

**PEMBELAJARAN BERBASIS *GENDER EQUALITY AND  
SOCIAL INCLUSION* (GESI) DALAM MEMBENTUK  
KARAKTER PERCAYA DIRI SISWA DI SEKOLAH INKLUSI  
SDIT QURROTA A'YUN PONOROGO**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Dea Fadilla Khoirunissa

2019.02.02.1496

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDIAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR  
SARANG REMBANG**

**2023 M./1445 H.**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dea Fadilla Khoirunissa  
NIM : 2019.02.02.1496  
Tempat/Tanggal Lahir : Ponorogo, 15 Desember 2000  
Alamat : RT 003/ RW 002, Dkh. Tegal Asri, Ds.  
Karanggebang, Kec. Jetis, Kab. Ponorogo

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Pembelajaran Berbasis *Gender Equality and Social Inclusion* (GESI) dalam Membentuk Karakter Percaya Diri Siswa di Sekolah Inklusi SDIT Qurrota A’yun Ponorogo” benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 4 Juli 2023

Penulis,



Dea Fadilla Khoirunissa  
2019.02.02.1496

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

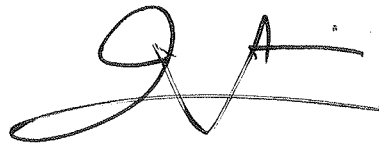
Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudari:

Nama : Dea Fadilla Khoirunissa  
NIM : 2019.02.02.1496  
Judul : Pembelajaran Berbasis *Gender Equality and Social Inclusion* (GESI) dalam Membentuk Karakter Percaya Diri Siswa di Sekolah Inklusi SDIT Qurrota A'yun Ponorogo

Harapan saya, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang ditentukan.

Demikian atas perhatian dan perkenannya, kami ucapkan terima kasih.

Rembang, 4 Juli 2023  
Dosen Pembimbing,



Zainal Arifin, S.S., M.Pd.  
NIDN. 2111037802

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi DEA FADILLA KHOIRUNISSA dengan NIM 2019.02.02.1496 yang berjudul “PEMBELAJARAN BERBASIS GENDER EQUALITY AND SOCIAL INCLUSION (GESI) DALAM MEMBENTUK KARAKTER PERCAYA DIRI SISWA DI SEKOLAH INKLUSI SDIT QURROTA A'YUN PONOROGO” ini telah diuji pada tanggal 29 Juli 2023.

Tim Penguji :

Penguji I



Herman Khunaji, M.Pd.  
NIDN. 2110118901

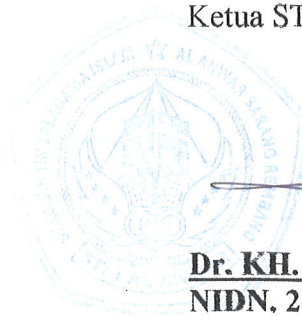
Penguji II



Zainal Arifin, S.S., M.Pd.  
NIDN. 2111037802

Rembang, 29 Juli 2023

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.  
NIDN. 2116037301

## ABSTRAK

Khoirunissa, Dea Fadilla. 2023. **Pembelajaran Berbasis *Gender Equality and Social Inclusion* (GESI) dalam Membentuk Karakter Percaya Diri Siswa di Sekolah Inklusi SDIT Qurrota A'yun Ponorogo**. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang Rembang.

Pembimbing: Zainal Arifin, S.S., M.Pd.

