

**KONSEP *MULTIPLE INTELLIGENCES* MENURUT HOWARD GARDNER  
DAN RELEVANSINYA TERHADAP MODEL PENILAIAN SISWA  
PADA KURIKULUM 2013**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Ika Wahyuningsih

2017.02.02.698

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR  
SARANG  
2021 M./1442 H.**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ika Wahyuningsih  
NIM : 2017.02.02.698  
Tempat, Tgl. Lahir : Ponorogo, 28 Oktober 1998  
Alamat : Turi, Jetis, Ponorogo, Jawa Timur

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul **“Konsep *Multiple Intelligences* Menurut Howard Gardner dan Relevansinya Terhadap Model Penilaian Siswa Pada Kurikulum 2013”** benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggungjawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 03 Juli 2021

Penulis



Ika Wahyuningsih

NIM. 2017.02.02.698

## NOTA DINAS

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang  
Di Sarang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Ika Wahyuningsih dengan Nomor Induk Mahasiswa 2017.02.02.698 yang berjudul "**Konsep *Multiple Intelligences* Menurut Howard Gardner dan Relevansinya Terhadap Model Penilaian Siswa Pada Kurikulum 2013**" setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Rembang, 03 Juli 2021

Dosen Pembimbing,



Herman Khunaivi, M.Pd.

NIDN. 2110118901

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi IKA WAHYUNINGSIH dengan NIM 2017.02.02.698 yang berjudul “KONSEP MULTIPLE INTELLIGENCES MENURUT HOWARD GARDNER DAN RELEVANSINYA TERHADAP MODEL PENILAIAN SISWA PADA KURIKULUM 2013” ini telah diuji pada tanggal 15 Agustus 2021.

Tim Penguji:

Penguji I



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.  
NIDN. 2116037301

Penguji II



ABDUL WADUD KASFUL HUMAM, M. Hum  
NIDN. 2104058403

Rembang, 15 Agustus 2021

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.  
NIDN. 2116037301

## ABSTRAK

**Wahyuningsih, Ika.** 2021. *Konsep Multiple Intelligences Menurut Howard Gardner dan Relevansinya Terhadap Model Penilaian Siswa Pada Kurikulum 2013*. Skripsi. Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing Herman Khunaivi, M.Pd.

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan pemahaman masyarakat tentang diskursus makna kecerdasan yang identik dengan kemampuan kognisi seseorang. Alat ukur kecerdasan yang sering digunakan berupa tes IQ (*Intelligences Quotient*). Pada tahun 1970-an banyak ahli psikolog dunia yang berpendapat bahwa tes IQ tidak valid, diantaranya ialah Howard Gardner penggagas konsep kecerdasan majemuk (*Multiple Intelligences*). Konsep ini cukup menyita perhatian dunia sebab memberikan penawaran perombakan terhadap sistem penilaian sebagai *output* proses pembelajaran. Sistem penilaian pendidikan Indonesia berbasis Kurikulum 2013. Secara praktis, masih menuai keluhan dan masalah di lapangan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menjelaskan relevansi konsep *Multiple Intelligences* terhadap model penilaian Kurikulum 2013. Jenis penelitian adalah *library research* dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Howard Gardner menemukan sembilan jenis kecerdasan dengan menerapkan prinsip penilaian meliputi: penekanan pada penilaian “bukan pengujian”, penilaian yang sederhana dan alami, validitas ekologis, instrumen yang “fair-kecerdasan”, penggunaan ukuran majemuk, kepekaan pada perbedaan individu, materi yang menarik, dan penilaian yang bermanfaat; 2) relevansi konsep *Multiple Intelligences* terhadap model penilaian Kurikulum 2013 tercermin dari sistem pendekatan saintifik, prinsip penilaian, ruang lingkup penilaian (afektif, kognitif dan psikomotorik) dan penilaian autentik.

**Kata kunci :** *Multiple Intelligences*, Howard Gardner, Penilaian Kurikulum 2013

## MOTTO

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ

وَالْأَفْئِدَةَ ۗ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ [٧٨:١٦]

*“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.” (QS. An Nahl: 78)*



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan tulus dan penuh kasih, kupersembahkan Skripsi ini kepada:

- Almamater tercinta STAI Al-Anwar Sarang dan PP Al-Anwar 3;
- Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) STAI Al-Anwar Sarang;
- *Masayikh* Pondok Pesantren al-Anwar Sarang-Rembang;
- Keluarga (bapak, ibu dan saudara);
- Personil Kamar Khadijah 2 (Nada, Yayut, Hilmi, Una, Zia, Amel, Zahro', Riska, Jeki dan Laila) dengan berbagai cerita suka duka menemani penulis menyusun dan menyelesaikan skripsi ini;
- Seluruh anggota IKADHA (Ikatan Alumni Darul Huda) Rembang yang telah penulis anggap sebagai keluarga;
- Segenap mahasiswa angkatan 2017 (teman seperjuangan dalam menempuh hingga menyelesaikan studi);
- Seluruh adik tingkat yang sangat penulis sayangi dan banggakan;
- Serta semua pihak yang secara langsung atau tidak langsung membantu proses penyusunan skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya haturkan kehadirat Allah *Sabḥānahu wa Ta'alā* yang telah memberi banyak kenikmatan iman. Solawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan dicurahkan kepada kepada baginda Nabi *Ṣalla Allah 'Alayi wa Sallam*.

