

**STRATEGI KOMUNIKASI GURU DAN ORANG TUA  
DALAM PEMBELAJARAN DARING  
PADA MASA PANDEMI DI MI ASH-SHOLATIYYAH KELAS V  
TAHUN AJAR 2020/2021**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Muslihatul Millah

NIM: 2017.02.02.727

**PROGRAM STUDI**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR  
SARANG**

**2021M./1442H.**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muslihatul Millah  
NIM : 2017.02.02.727  
Tempat/Tanggal Lahir : Demak, 19 Januari 1998  
Alamat : Ds. Mutih Kulon, Rt.01 Rw.03 Kec. Wedung,  
Kab. Demak, Jawa Tengah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul; **“Strategi Komunikasi Guru dan Orang Tua dalam Pembelajaran Berbasis Daring Pada Maa Pandemi di MI Ash-Sholatiyyah Kelas V Tahun Ajar 2020/2021”** benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya.

Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan atau pencabutan keserjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 26 Juni 2020

Penulis,



Muslihatul Millah

NIM. 2017.02.02.727

## NOTA DINAS

Kepada Yth,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang  
Di Sarang

*Assalamualaikum Wr.Wb*

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Muslihatul Millah dengan Nomor Induk Mahasiswa 2017.02.02.727 yang berjudul **“Strategi Komunikasi Guru dan Orang Tua dalam Pembelajaran Berbasis Daring Pada Maa Pandemi di MI Ash-Sholatiyyah Kelas V Tahun Ajar 2020/2021”** setelah diteliti dan dikoreksi dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum wr.wb*

Rembang, 26 Juni 2021

Dosen Pembimbing,



Herman Khumaivi, M. Pd.

NIDN. 2110118901

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi MUSLIHATUL MILLAH dengan NIM 2017.02.02.727 yang berjudul  
“STRATEGI KOMUNIKASI GURU DAN ORANGTUA DALAM PEMBELAJARAN  
BERBASIS DARING PADA MASA PANDEMI DI MI ASH-SHOLATIYAH KELAS  
V” ini telah diuji pada tanggal 15 Agustus 2021.

Tim Penguji:

Penguji I



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.  
NIDN. 2116037301

Penguji II



ABDUL WADUD KASFUL HUMAM, M. Hum  
NIDN. 2104058403

Rembang, 15 Agustus 2021

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.  
NIDN. 2116037301

## ABSTRAK

Millah, Muslihatul. 2021. *Strategi Komunikasi Guru dan Orang Tua dalam Pembelajaran Berbasis Daring Pada Masa Pandemi di MI Ash-Sholatiyyah Kelas V Tahun Ajar 2020/2021*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing Herman Khunaivi, M. Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi komunikasi guru dan orang tua dalam pembelajaran berbasis daring di MI Ash-Sholatiyyah Lasem kelas V tahun ajaran 2020/2021. Strategi komunikasi diperlukan sebagai perencanaan mendasar dalam membantu siswa dalam memahami materi pada pembelajaran berbasis daring selama masa penyesuaian masa pandemi.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan teknik analisis deskriptif, serta menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek utama dalam penelitian ini adalah guru kelas V MI Ash-Sholatiyyah dan para orang tua, serta objeknya adalah strategi komunikasi pada pembelajaran berbasis daring di masa pandemi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi komunikasi guru dalam pembelajaran daring, yaitu: 1) mengenal komunikasi, 2) menyusun pesan, 3) menetapkan metode, 4) menggunakan media, berjalan cukup baik di kelas V, baik kelas VA maupun VB di MI Ash-Sholatiyyah. Namun selama pembelajaran daring kebutuhan kognitif anak lebih diutamakan dibanding afektif dan psikomotorik anak dikarenakan keterbatasan pembelajaran daring itu sendiri. Selain itu materi yang disampaikan kepada peserta didik lebih dipadatkan dan lebih disederhanakan capaian-capaiannya. Sedangkan strategi komunikasi orang tua dalam pembelajaran daring, yaitu 1) Mengenal karakteristik anak, 2) menyusun pesan, 3) menetapkan metode, 4) hubungan komunikator dengan komunikasi, berjalan cukup baik. Pesan yang dimaksud dikerucutkan pada pembentukan karakter yang diintegrasikan dengan kegiatan sehari-hari untuk memenuhi kebutuhan afektif mereka yang kurang terpenuhi dari pembelajaran daring dari sekolahan.

