

**PERSEPSI GURU TERHADAP METODE DEMONSTRASI
BAGI SISWA “*SLOW LEARNERS*” DALAM PEMBENTUKAN
KARAKTER MANDIRI SISWA KELAS V SLBN SEMARANG**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG REMBANG
2023 M./1444 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Afwah
NM : 2019.02.02.1401
Tempat/Tanggal Lahir : Tuban, 21 Oktober 2000
Alamat : Jl. Stasiun Rt.02 Rw.07, Ds. Bangilan, Kec.
Bangilan, Kab. Tuban

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul **“Persepsi Guru Terhadap Metode Demonstrasi Bagi Siswa *Slow Learners* dalam Pembentukan Karakter Mandiri Siswa Kelas V SLBN Semarang”** inilah benar-benar hasil karya saya sendiri, melalui segala bentuk pengetahuan saya, bukan melalui jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya, maupun dengan pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan keliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 07 Juni 2023

Penulis,



Afwah

NIM : 2019.02.02.1401

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Assalamualaikum Wr.Wb

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Afwah dengan Nomor Induk Mahasiswa 2019.02.02.1401 yang berjudul “Persepsi Guru Terhadap Metode Demonstrasi Bagi Siswa *Slow Learners* dalam Pembentukan Karakter Mandiri Siswa Kelas V SLBN Semarang” setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

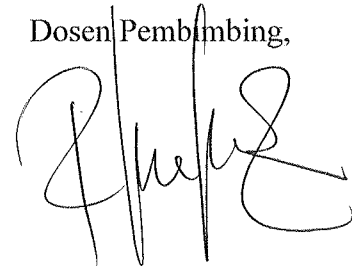
Oleh karena itu, mohon dengan hormat naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Rembang, 07 Juni 2023

Dosen Pembimbing,



Nely Rahmawati Zaimah, M. Pd. I.

NIDN. 2122028802

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi AFWAH dengan NIM 2019.02.02.1401 yang berjudul “PERSEPSI GURU TERHADAP METODE DEMONSTRASI BAGI SISWA "SLOW LEARNERS" DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER MANDIRI SISWA KELAS V SLBN SEMARANG” ini telah diuji pada tanggal 01 Juli 2023.

Tim Penguji :

Penguji I



Herman Khunaivi, M.Pd.
NIDN. 2110118901

Penguji II



Zainal Arifin, S.S., M.Pd.
NIDN. 2111037802

Rembang, 01 Juli 2023

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Afwah. 2023. **Persepsi Guru Terhadap Metode Demonstrasi Bagi Siswa *Slow Learners* Dalam Pembentukan Karakter Mandiri Siswa Kelas V SLBN Semarang**. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar.

Pembimbing: Nely Rahmawati Zaimah, M.Pd. I

Metode demonstrasi sebagai metode bervariasi yang guru gunakan untuk membantu kegiatan belajar dan mengajar bagi siswa. Melalui praktik metode demonstrasi guru mampu membentuk kemandirian siswa secara keseluruhan, namun terdapat hambatan guru dalam membentuk kemandirian siswa *slow learners*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana persepsi guru terhadap metode demonstrasi bagi siswa *slow learners* dalam pembentukan karakter mandiri siswa kelas V SLBN Semarang. Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek data dalam penelitian ini adalah guru PAI dan guru kelas V SDLB Negeri Semarang. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pengujian keabsahan data pada penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi metode/teknik. Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa persepsi guru dilihat dari tiga tahap yaitu tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. (1) persepsi guru pada tahap persiapan guru tidak pernah merasa kesulitan pada penyusunan tahap persiapan, sehingga guru mampu menyesuaikan kebutuhan siswa *slow learners* dengan metode demonstrasi. (2) persepsi guru pada tahap pelaksanaan, bahwa guru merasa senang dan tidak merasa kesulitan karena mampu menarik perhatian siswa *slow learners* dengan media pembelajaran yang dirancang. (3) persepsi guru pada tahap evaluasi guru tidak merasa kesulitan dalam memberikan penilaian pada perkembangan siswa *slow learners*. Tiga tahapan pelaksanaan metode demonstrasi tersebut, guru PAI dan guru kelas V dapat membentuk kemandirian siswa meskipun belum tercapai secara maksimal.

