

**METODE MENGAJAR GURU PENYANDANG TUNANETRA
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM
MEMBENTUK KARAKTER MANDIRI SISWA SLB NEGERI
SEMARANG**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Lailatul Afifah

2019.02.02.1466

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDIAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG
2023 M./1444 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lailatul Afifah

NIM : 2019.02.02.1466

Tempat, Tgl. Lahir : Kab. Semarang, 25 Oktober 2001

Alamat : Dsn. Kemadu, Ds. Pasekan, Kec. Ambarawa, Kab.
Semarang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Metode Mengajar Guru Penyandang Tunanetra Pada Pembelajaran Matematika Dalam Membentuk Karakter Mandiri Siswa SLB Negeri Semarang” benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya menerima sanksi berupa pembatalan atau pencabutan gelar kesarjanaaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 1 Oktober 2023

Penulis,



Lailatul Afifah
NIM. 2019.02.02.1466

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, Bersama ini saya kirim naskah saudari:

Nama : Lailatul Afifah
NIM : 2019.02.02.1466
Judul : Metode Mengajar Guru Penyandang Tunanetra Pada Pembelajaran Matematika Dalam Membentuk Karakter Mandiri Siswa SLB Negeri Semarang

Harapan saya, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Demikian harap maklum, kami ucapkan terimakasih.

Rembang, 1 Oktober 2023
Dosen Pembimbing,


Burhanudin Mustofa, M.Pd
NIDN. 2114039501

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi LAILATUL AFIFAH dengan NIM 2019.02.02.1466 yang berjudul “METODE MENGAJAR GURU PENYANDANG TUNANETRA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM MEMBENTUK KARAKTER MANDIRI SISWA SLB NEGERI SEMARANG” ini telah diuji pada tanggal 21 OKTOBER 2023.



ABSTRAK

Afifah, Lailatul. 2023. *Metode Mengajar Guru Penyandang Tunanetra Pada Pembelajaran Matematika dalam Membentuk Karakter Mandiri Siswa SLB Negeri Semarang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang.

Pembimbing: Burhanudin Mustofa, M.Pd.

Metode yang digunakan guru dalam proses pembelajaran sangat penting, karena keberhasilan siswa tergantung pada cara guru dalam menggunakan dan memilih metode mengajar. Guru penyandang tunanetra menggunakan metode yang berbeda pada setiap anak pada proses pembelajaran matematikanya. Guru tersebut menyesuaikan dengan kebutuhan, kondisi, dan kemampuan siswa. Pada proses pembelajarannya menyisipkan penanaman karakter mandiri pada siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana metode yang digunakan guru penyandang tunanetra pada pembelajaran matematika dalam membentuk karakter mandiri siswa SLB Negeri Semarang dan untuk mengetahui kendala yang dihadapi guru penyandang tunanetra pada pembelajaran matematika dalam membentuk karakter mandiri siswa SLB Negeri Semarang. Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan sumber guru matematika penyandang tunanetra dan siswa. Penelitian ini menggunakan Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pengujian keabsahan datanya menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi Teknik. Teknik analisis menggunakan Teknik analisis data kualitatif model Miles dan Huberman berupa reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru matematika penyandang tunanetra dalam membentuk karakter mandiri siswa menggunakan metode CPTT (Ceramah Plus Tanya Jawab dan Tugas). Pada penggunaan metode CPTT tersebut guru dapat membentuk karakter mandiri siswa. Bukti tersebut terlihat siswa mengerjakan soal secara mandiri tanpa bantuan teman dan guru, siswa menyelesaikan sendiri soal yang menurutnya susah. Siswa konsisten dan tanggung jawab dengan deadline tugas yang diberikan oleh guru dengan menyelesaikan soal dengan tepat waktu. Siswa berani dan percaya diri ketika menjawab soal dihadapan teman dan guru dan siswa juga berani mengambil resiko diberikan hukuman ketika siswa tidak mengerjakan soal yang diberikan guru dengan mengerjakan tugas diluar kelas atau diberi tugas tambahan oleh guru. Sedangkan kendala yang dihadapi guru penyandang tunanetra pada pembelajaran matematika dalam membentuk karakter mandiri siswa yaitu sulit memberikan pemahaman konsep dasar matematika terkait pembagian angka besar kepada siswa, dan kurangnya komunikasi terhadap orang tua dan siswa.