Dengan mengharap pertolongan dan hidayah-Nya, Alhamdulillah penulis dengan segala kekurangannya mampu menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Konsep *Multiple Intelligences* Menurut Howard Gardner dan Relevansinya Terhadap Model Penilaian Siswa Pada Kurikulum 2013”**.

Dalam hal ini penulis ingin mengucapkan terimakasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Dr. KH. Abdul Ghofur, M.A. sebagai Ketua STAI Al-Anwar yang selalu memberikan motivasi-motivasi besar serta membimbing santri-santrinya.
2. Herman Khunaivi, M.Pd., selaku Ketua Prodi PGMI STAI AL-Anwar sekaligus Dosen Pembimbing, meskipun dalam kesibukan namun dengan setia tetap memberikan ilmu, saran dan arahan selama penulis menempuh studi. Beliau juga tidak pernah bosan mengarahkan dan memberi masukan pada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Umi Hashunah, S.IP., selaku kepala perpustakaan STAI Al-Anwar beserta seluruh staf yang telah memberikan pelayanan perpustakaan dengan baik sehingga dapat membantu penulis dalam penyusunan skripsi.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu penulis, dengan penuh ketulusan telah memberikan nasihat, dukungan dan do'a, sehingga penulis selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap teman-teman penulis yang tidak bisa disebut satu-persatu.



Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca umumnya.

Sarang, 03 Juli 2021

Penulis



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Tarnsliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	’
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*) dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū seperti qāla (قال), qīla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawna (كون) dan kayfa (كيف), Tā marbūṭah yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

## DAFTAR SINGKATAN

- cet : cetakan  
H. : Hijriyah  
h. : halaman  
HR. : hadis riwayat  
J. : Juz atau Jilid  
M. : Masehi  
QS. : al-Qur'an dan Surat  
sda. : sama dengan atas  
terj : terjemahan  
t.p. : tanpa nama penerbit  
t.t. : tanpa tempat penerbit  
t.th : tanpa tahun terbit



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA DINAS</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>PEDOMAN TRANSLITRASI</b> .....	ix
<b>DAFTAR SINGKATAN</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Batasan Masalah .....	6
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	7
F. Sistematika Penulisan .....	7

<b>BAB II: LANDASAN TEORI</b> .....	9
A. Howard Gardner dan Karya-Karyanya.....	9
1. Biografi dan Aktivitas Intelektual Howard Gardner.....	9
2. Karya-Karya Howard Gardner.....	11
B. Kecerdasan Majemuk ( <i>Multiple Intelligences</i> ).....	12
1. Pengertian Intelegensi Menurut Para Ahli.....	12
2. Pengertian Kecerdasan Majemuk.....	13
3. Latar Belakang Teori Kecerdasan Majemuk.....	16
4. Macam-Macam Kecerdasan Majemuk.....	18
5. Pendekatan Penilaian Berbasis Kecerdasan Majemuk.....	28
C. Sistem Penilaian Kurikulum 2013.....	32
1. Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2013.....	32
2. Standar Penilaian Kurikulum 2013.....	34
3. Prinsip Penilaian dalam Kurikulum 2013.....	36
4. Ruang Lingkup Penilaian Kurikulum 2013.....	38
5. Penilaian Autentik dalam Kurikulum 2013.....	43
6. Pelaksanaan dan Pelaporan Penilaian.....	50
D. Penelitian Terdahulu.....	53
E. Kerangka Berfikir.....	56
<b>BAB III: METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	58
B. Teknik Pengumpulan Data.....	59
C. Pengujian Keabsahan Data.....	60