Kata kunci : Persepsi Guru, Metode Demonstrasi, Siswa *Slow Learners*, Karakter Mandiri, Siswa Kelas V.

MOTTO

Setiap anak memiliki kesempatan untuk belajar yang sama dan masa keemasannya sejak dini.

(Siti Muwahidah, S. Th.I, M. Ag)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

“Hai orang-orang yang beriman, mintalah pertolongan kepada Allah SWT dengan sabar dan salat. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.”

(QS. Al Baqarah : 153)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini telah penulis persembahkan yang diberikan kepada:

1. Almamater tercinta penulis yaitu, Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Anwar Sarang tentunya untuk Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Keluarga tercinta penulis yaitu, khususnya untuk kedua orang tua penulis ada beliau Bapak Abdul Wahid dan Ibu Siti Irodatul Hasanah, ada saudara kandung tercinta penulis adek Sa'dun Iqbal, serta seluruh keluarga dari penulis baik itu dari pihak ayah maupun mamah yang berbahagia.
3. Semua sahabat terlama yang sangat penulis sayangi yaitu, Syafina Nur Itsnaini, Syifani Nur Itsnaini, Lailatul Mu'annisah, Hanifatul Fitria, Novia Titaniya, Ananda Alissa Tsaabitah, Shifa Alvin Aushafira, Mas'ullatul Maesyaroh, dan Mar'atun Nafi'ah yang berbahagia.
4. Semua teman seperjuangan penulis yaitu semua anak kamar Saudah 1 dengan segala bentuk kesetiaan, kebersamaan, dan dukungan satu sama lain.
5. Semua teman/sahabat tersayang penulis yaitu, seluruh angkatan 8 2019/2020 atas nama MAWARITS.
6. Tidak lupa juga kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi penulis ini.
7. Teruntuk orang tersayang, penulis ucapkan terimakasih.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Persepsi Guru terhadap Metode Demonstrasi bagi Siswa *Slow Learners* dalam Pembentukan Karakter Mandiri Siswa Kelas V SLBN Semarang” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari Kampus STAI Al-Anwar Sarang.

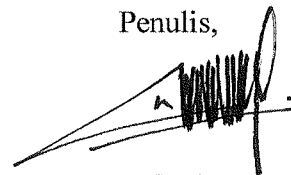
Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A. sebagai ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd sebagai ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Nely Rahmawati Zaimah, M.Pd.I sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Umi Hasunah, S.IP sebagai Kepala Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan oleh penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen, staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang telah membekali berbagai pengetahuan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kedua orang tua penulis, Bapak Abdul Wahid dan Ibu Siti Irodatul Hasanah yang tidak pernah berhenti untuk mendoakan penulis, selalu memberikan dukungan baik materi maupun non materi, dan perjuangan-perjuangan beliau berdua telah membuat penulis mampu menyelesaikan studi ini dengan baik tanpa tidak adanya suatu halangan.

7. Bapak dan Ibu guru SLB Negeri Semarang, khususnya kepada Ibu Sri Sugiarti, M.Pd selaku kepala sekolah SLB Negeri Semarang yang telah memberikan izin dan bantuan untuk penulis dalam menyelesaikan penelitian di sekolah tersebut, terima kasih juga kepada Bapak Dwi Prasetyo, S.Pd selaku guru PAI kelas V yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian dan selalu bersedia untuk menjadi objek penelitian skripsi ini. Tidak lupa terima kasih penulis untuk diberikan kepada teman-teman kelas V SDLB Negeri Semarang yang sudah berkenan dan menerima dengan baik serta memberikan kelancaran penulis dalam mencari data.
8. Salah satu saudara tercinta penulis, Adek Sa'dun Iqbal yang telah memberikan semangat, memberikan do'a terbaik untuk penulis, selalu memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman/sahabat seperjuangan yang paling tersayang angkatan 8 2019/2020 (MAWARITS) Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Program Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir yang saling memberikan semangat, dukungan, kerjasama, dan masukan satu sama lain, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Sahabat-sahabat tersayang penulis dari dulu sampai sekarang yang masih berteman dengan baik untuk Syafina Nur Itsnaini, Syifani Nur Itsnaini, Lailatul Mu'annisah, Hanifatul Fitria, Novia Titaniya, Ananda Alissa Tsaabitah, Shifa Alvin Aushafira, Mas'ullatul Maesyaroh, Mar'atun Nafi'ah yang telah mendoakan dan memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.

