

**STRATEGI GURU DALAM MEMBENTUK KARAKTER MANDIRI
SISWA TUNANETRA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM (PAI) PRAKTIK SALAT KELAS V SLB NEGERI SEMARANG**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Khozinatul Mabruroh

2019.02.02.1454

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDIAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR

SARANG

2023 M./1445 H.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Khozinatul Mabruroh
NIM : 2019.02.02.1454
Tempat/ Tanggal Lahir : Blora, 06 Agustus 2001
Alamat : Desa. Jimbung Rt 02 Rw 04, Kecamatan.
Kedungtuban, Kabupaten. Blora

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul **Strategi Guru dalam Membentuk Karakter Mandiri Siswa Tunanetra pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Praktik Salat Siswa Kelas V SLB Negeri Semarang** benar- benar hasil karya sendiri bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat serta temuan orang yang terdapat dalam skripsi ini dikutip maupun dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan dalam skripsi ini maka saya akan bertanggung jawab dengan sepenuhnya. Selain itu, apabila terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang tidak sesuai dengan hak cipta, maka saya akan menerima sanksi berupa pembatalan/ pencabutan gelar kesarjanaaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 08 Juli 2023

Penulis,



SPALUH BILU RUPAH
1000
TEL
METERAI
TEMPEL
6CBECAKX262228263

Khozinatul Mabruroh

NIM. 2019.02.02.1454

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudara:

Nama : Khozinatul Mabruroh

NIM : 2019.02.02.1454

Judul : **Strategi Guru dalam Membentuk Karakter Mandiri Siswa Tunanetra pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Praktik Salat Siswa Kelas V SLB Negeri Semarang**

Harapan saya, mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat dimunaqasahkan.

Demikian harap maklum.

Rembang, 15 Juli 2023
Dosen Pembimbing,



Muhammad Jamalul Huda, M. Pd.
NIDN. 2116069503

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi **KHOZINATUL MABRUOH** dengan NIM **2019.02.02.1454** yang berjudul
“**STRATEGI GURU TUNANETRA DALAM MEMBENTUK KARAKTER
MANDIRI PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
PRAKTIK SALAT KELAS V DI SLB NEGERI SEMARANG**” ini telah diuji pada
tanggal **29 Juli 2023**.

Tim Penguji :

Penguji I



Herman Khunaivi, M.Pd.
NIDN. 2110118901

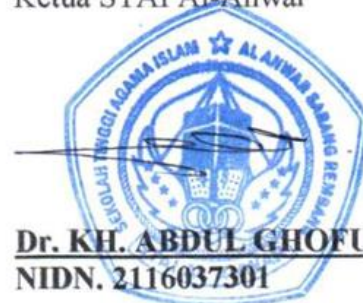
Penguji II



Zainal Arifin, S.S., M.Pd.
NIDN. 2111037802

Rembang, 29 Juli 2023

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Mabruroh, Khozinatul. 2023. *Strategi Guru dalam Membentuk Karakter Mandiri Siswa Tunanetra pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Praktik Salat Siswa Kelas V SLB Negeri Semarang.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al- Anwar Sarang. Pembimbing: Muhammad Jamalul Huda, M. Pd.

Pentingnya anak berkebutuhan khusus untuk mendapatkan pendidikan yang layak. Strategi dalam pembelajaran sangatlah penting guna mencapai tujuan yang ingin diperoleh. Ketepatan pemilihan strategi berdampak dalam penguasaan atau prestasi belajar siswa serta pembentukan karakter siswa. Pembelajaran PAI merupakan media untuk membentuk karakter siswa dalam halnya kemandirian dalam praktik salat.

Metode penelitian menggunakan deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mengamati dan menganalisis secara langsung data yang diperoleh dari lapangan. Serta menggunakan teknik analisis data yang menggunakan model analisis Miles dan Huberman, diantaranya yaitu: Pengumpulan Data (*Data Collective*), Reduksi Data (*Data Reduction*), Penyajian Data (*Data Display*), Penarikan Kesimpulan (*Verification*).