Sistem pendidikan Indonesia belum sepenuhnya mengakomodasi keberagaman, sehingga menyebabkan munculnya segmentasi lembaga pendidikan. Upaya yang dilakukan pemerintah dalam menangani masalah tersebut melalui SLB, akan tetapi keberadaan SLB dirasa dapat memisahkan dan mengeksklusifkan ABK dengan anak normal seusianya. Dari masalah tersebut, pendidikan inklusi merupakan solusi yang dianggap ideal dalam sistem pendidikan. Dalam penerapan pendidikan inklusi, salah satu paradigma yang harus dimasukkan dalam pembelajaran yang mengedepankan keadilan dan kesetaraan adalah GESI. Budaya inklusi yang telah diimplementasikan akan mampu menumbuhkan rasa kepercayaan diri pada anak.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran berbasis GESI, hambatan atau tantangan, serta upaya solutif dalam membentuk karakter percaya diri siswa SDIT Qurrota A'yun Ponorogo.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan desain penelitian deskriptif. Sumber data penelitian berasal dari kepala sekolah, guru kelas II Ali, dan II Utsman. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi; observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pengujian keabsahan datanya menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis menggunakan analisis data kualitatif model Miles dan Huberman berupa reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis GESI diterapkan melalui serangkaian proses pembelajaran di antaranya; 1) Memberikan akses yang setara, sehingga siswa akan merasa dihargai dan diakui. 2) Meningkatkan partisipasi siswa, sehingga tercipta rasa saling menghormati dan menghargai. 3) Memberikan kontrol kepada siswa dalam pembelajaran, di mana siswa selalu dilibatkan dalam pengambilan keputusan. 4) Menghasilkan manfaat yang seimbang, sehingga pembelajaran GESI memberikan kontribusi yang signifikan bagi perkembangan karakter percaya diri siswa. Hambatan serta solusi yang ditemukan antara lain; keterbatasan sumber daya baik berupa fasilitas maupun guru pembimbing khusus. Solusi yang dapat dilakukan yakni kepala sekolah perlu meningkatkan kualitas guru kelas yang memiliki siswa berkebutuhan khusus dalam memahami dan menerapkan pembelajaran berbasis GESI. Kemudian kurikulum yang belum inklusif. Upaya solutif yang dapat dilakukan yakni mengintegrasikan perspektif GESI ke dalam kurikulum secara menyeluruh. Selain itu, banyak ditemukan perbedaan persepsi antara guru dengan pihak keluarga serta kurangnya kesadaran terkait pentingnya penerapan pembelajaran berbasis GESI. Upaya solutif yang dapat dilakukan yakni dengan melibatkan orang tua dalam kolaborasi membangun pemahaman dan kesadaran akan pentingnya pembelajaran berbasis GESI.

**Kata Kunci: Pembelajaran Berbasis GESI, Karakter Percaya Diri Siswa.**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

“Dan janganlah kamu (merasa) lemah, dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang yang beriman.”<sup>1</sup>

### PERSEMBAHAN

Dengan adanya rasa cinta, kasih sayang, dan rasa pengabdian yang begitu besar, penelitian ini penulis persembahkan kepada:

1. Almamater tercinta STAI Al-Anwar Sarang, terkhusus prodi PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)
2. Kedua orang tua yang selalu melangitkan doa-doa baiknya untuk saya.
3. Teman-teman seperjuangan angkatan MAWARITS yang tak pernah lupa menyelipkan tawa diantara kemobalan kita.
4. Seluruh pihak yang turut membantu dalam penyelesaian penelitian ini.

---

<sup>1</sup> Al-Qur`an, Ali Imran [3]: 139.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah *Subhānahu wa Ta'āla* karena berkat rahmat-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi dengan judul “Pembelajaran Berbasis *Gender Equality and Social Inclusion* (GESI) dalam Membentuk Karakter Percaya Diri Siswa di Sekolah Inklusi SDIT Qurrota A'yun Ponorogo” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang, Rembang.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan penelitian ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A. selaku ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd. selaku Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan penulisan skripsi ini.
3. Zainal Arifin, S.S., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Pengasuh Pondok Pesantren Al-Anwar 3 *Babah* Abdul Ghofur dan *Mamah* Nadia Jirjis yang menjadi idola dan panutan bagi kami. Salam takzim dari kami, semoga dapat meneladani.

6. Wijati, S.TP, S.Pd., selaku kepala SDIT Qurrota A`yun Ponorogo yang telah memberi kesempatan kepada penulis, kepada bapak ibu guru SDIT Qurrota A`yun Ponorogo terkhusus guru kelas II Ali Vera Candra Amriyanti, S.Psi., dan guru kelas II Utsman Widat Muhsinatin, S.Pd.I., S.Pd., yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian, bersedia untuk menjadi objek penelitian, dan dengan sabar dan ikhlas telah membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian.

