر | R | ن | N |
| ز | Z | و | W |
| س | S | هـ | H |
| ش | Sh | ء | ’ |
| ص | ṣ | ي | Y |
| ض | ḍ | | |

Untuk menunjukkan bunyi Panjang (madd), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*marcon*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā’ Marbutāh* yang berfungsi sebagai *sifah* (modifier) atau *mudlāf ilayh*

ditransliterasi dengan “*ah*”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍlāf* ditransliterasikan dengan “*at*”.



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1.....46
Tabel 4.2.....47



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1. Penomoran dalam Huruf Braille | 36 |
| Gambar 2.2. Susunan Huruf Hijaiah Braille | 37 |
| Gambar 2.3. Bagan Kerangka Berpikir..... | 43 |



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 2. Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 3. Hasil Observasi
- Lampiran 4. Transkrip Wawancara
- Lampiran 5. Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 6. Struktur Organisasi Sekolah
- Lampiran 7. Dokumentasi



DAFTAR SINGKATAN

- cet. : cetakan
- H. : Hijriyah
- h. : halaman
- HR. : Hadis Riwayat
- J. : Juz dan Jilid
- QS. : Al-Qur'an Surat
- M. : Masehi
- sda. : sama dengan atas
- terj. : terjemahan
- t.p. : tanpa nama penerbit
- t.t. : tanpa tempat terbit
- t.th. : tanpa tahun terbit