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pendidikan karakter mandiri pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) praktik Salat kelas V SLB Negeri Semarang menggunakan strategi *Expository Learning* yang hanya menekankan pada penyampaian materi kepada peserta didik dengan tujuan agar siswa menguasai materi yang diajarkan. Faktor penghambat adalah kurangnya SDM guru perempuan awas untuk membantu membenarkan gerakan salat pada anak tunanetra wanita serta kurangnya dukungan orang tua.

Kata Kunci: Strategi Guru, Karakter Mandiri, Pembelajaran PAI, Praktik Salat.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Yang paling hebat bagi seseorang guru adalah mendidik dan rekreasi yang paling indah adalah mengajar. Ketika melihat murid-murid yang menjengkelkan dan melelahkan, terkadang hati teruji kesabarannya, namun hadirkanlah gambaran bahwa di antara satu dari mereka kelak akan menarik tangan kita menuju surga” (K.H Maimoen Zubair)

PERSEMBAHAN

Penulis mempersembahkan skripsi ini untuk:

1. Almamater tercinta Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Anwar Sarang Rembang, khususnya Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
2. Keluarga tercinta terkhusus kepada kedua orang tua Bapak Kalimi Ibu Masirah, saudara tercinta Nazilatur Rohmah, Zahwa Afrohatun Najwa, Milkhatin Syirfa, serta seluruh keluarga besar penulis baik dari bapak maupun ibu.
3. Teman-teman seangkatan 2019 (MAWARITS) serta kamar Juwairiyah 02 Nilna Minkhatillah, Nurun Niatus Syarifah, Arina Sabila, Ikrimatul Muharomah, Choirunisa, Nike Kinesti, Mufarrohatul Fuadah, Rizka Karimah Isnaini, Nafi' lailiyah alfainy.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah *Subhānahu wa Ta'ālā* yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Strategi Guru dalam Membentuk Karakter Mandiri Siswa Tunanetra pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Praktik Salat Siswa Kelas V SLB Negeri Semarang”** ini disusun sehingga dapat memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al- Anwar Sarang Rembang.

Skripsi ini disusun sesuai dengan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, MA selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al- Anwar Sarang Rembang.
2. Herman Khunaivi, M.Pd selaku Ketua Prodi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al- Anwar Sarang Rembang.
3. Muhammad Jamalul Huda, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga serta pikirannya untuk memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Umi Hasunah, S.IP selaku Kepala Perpustakaan Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al- Anwar Sarang Rembang yang telah memebrika ijin dan layanan perpustakaan sesuai dengan keperluan penyusunan skripsi ini.
5. Dosen serta staf pengajar di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al- Anwar Sarang Rembang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, dan staf TU PGMI STAI Al- Anwar yang telah membantu administrasi sehingga skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Sri Sugiarti, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SLB Negeri Semarang yang telah memberikan kesempatan untuk penelitian serta segenap dewan guru dan staf SLB Negeri Semarang yang telah bersedia membantu da mendampingi selama proses penelitian dan siswa kelas V SLB Negeri Semarang yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

7. Umar S.HI, M.Pd selaku guru Pendidikan Agama Islam (PAI) SLB Negeri Semarang yang telah banyak membantu penulis untuk menggali data maupun informasi.
8. Kedua orang tua penulis Bapak Kalimi dan Ibu Masirah yang telah memberikan do'a, semangat, nasihat, kasih sayang, serta saudara tercinta Nazilatur Rohmah, Zahwa Afrohatun Najwa, Milkhatin Syirfa yang telah memberi dukungan sehingga penulis bisa mencapai tahap akhir dengan baik.
9. Teman-teman seangkatan 2019 (MAWARITS) serta kamar Juwairiyah 02 Nilna Minkhatillah, Nurun Niatus Syarifah, Arina Sabila, Ikrimatul Muharomah, Choirunisa, Nike Kinesti, Mufarrohatul Fuadah, Rizka Karimah Isnaini, Nafi' lailiyah alfainy, Aminatuz Zahro'.

Penulis menyadari bahwa terdapat kekurangan dalam menyusun skripsi ini dan masih jauh dari kata sempurna, penulis menerima kritik serta saran dan berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri maupun orang lain pada umumnya.