Penulis juga menyadari bahwa penulisan penelitian ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Rembang, 4 Juli 2023  
Penulis,



Dea Fadilla Khoirunissa  
2019.02.02.1496



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan Sekolah Tinggi Agama Islam

(STAI) Al Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	'
ث	TH	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	KH	ك	K
د	D	ل	L
ذ	DH	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	'
ص	s	ي	Y
ض	d		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*mad*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā` Marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifer) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “at”.

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR SINGKATAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	9
C. Rumusan Masalah .....	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	10
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>12</b>
A. Kajian Teori.....	12
1. Pendidikan Inklusi .....	12
2. Anak Berkebutuhan Khusus .....	21
3. Pembelajaran Berbasis <i>Gender Equality and Social Inclusion</i> (GESI).....	30
4. Pendidikan Karakter .....	43
5. Karakter Percaya Diri Siswa .....	51
6. Karakteristik Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar .....	57
B. Tinjauan Pustaka .....	60
C. Kerangka Berpikir .....	64

<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>66</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	66
B. Lokasi Penelitian .....	67
C. Waktu Penelitian .....	67
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	69
E. Teknik Pengumpulan Data .....	70
F. Pengujian Keabsahan Data .....	72
G. Teknik Analisis Data .....	74
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>77</b>
A. Gambaran Objek Penelitian.....	77
1. Sejarah Singkat SDIT Qurrota A'yun Ponorogo.....	77
2. Profil SDIT Qurrota A'yun Ponorogo.....	79
3. Visi dan Misi SDIT Qurrota A'yun Ponorogo .....	80
4. Struktur Organisasi SDIT Qurrota A'yun Ponorogo.....	80
5. Data Siswa Kelas II Ustman dan Kelas II Ali .....	83
B. Deskripsi Data Penelitian .....	85
1. Pembelajaran Berbasis GESI dalam Membentuk Karakter Percaya Diri Siswa di Sekolah Inklusi SDIT Qurrota A'yun Ponorogo .....	86
2. Hambatan atau Tantangan Serta Upaya Solutif dalam Pembelajaran Berbasis GESI dalam Membentuk Karakter Percaya Diri Siswa di Sekolah Inklusi SDIT Qurrota A'yun Ponorogo .....	105
C. Analisis Data Penelitian .....	113
1. Pembelajaran Berbasis GESI dalam Membentuk Karakter Percaya Diri Siswa di Sekolah Inklusi SDIT Qurrota A'yun Ponorogo .....	113
2. Hambatan atau Tantangan Serta Upaya Solutif dalam Pembelajaran Berbasis GESI dalam Membentuk Karakter Percaya Diri Siswa di Sekolah Inklusi SDIT Qurrota A'yun Ponorogo .....	122
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>123</b>
A. Kesimpulan.....	123
B. Saran .....	125
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>128</b>

<i>CURRICULUM VITAE</i> .....	132
Lampiran-Lampiran.....	133



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian .....	68
Tabel 4.1 Data Guru dan Karyawan SDIT Qurrota A'yun Ponorogo.....	80
Tabel 4.2 Data Siswa Kelas II Utsman SDIT Qurrota A'yun Ponorogo .....	83
Tabel 4.3 Data Siswa Kelas II Ali SDIT Qurrota A'yun Ponorogo.....	84