**Kata Kunci:** Strategi Komunikasi Guru, Strategi Komunikasi Orang Tua, Pembelajaran Daring.

## MOTTO

قَوْلٌ مَعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِنْ صَدَقَةٍ يَتَّبِعُهَا أَذَىٰ وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ

“Perkataan yang baik dan pemberian maaf lebih baik dari sedekah yang diiringi dengan sesuatu yang menyakitkan (perasaan si penerima). Allah Maha Kaya lagi Maha Penyantun.” (Q.S al-Baqarah (2):263)



## PERSEMBAHAN

### Karya ini dipersembahkan kepada:

- Almamater tercinta Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Al-Anwar Sarang.
- Orang tuaku tercinta, Abah Fatihin dan Ibuk Ulum yang selalu mendoakan kebaikan hidup anaknya, memberikan dukungan kasih sayang dan bantuan materil, sertamenjadi *support system* sehingga menjadi motivasi dalam menyelesaikan studi. Semoga menjadi ladang jariah yang diterima oleh Allah *Subhānahu wa Ta'ālā* dan dibalas dengan kebaikan berlipat-lipat.
- Keenam saudaraku; Mas Fed, Mbak Nia (beserta suami), Fabi, Zamruda, Ve dan Dhorif, yang selalu mendoakan dan menjadi *support system*. Semoga Allah mewujudkan semua cita dan impian kalian serta memberikan keberkahan hidup.
- Sahabat-sahabatku seperjuangan yang telah memberikan semangat dan dukungan.

Semoga Allah *Subhānahu wa Ta'ālā* melancarkan segala urusan kalian. *Āmīn*.

Terimakasih

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah *Subhānahu wa Ta'ālā* yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “*Strategi Komunikasi Guru dan Orang Tua dalam Pembelajaran Berbasis Daring Pada Masa Pandemi di MI Ash-Sholatiyyah Kelas V Tahun Ajar 2020/2021*” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan dan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

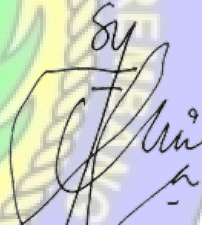
1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang sekaligus Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Umi Hasunah, S.IP sebagai Kepala Perpustakaan STAI Al Anwar Sarang yang telah memberikan ijin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.



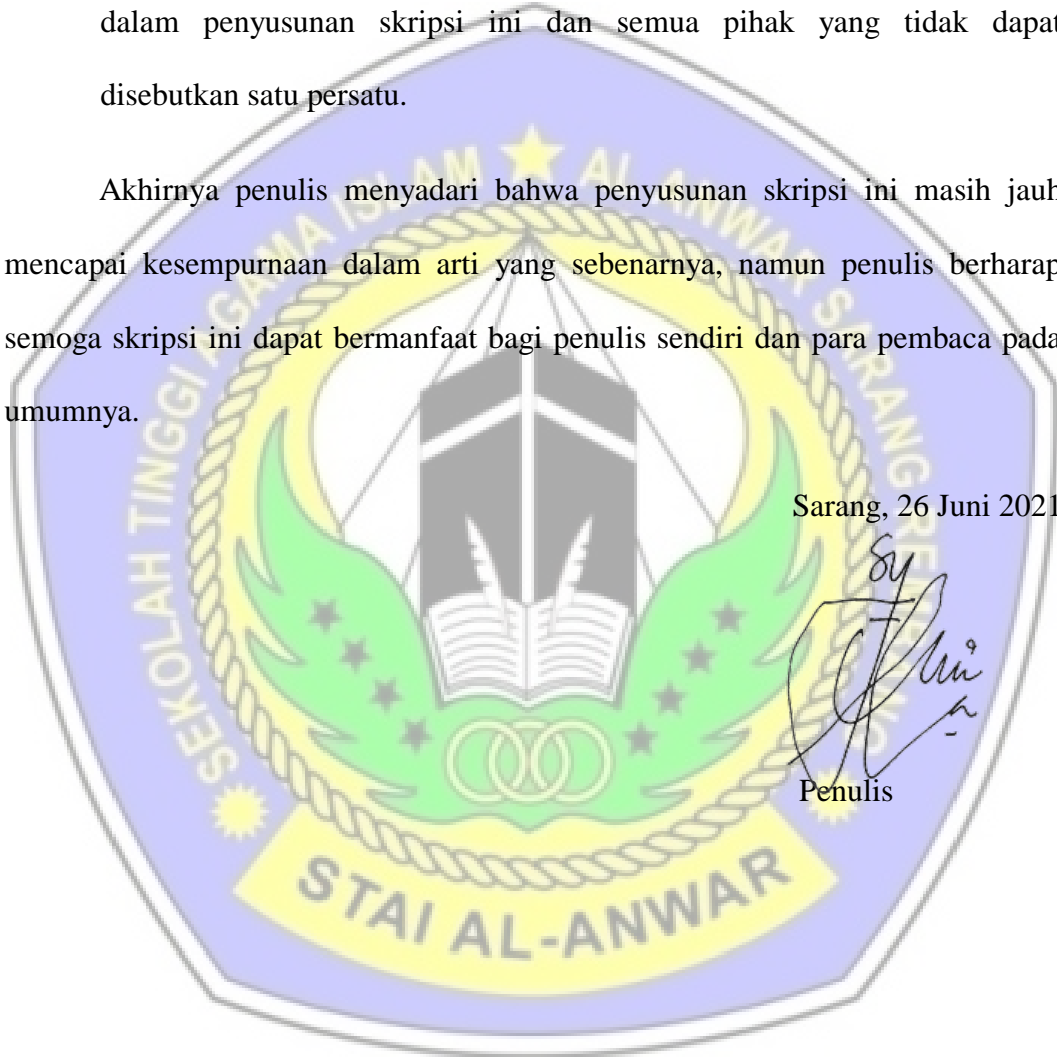
5. Keluarga MI Ash-Sholatiyyah terkhusus Guru kelas V, Ibu Rida dan Bapak Mukit, Kepala sekolah, Bapak Masyhuri dan pihak tata usaha, Bapak Munir yang turut menyukseskan selesainya penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Ahmad Fatihin dan Ibu Hafidlotul Ulum sebagai orang tua penulis yang langsung maupun tidak telah membantu baik moral maupun material dalam penyusunan skripsi ini dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Sarang, 26 Juni 2021



