

**RELEVANSI KONSEP PENDIDIKAN HUMANISTIK KI
HADJAR DEWANTARA TERHADAP SISTEM PENDIDIKAN
NASIONAL DI INDONESIA**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Arinatul Chikmiah

2017.02.02.682

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG
2021 M./1443 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Arinatul Chikmiah
NIM : 20170202682
Tempat, Tgl.Lahir : Rembang, 02 Mei 1999
Alamat : Ds. Kalipang, Rt/Rw. 02/05, Kec. Sarang, Kab. Rembang


Menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “*Relevansi Konsep Pendidikan Humanistik Ki Hadjar Dewantara Terhadap Sistem Pendidikan Nasional Di Indonesia*” benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 24 Agustus 2021

Penulis,

 Arinatul Chikmiah

NIM. 2017.02.02.682

NOTA DINAS

Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudari Arinatul Chikmiah dengan Nomor Induk Mahasiswa 2017.02.02.682 yang berjudul "*Relevansi Konsep Pendidikan Humanistik Ki Hadjar Dewantara Terhadap Sistem Pendidikan Nasional Di Indonesia*" setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Rembang, 24 Maret 2021

Dosen Pembimbing,



Intan Aulia Rakhmawati, M.Pd.

NIDN. 2121119501

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi **ARINATUL CHIKMIAH** dengan NIM **2017.02.02.682** yang berjudul **“RELEVANSI KONSEP PENDIDIKAN HUMANISTIK KI HADJAR DEWANTARA TERHADAP SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL DI INDONESIA”** ini telah diuji pada tanggal **28 Agustus 2021**.

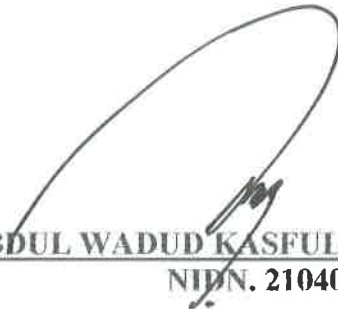
Tim Penguji:

Penguji I



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

Penguji II



ABDUL WADUD KASFUL HUMAM, M. Hum
NIDN. 2104058403

Rembang, 28 Agustus 2021

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Chikmiah, Arinatul. 2021. *Relevansi Konsep Pendidikan Humanistik Ki Hadjar Dewantara Terhadap Sistem Pendidikan Nasional Di Indonesia*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al Anwar Sarang Rembang. Pembimbing: Intan Aulia Rakhmawati, M. Pd.

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan realita sistem pendidikan nasional di Indonesia yang lebih pada proses transfer pengetahuan semata dan orientasi pendidikan yang lebih condong pada kecerdasan intelektual. Hal tersebut tentu berlawanan dengan konsep pendidikan Ki Hadjar Dewantara yang sangat mengedepankan nilai-nilai kemanusiaan. Peserta didik dipandang sebagai makhluk yang memiliki potensi sejak lahir sehingga pendidikan dimaknai sebagai suatu tuntunan dalam hidup anak. Melalui sistem *among* Ki Hadjar Dewantara menawarkan suatu konsep pendidikan yang tidak memaksa dan memberi kebebasan kepada anak untuk berpikir kritis demi mengembangkan potensi yang dimiliki. Konsep pendidikan humanistik Ki Hadjar Dewantara sebenarnya menjadi sebuah landasan dalam membuat sistem pendidikan nasional di Indonesia sebagaimana konsep “merdeka belajar” yang diusung oleh Nadiem Makarim sebagai suatu kebijakan yang berprinsip pada kemerdekaan dan kemandirian serta mengedepankan nilai-nilai kemanusiaan.

Penelitian ini dilakukan dalam rangka mengetahui relevansi konsep pendidikan humanistik Ki Hadjar Dewantara dengan Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian studi pustaka dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Sumber data diperoleh dari sumber primer berupa berbagai buku karya Ki Hadjar Dewantara dan sumber sekunder dari berbagai buku, jurnal, artikel dan lain-lain yang mendukung pencarian data penelitian. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif-analitis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsep pendidikan humanistik Ki Hadjar Dewantara masih relevan dengan sistem pendidikan nasional di Indonesia. Relevansinya terdapat dalam beberapa komponen diantaranya; tujuan pendidikan, pendidikan agama, kurikulum pendidikan, dan merdeka belajar pada pokok peniadaan UN diganti dengan AKB, Penyederhanaan RPP, dan sistem zonasi.

Kata Kunci: Pendidikan Humanistik, Ki Hadjar Dewantara, Sistem Pendidikan Nasional

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ وَتَعَلَّمُوا لِلْعِلْمِ السَّكِينَةَ وَالْوَقَارَ وَتَوَاضَعُوا لِمَنْ تَتَعَلَّمُونَ مِنْهُ

“Belajarlah kalian ilmu untuk ketentraman dan ketenangan, serta rendah hatilah pada orang yang kamu belajar darinya”
(HR. Ath-Thabrani)

PERSEMBAHAN

Atas izin Allah Skripsi ini kupersembahkan untuk:

Orang tua tercinta Ayah Jayadi dan Ibu Khalimah yang senantiasa mencurahkan kasih sayang dan mendoakan kebaikan masa depanku
Semoga karunia Allah selalu tcurahkan untukmu Ayah dan Ibu

Saudaraku Isfachur Roziqin dan Ida Maulida yang selalu memberi semangat untuk menjadi lebih baik
Semoga Allah limpahkan keberkahan untukmu saudara-saudaraku

Guru-guruku yang telah berbagi ilmu dan mendidikku selalu
Semoga Allah membalas kebaikan jasmamu, guruku

Teman-teman senasib seperjuangan yang tak pernah henti berbagi keceriaan
Semoga Allah memberi kita jalan untuk mencapai kebahagiaan

Amin

Terima Kasih

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu wa ta'ala, Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Skripsi dengan judul “*Konsep Pendidikan Humanistik Ki Hadjar Dewantara dan relevansinya Terhadap Sistem pendidikan Di Indonesia*” disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al Anwar Sarang.