Rembang, 07 Juni 2023

Penulis,



Afwah

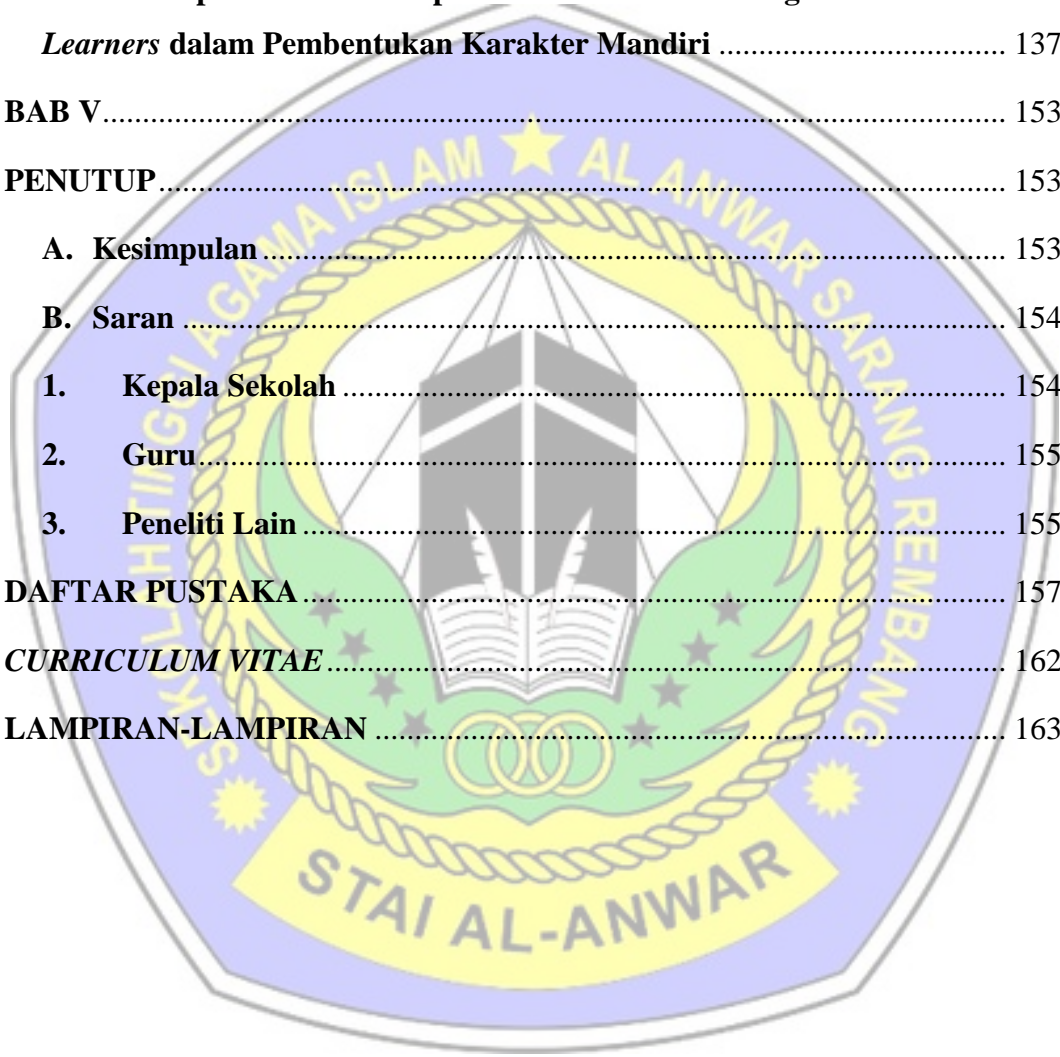
NIM : 2010.02.02.1401

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SKIPSI	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR SINGKATAN	xv
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Sistematika Pembahasan	12
BAB II	14
KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kerangka Teori	14