Penulis



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	Z
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	’
ص	Ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) diatas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول), Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون), dan *kayfa* (كيف), *Tā’ marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “at”.

## DAFTAR SINGKATAN

cet.	: cetakan
H.	: Hijriyah
h.	: halaman
HR.	: Hadis Riwayat
J.	: Juz atau Jilid
M.	: Masehi
QS.	: al-Qur'an Surat
sda.	: sama dengan atas
terj.	: terjemahan
t.p.	: tanpa nama penerbit
t.t.	: tanpa tempat terbit
t.th.	: tanpa tahun terbit



## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	I
NOTA DINAS .....	II
ABSTRAK .....	III
MOTTO.....	IV
PERSEMBAHAN .....	V
KATA PENGANTAR .....	VI
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	VIII
DAFTAR SINGKATAN .....	IX
DAFTAR ISI.....	X
DAFTAR LAMPIRAN.....	XIII
DAFTAR GAMBAR .....	XIII
PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG.....	1
B. BATASAN MASALAH.....	6
C. RUMUSAN MASALAH.....	6
D. TUJUAN PENELITIAN .....	6
E. MANFAAT PENELITIAN.....	6
F. SISTEMATIKA PENELITIAN SKRIPSI .....	8
BAB II.....	10
KAJIAN TEORI.....	10
A. STRATEGI KOMUNIKASI GURU.....	10
1. Strategi.....	10
2. Komunikasi.....	12
3. Guru.....	19
B. STRATEGI KOMUNIKASI ORANG TUA.....	26

1. Orang Tua.....	26
2. Strategi Komunikasi Orang Tua.....	31
C. PEMBELAJARAN BERBASIS DARING PADA MASA PANDEMI.....	31
1. Karakteristik dan Komponen Pendukung Pembelajaran Daring.....	34
2. Kekurangan Pembelajaran Daring.....	35
3. Kelebihan Pembelajaran Daring.....	37
D. STRATEGI KOMUNIKASI GURU DAN ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN DARING .....	37
1. Strategi Komunikasi Guru dalam Pembelajaran Daring .....	37
2. Strategi Komunikasi Orang Tua dalam Pembelajaran Daring .....	42
E. TINJAUAN PUSTAKA.....	44
F. KERANGKA BERFIKIR.....	48
BAB III.....	50
METODE PENELITIAN.....	50
A. JENIS DAN PENDEKATAN PENELITIAN .....	50
B. LOKASI PENELITIAN.....	51
C. SUBJEK DAN OBJEK PENELITIAN.....	51
D. TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	52
1. Observasi.....	52
2. Wawancara.....	53
3. Dokumentasi.....	54
E. PENGUJIAN KEABSAHAN DATA.....	55
F. TEKNIK ANALISIS DATA.....	56
1. Data Reduction.....	56
2. Data Display.....	57
3. Conclusion drawing atau Verification.....	57
BAB IV .....	58
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	58
A. GAMBARAN OBJEK PENELITIAN.....	58

B. DESKRIPSI DATA PENELITIAN .....	63
C. ANALISIS DATA PENELITIAN .....	72
PENUTUP.....	84
A. KESIMPULAN.....	84
B. SARAN.....	85
DAFTAR PUSTAKA .....	87
CURRICULUM VITAE .....	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	95



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1: LEMBAR OBSERVASI STRATEGI GURU.....	96
LAMPIRAN 2: LEMBAR OBSERVASI STRATEGI KOMUNIKASI ORANG TUA.....	108
LAMPIRAN 3: LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN BERBASIS DARING .....	111
LAMPIRAN 4: TRANSKIP WAWANCARAN STRATEGI KOMUNIKASI GURU .....	113
LAMPIRAN 5: TRANSKIP WAWANCARA STRATEGI KOMUNIKASI ORANG TUA .	122
LAMPIRAN 5: DOKUMENTASI.....	134

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1.....	62
Gambar 6.1.....	141
Gambar 6.2.....	141
Gambar 6.3.....	142
Gambar 6.4.....	142
Gambar 6.5.....	143