Selama menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan dan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. KH Abdul Ghofur, MA selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al Anwar Sarang.
2. Bapak Herman Khunaivi, M. Pd selaku Ketua Prodi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al Anwar Sarang.
3. Ibu Intan Aulia Rakhmawati, M. Pd. Selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini;
4. Segenap dosen dan staf pengajar di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan;
5. Keluarga tercinta yaitu orangtua dan saudara di rumah yang senantiasa mendoakan dan memberi semangat;
6. Teman-teman seperjuangan yaitu mahasiswa angkatan ke enam di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al Anwar
7. Semua pihak yang turut terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu;

Demikian yang dapat penulis sampaikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Sarang, 24 Agustus 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
NOTA DINAS.....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
ABSTRAK.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xii
DAFTAR SINGKATAN	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	9
1. Manfaat Teoritis	9
2. Manfaat Praktis	9
F. Definisi Operasional.....	10
G. Tinjauan Pustaka.....	13
H. Metode Penelitian.....	17
1. Jenis Penelitian.....	17
2. Sumber Data.....	18
3. Teknik Pengumpulan Data.....	21
4. Teknik Analisis Data.....	22
I. Sistematika Penulisan.....	23

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Pendidikan Humanistik.....	25
1. Hakikat Pendidikan Humanistik.....	25
2. Sejarah Humanisme.....	26
3. Teori Humanisme dalam Pendidikan.....	28
4. Manusia dalam Pendidikan Humanistik.....	31
5. Ciri-Ciri Pendidikan Humanistik	32
B. Sistem Pendidikan Nasional Indonesia.....	34
1. Pengertian Sistem Pendidikan Nasional.....	34
2. Fungsi Pendidikan Nasional.....	35
3. Penyelenggaraan dan Pengelolaan Sistem Pendidikan Nasional....	36

BAB III : BIOGRAFI KI HADJAR DEWANTARA

A. Riwayat Hidup Ki Hadjar Dewantara.....	37
B. Pendidikan Ki Hadjar Dewantara	45
C. Perjuangan dan Kiprah Ki Hadjar Dewantara untuk Indonesia melalui Jurnalistik dan Politikus	46
D. Peran Ki Hadjar Dewantara dalam Pendidikan	
1. Mendirikan Perguruan Taman Siswa	51
2. Ajaran dan Konsepsi Ki Hadjar Dewantara.....	54
E. Hasil Karya Ki Hadjar Dewantara	59

BAB IV : ANALISIS KONSEP PENDIDIKAN HUMANISTIK KI HADJAR DEWANTARA DAN RELEVANSINYA DENGAN SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL INDONESIA

A. Pendidikan Humanistik Ki Hadjar Dewantara.....	61
1. Konsep Pendidikan Humanis Menurut Ki Hadjar Dewantara	61
2. Jiwa Manusia Menurut Pandangan Ki Hadjar Dewantara	69
3. Konsep Pendidik dan Anak Didik serta Tri Pusat Pendidikan.....	73
4. Sistem Pendidikan dan Pengajaran	78
B. Sistem Pendidikan Nasional Indonesia.....	86

1. Tinjauan Isi Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS.....	87
2. Merdeka Belajar Sebagai Kebijakan Sistem Pendidikan Nasional Prespektif Nadiem Makarim.....	97
C. Relevansi Konsep Pendidikan Humanistik Ki Hadjar Dewantara dengan Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia	101
1. Relevansi Tujuan Pendidikan Ki Hadjar Dewantara dengan Tujuan Pendidikan Nasional.....	105
2. Melaksanakan Pembelajaran Agama di Sekolah.....	110
3. Kurikulum Pendidikan.....	110
4. Relevansi Konsep Pendidik dan Peserta Didik dengan Merdeka Belajar Pokok Penyederhanaan RPP.....	111
5. Relevansi Sistem Pendidikan dan Pengajaran serta Konsep Jiwa Manusia dengan Merdeka Belajar Pokok Penghapusan UN Menjadi AKM dan Survei Karakter	113
6. Relevansi Tri Pusat Pendidikan (Alam Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat) dengan Merdeka Belajar Sistem Zonasi.....	117
BAB V : SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	121
B. Saran.....	123
DAFTAR PUSTAKA	124
CURRICULUMVITAE	129

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan Skripsi ini berpedoman pada Buku Panduan Skripsi yang dicetak oleh Jurusan Ushuluddin Sekolah Tinggi Agama Islam Al Anwar.

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	‘
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā` Marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifer) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR SINGKATAN

cet. : cetakan

H. : Hijriyah

h. : halaman

HR. : hadis riwayat

J. : Juz atau Jilid

M. : Masehi

QS. : al-Qur'an Surat

sda. : sama dengan atas

terj. : terjemahan

t.p. : tanpa nama penerbit

t.t. : tanpa tempat terbit

t.th. : tanpa tahun terbit