Rembang, 08 Juli 2023

Penulis,



Khozinatul Mabruroh

NIM. 2019.02.02.1454

PEDOMAN LITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sarang Rembang adalah sebagai berikut:

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (لاق), *qāla* (لاق), *yaqūlu* (لوقى). Bunyi vocal ganda (diftong). Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (نوك) dan *kayfa* (فك). *Tā marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “at”.

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	Z
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	’
ص	Ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PEDOMAN LITERASI.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	15
A. Latar Belakang Masalah.....	15
B. Fokus Penelitian.....	19
C. Rumusan Masalah	19
D. Tujuan Penelitian	20
E. Manfaat Penelitian	20
F. Sistematika Penulisan	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	23
A. Kajian Teori	23
1. Strategi Pembelajaran.....	23
2. Guru.....	30
3. Karakter Mandiri	32
5. Salat	39
6. Tunanetra.....	41
B. Tinjauan Penelitian Terdahulu	43
C. Kerangka Berpikir.....	48
BAB III METODE PENELITIAN	50

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	50
B. Lokasi Penelitian.....	50
C. Subjek dan Objek Penelitian	51
D. Teknik Pengumpulan Data.....	51
E. Pengujian Keabsahan Data.....	53
F. Teknik Analisis Data.....	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	57
A. Gambaran Umum.....	57
1. Deskripsi Umum Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Semarang	57
2. Visi Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Semarang	58
3. Misi Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Semarang	58
4. Tujuan Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Semarang.....	58
5. Struktur Organisasi Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Semarang.....	59
6. Sarana prasarana Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Semarang.....	59
7. Data Siswa Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Semarang.....	61
B. Deskripsi Penelitian	62
1. Strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Membentuk Karakter Mandiri Siswa Tunanetra Kelas V SLB Negeri Semarang.....	63
a. Metode pembelajaran serta mempertimbangkan sistem belajar yang tepat.....	63
b. Penggunaan strategi untuk memahami siswa tunanetra dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) praktik salat.....	63
c. Mempunyai standar keberhasilan dalam pembelajaran.....	64
d. Pembuatan jadwal kegiatan untuk anak tunanetra pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) praktik Salat.....	65
e. Penyesuaian kurikulum dengan pengembangan anak tunanetra pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).	66
f. Pelaksanaan manajemen pembelajaran sesuai tujuan sekolah anak tunanetra pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).	67
g. Guru mengembangkan profesionalisme mengajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).....	67

2. Hambatan guru dalam melaksanakan strategi pembentukan karakter mandiri siswa tunanetra pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas V SDLB Negeri Semarang	71
C. Analisis Data Penelitian	73
1. Strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Membentuk Karakter Mandiri Siswa Tunanetra Kelas V SLB Negeri Semarang.....	73
2. Hambatan guru dalam melaksanakan strategi pembentukan karakter mandiri siswa tunanetra pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas V SDLB Negeri Semarang	77
BAB V PENUTUP.....	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran.....	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN	82
CURRICULUM VITAE.....	121
DAFTAR PUSTAKA.....	122

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	35
------------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Struktur Organisasi SLB Negeri Semarang	45
Tabel 4.2 Sarana Prasarana SLB Negeri Semarang	46
Tabel 4.3 Data Siswa Tunanetra SLB Negeri Semarang	47
Tabel 4.4 Data Siswa Tunarungu SLB Negeri Semarang	47
Tabel 4.5 Data Siswa Tunagrahita SLB Negeri Semarang	47
Tabel 4.6 Data Siswa Tunadaksa SLB Negeri Semarang	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Obsevasi	68
Lampiran 2. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	73
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Guru PAI.....	75
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Siswa Tunanetra	77
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	79
Lampiran 6. Hasil Observasi	85
Lampiran 7. Transkrip Wawancara Kepala Sekolah	94
Lampiran 8. Transkrip Wawancara Guru PAI.....	98
Lampiran 9. Transkrip Wawancara Siswa Tunanetra.....	102
Lampiran 10. Lembar Dokumentasi	106
Lampiran 11. Surat Penelitian STAI Al-Anwar.....	109
Lampiran 12. Surat Bukti Penelitian SLB Negeri Semarang	110