Kata Kunci: Metode Mengajar, Guru Penyandang Tunanetra, Pembelajaran Matematika, Karakter Mandiri.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ

“*Sesungguhnya kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya*”

(QS. At- Tin: 4)

“*Just because a man lacks the use of his eyes doesn't mean he lacks vision*”

Hanya karena seorang lelaki tidak menggunakan matanya, itu tidak berarti dia tidak memiliki penglihatan

-Stevie Wonder-

PERSEMBAHAN

“Skripsi ini saya persembahkan untuk keluarga tercinta khususnya Bapak Subhan dan Ibu Ade Krisna Desanti serta kakak dan adik-adik saya.”

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Metode Mengajar Guru Penyandang Tunanetra Pada Pembelajaran Matematika Dalam Membentuk Karakter Mandiri Siswa SLB Negeri Semarang” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari STAI AL-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan dan bimbingan serta saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Abdul Ghofur, MA sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Burhanudin Mustofa, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyusun skripsi ini.
4. Guru SLB Negeri Semarang khususnya kepada Ibu Sri Sugiarti, S.Pd, M.Pd sebagai kepala sekolah SLB Negeri Semarang yang telah memberikan izin dan dukungan dalam melaksanakan penelitian. Terimakasih juga kepada Bapak Gema Setiawan, M.Pd sebagai guru matematika siswa tunanetra yang berkenan dan menerima baik sebagai objek penelitian saya sehingga memperlancar memperoleh data.

5. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Staf Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan layanan terbaiknya guna mendapatkan buku yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kedua orang tua saya yang selalu memberikan do'a, nasihat, kasih sayang, serta dukungan baik secara moral maupun material dalam penyusunan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan MAWARITS yang saling memberikan semangat satu sama lain dan khususnya Aini dan Ella yang telah membantu memberikan dukungan dan masukan sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan masih jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca, sehingga dalam kesempatan yang lain menjadi lebih baik. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi saya sendiri juga para pembacanya.

Semarang, 25 Juli 2023
Penulis,



Lailatul Afifah
NIM: 2019.02.02.1466

PEDOMAN TRANSLITERASI

Translasi Arab Indonesia yang diterapkan STAI Al Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	,
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	,
ص	s	ي	Y
ض	d		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā` marbūṭah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	11
F. Sistematika Penulisan Skripsi	11
BAB II	13
KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Metode Mengajar	13
2. Guru.....	27
3. Penyandang Tunanetra	34
4. Pembelajaran Matematika	37
5. Pembentukan Karakter Mandiri	39
B. Tinjauan Pustaka	43
C. Kerangka Berpikir	48
BAB III	50

METODE PENELITIAN	50
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	50
B. Lokasi Penelitian	51
C. Waktu Penelitian	51
D. Subjek dan Objek Penelitian	53
E. Teknik Pengambilan Sampel.....	53
F. Teknik Pengumpulan data.....	54
G. Pengujian Keabsahan Data.....	56
H. Teknik Analisis Data.....	57
BAB IV	59
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Gambaran Objek Penelitian.....	59
B. Deskripsi Data Penelitian	64
C. Analisis Data Penelitian	72
BAB V.....	77
PENUTUP.....	77
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	79
<i>CURRICULUM VITAE</i>.....	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	51
Tabel 4.1 Struktur Organisasi	61
Tabel 4.2 Data Siswa Tunanetra	62
Tabel 4.3 Nama-Nama Siswa Tunanetra Tingkat SD	62
Tabel 4.4 Daftar Sarana dan Prasana	63



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian	84
Lampiran 2: Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian	85
Lampiran 3: Transkrip Observasi	86
Lampiran 4: Transkrip Wawancara	88
Lampiran 5: Lembar Dokumentasi	93
Lampiran 6: Dokumentasi Penelitian	95