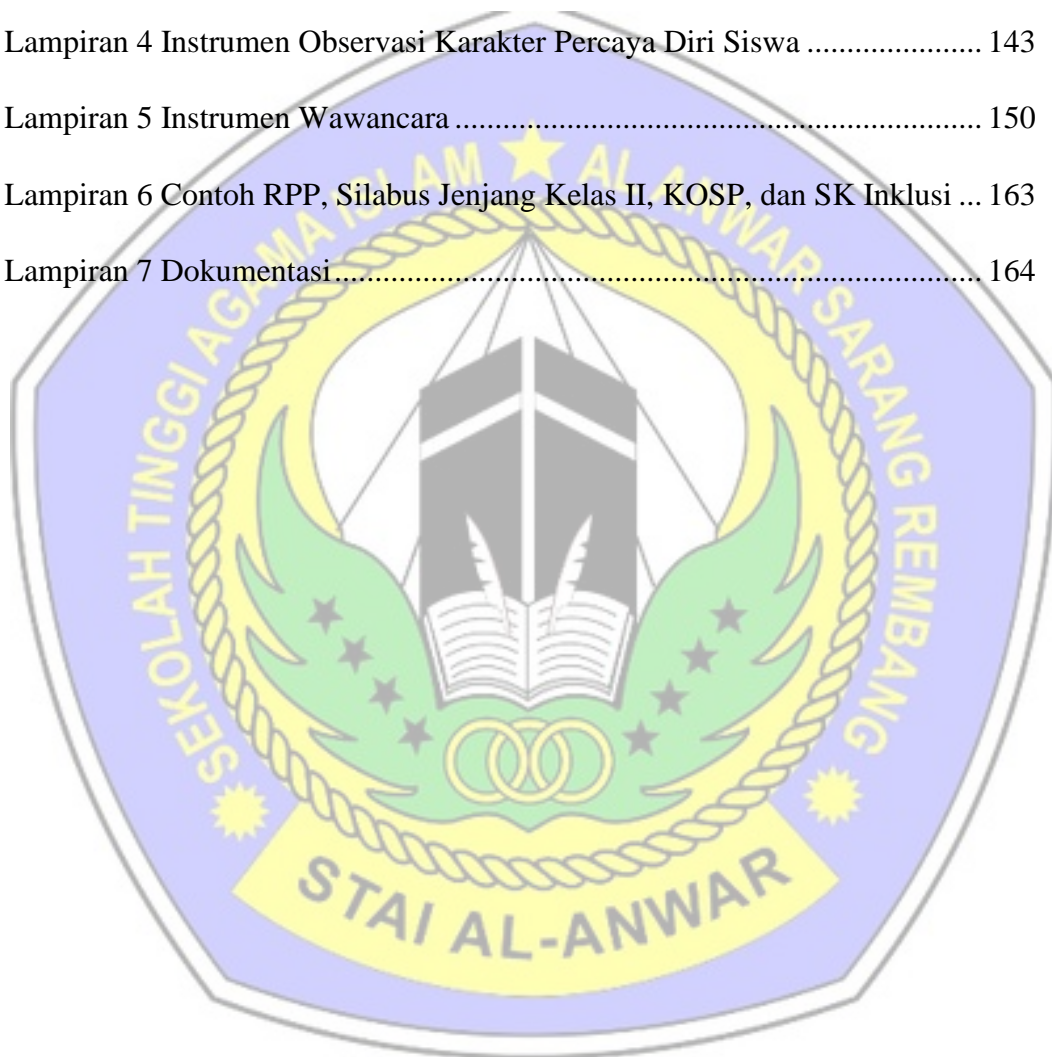
## DAFTAR BAGAN

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir..... 66



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian.....	133
Lampiran 2 Surat Permohonan Penelitian.....	134
Lampiran 3 Instrumen Observasi Pembelajaran Berbasis GESI.....	135
Lampiran 4 Instrumen Observasi Karakter Percaya Diri Siswa .....	143
Lampiran 5 Instrumen Wawancara .....	150
Lampiran 6 Contoh RPP, Silabus Jenjang Kelas II, KOSP, dan SK Inklusi ...	163
Lampiran 7 Dokumentasi.....	164



## DAFTAR SINGKATAN

SLB	: Sekolah Luar Biasa
GESI	: <i>Gender Equality and Social Inclusion</i>
HAM	: Hak Asasi Manusia
ABK	: Anak Berkebutuhan Khusus
GPB	: Guru Pembimbing Khusus
PLB	: Pendidikan Luar Biasa
APKM	: Akses, Partisipasi, Kontrol, dan Manfaat
Vol.	: Volume
No.	: Nomor
t.np.	: tanpa nama penerbit
dkk.	: dan kawan-kawan