1. Persepsi Guru	14
2. Metode Demonstrasi.....	18
3. Lamban Belajar (<i>Slow Learners</i>)	26
4. Karakter Mandiri.....	42
a. Pengertian Karakter Mandiri.....	53
5. Siswa Kelas V.....	56
B. Tinjauan Pustaka	59
C. Kerangka Berpikir.....	64
BAB III.....	66
METODE PENELITIAN	66
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	66
B. Lokasi Penelitian	67
C. Subjek dan Objek Penelitian	67
D. Sumber Data	68
E. Teknik Pengumpulan Data	69
F. Pengujian Keabsahan Data	73
G. Teknik Analisis Data	74
BAB IV	77
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	77
A. Gambaran Objek Penelitian	77
1. Sejarah Singkat SDLB Negeri Semarang	77
2. Visi, Misi dan Tujuan SDLB Negeri Semarang	78
3. Struktur Organisasi	79
4. Fasilitas Sekolah	80
5. Data Siswa Keseluruhan SDLB Negeri Semarang.....	81

B. Deskripsi Data Penelitian	84
1. Persepsi Guru terhadap Metode Demonstrasi dalam Pembentukan Karakter Mandiri.....	86
C. Analisis Data Penelitian.....	136
1. Persepsi Guru terhadap Metode Demonstrasi bagi Siswa <i>Slow Learners</i> dalam Pembentukan Karakter Mandiri	137
BAB V.....	153
PENUTUP.....	153
A. Kesimpulan.....	153
B. Saran	154
1. Kepala Sekolah	154
2. Guru.....	155
3. Peneliti Lain	155
DAFTAR PUSTAKA	157
<i>CURRICULUM VITAE</i>.....	162
LAMPIRAN-LAMPIRAN	163



PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	’
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), dan *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). Tā marbūṭah yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Struktur Organisasi SDLB Negeri Semarang	80
Tabel 4. 2 Fasilitas SDLB Negeri Semarang	80
Tabel 4. 3 Data Siswa SDLB Negeri Semarang	81
Tabel 4. 4 Nama-nama siswa kelas V SDLB Negeri Semarang	83
Tabel 4. 5 Nama-nama siswa kelas V SDLB Negeri Semarang	84
Tabel 4. 6 Tabel Tunagrahita (<i>Slow Learners</i>)	90
Tabel 4. 7 Penilaian Praktik Wudu	115
Tabel 4. 8 Nilai Karakteristik Siswa	116



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi Metode Demonstrasi Guru.....	163
Lampiran 2 Pedoman Obsevasi Metode Demonstrasi Guru	165
Lampiran 3 Pedoman Observasi Metode Demonstrasi Guru.....	166
Lampiran 4 Pedoman Observasi Karakter Mandiri.....	168
Lampiran 5 Instrumen Wawancara Guru PAI Kelas V SLB N Semarang.....	170
Lampiran 6 Instrumen Wawancara Guru Kelas 5C-1 SLB N Semarang.....	173
Lampiran 7 Instrumen Wawancara Guru Kelas 5C-2 SLB N Semarang.....	176
Lampiran 8 Pedoman Dokumentasi.....	179
Lampiran 9 Hasil Observasi Metode Demonstrasi.....	180
Lampiran 10 Hasil Observasi Metode Demonstrasi.....	182
Lampiran 11 Hasil Observasi Metode Demonstrasi.....	188
Lampiran 12 Hasil Observasi Karakter Mandiri Siswa.....	190
Lampiran 13 Hasil Wawancara Guru PAI Kelas V.....	196
Lampiran 14 Hasil Wawancara Guru Kelas 5C-1.....	204
Lampiran 15 Hasil Wawancara Guru Kelas 5C-2.....	212
Lampiran 16 Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian.....	219
Lampiran 17 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	220
Lampiran 18 Data Siswa.....	221
Lampiran 19 Dokumentasi.....	223

DAFTAR SINGKATAN

- cet. : Cetakan
H. : Hijriyah
h. : halaman
HR. : hadis riwayat
J. : Juz atau Jilid
M. : Masehi
QS. : al-Qur'an Surat
ada. : sama dengan atas
terj. : terjemahan
t.p. : tanpa nama penerbit
t.t. : tanpa tempat penerbit
t.th. : tanpa tahun terbit