D. Teknik Analisis Data.....	64
E. Tahapan Penelitian.....	65

**BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Konsep Kecerdasan Majemuk ( <i>Multiple Intellegences</i> ).....	68
1. Definisi Makna Kecerdasan Menurut Howard Gardner .....	68
2. <i>Multiple Intelligences</i> (MI).....	72
3. Kategori Kecerdasan Majemuk.....	75
4. Sistem Penilaian Pada Konsep <i>Multiple Intelligences</i> .....	88
B. Relevansi Teori <i>Multiple Intelligences</i> Pada Penilaian Kurikulum 2013 .....	96
1. Pendekatan Sainifik .....	97
2. Standar Penilaian Kurikulum 2013.....	101
3. Prinsip Penilaian dalam Kurikulum 2013 .....	102
4. Ruang Lingkup Penilaian Kurikulum 2013 .....	105
5. Penilaian Autentik dalam Kurikulum 2013 .....	113
6. Pelaksanaan dan Pelaporan Penilaian .....	114

**BAB V: PENUTUP**

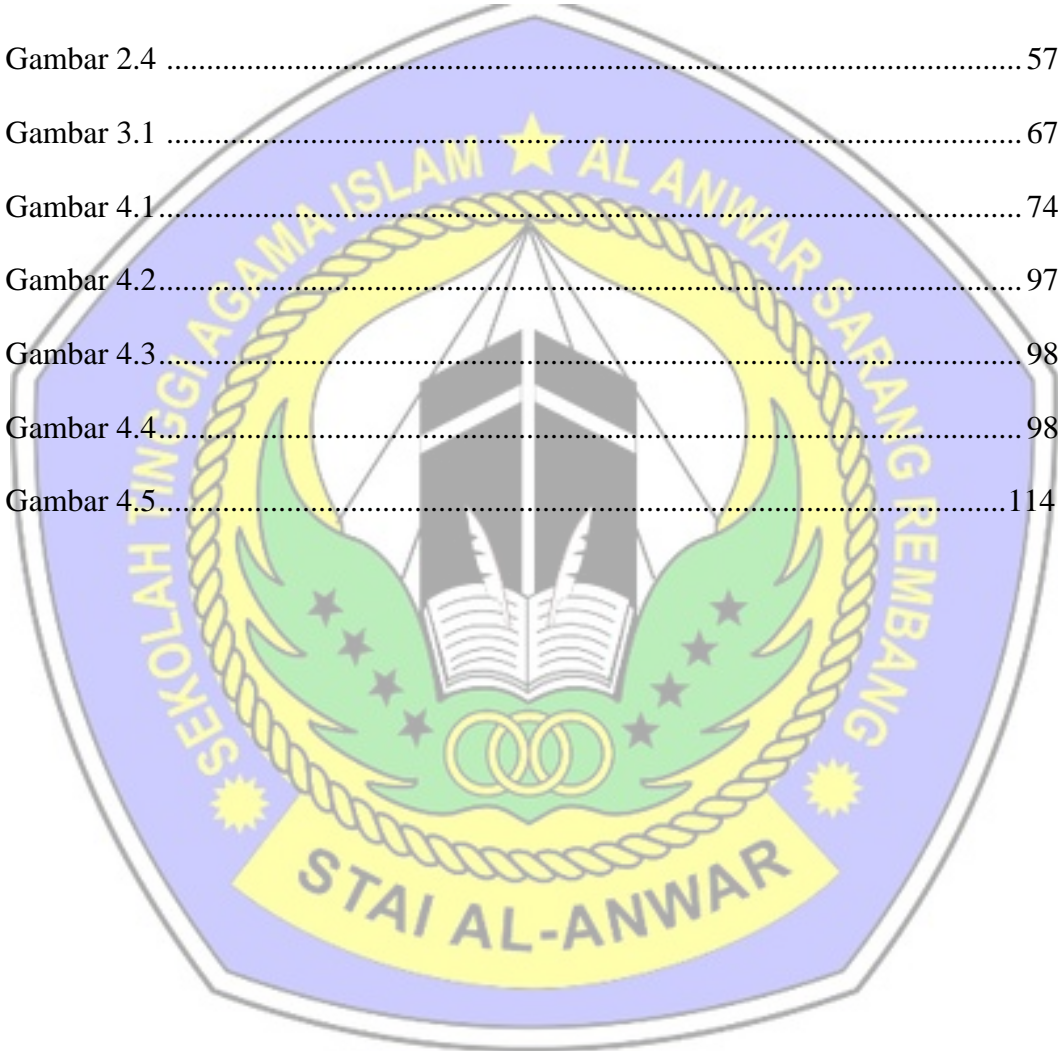
A. Simpulan .....	118
B. Saran .....	119

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	121
-----------------------------	-----

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 .....	32
Gambar 2.2 .....	39
Gambar 2.3 .....	43
Gambar 2.4 .....	57
Gambar 3.1 .....	67
Gambar 4.1 .....	74
Gambar 4.2.....	97
Gambar 4.3.....	98
Gambar 4.4.....	98
Gambar 4.5.....	114



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 .....	52
Tabel 2.2 .....	53
Tabel 4.1 .....	74
Tabel 4.2 .....	100

