

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS
PAIKEM(PEMBELAJARAN AKTIF INOVATIF KREATIF
EFEKTIF DAN MENYENANGKAN) DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV MI HIDAYATUS
SHIBYAN TAHUN AJARAN 2019/2020**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Oleh

Siti Masyithoh

2016.02.02.474

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR

SARANG

2020 M./1441 H.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Masyithoh

NIM : 2016.02.02.474

Tempat/Tgl Lahir : Rembang, 07 Juli 1998

Alamat : Jl. Sedan - Kragan Ds. Karangasem RT 01/RW 02, Kec. Sedan,
Kab. Rembang, Prov. Jawa Tengah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Paikem(Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV MI Hidayatus Shibyan Tahun Ajaran 2019/2020”** benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiatisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjana.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, ~~10~~ Juni 2020

Penulis,



Siti Masyithoh

NIM. 2016.02.02.474

NOTA DINAS

Kepada Yth :
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalāmu 'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Siti Masyithoh dengan Nomor Induk Mahasiswa 2016.02.02.474 yang berjudul: **“Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Paikem(Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV MI Hidayatus Shibyan Tahun Ajaran 2019/2020”** setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan diperkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalāmu 'alaikum wr. Wb

Rembang, 19 Juni 2020

Dosen Pembimbing,



Nely Rahmawati Zaimah, M. Pd. I

NIDN. 2122028802

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi **SITI MASYITHOH** dengan NIM **2016.02.02.474** yang berjudul “**Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM (Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Menyenangkan) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Tematik Kelas IV MI Hidayatus Shiyban Tahun Ajaran 2019/2020**” ini telah diuji pada tanggal **10 Juni 2020**.

Tim Penguji:

Penguji I



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037311

Penguji II



Dr. H. AHMAD TANTOWI, M.Si., M.Pd
NIDN. 2101036101

Rembang, 10 Juni 2020

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Masyithoh, Siti. 2020. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Paikem (Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV MI Hidayatus Shibyan Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing Nely Rahmawati Zaimah, M.Pd.I

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan fenomena pembelajaran pada kelas IV MI Hidayatus Shibyan yang masih berpusat pada guru. Guru sebagai pemberi materi, siswa hanya menerima materi yang diberikan. Hal ini mengakibatkan siswa menjadi pasif dan kemampuan berfikir kritisnya tidak berkembang. Kemampuan berfikir kritis bisa dipenuhi oleh siswa apabila guru dapat menerapkan strategi pembelajaran dengan tepat. Oleh karena itu penggunaan strategi berbasis PAIKEM (Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Paikem (Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Tematik.

Jenis penelitian adalah *quasy experimental* dengan desain penelitian *one group pretest posttest design*. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas IV A dan IV B yang berjumlah 42 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan uji *mann whitney*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran tematik sebelum dan sesudah diberikan *treatment* berupa strategi PAIKEM mengalami peningkatan rata-rata sebesar 19,3 %. Berdasarkan output statistik uji *mann whitney*, diketahui bahwa nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* sebesar $0,19 < 0,05$ maka H_0 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran berbasis PAIKEM (dapat mempengaruhi peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran tematik kelas IV MI Hidayatus Shibyan tahun ajaran 2019/2020).

Saran yang dapat digunakan hendaknya strategi PAIKEM dapat digunakan sebagai alternatif dalam memberikan variasi mengajar guru dan hendaknya peneliti lain memanfaatkan strategi PAIKEM dengan dikolaborasikan dengan strategi pembelajaran yang berbeda agar hasil yang diperoleh berbeda.

Keyword: strategi PAIKEM, kemampuan berpikir kritis, pembelajaran tematik dan siswa kelas IV

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

لَوْ أَنْزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَى جَبَلٍ لَرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُتَصَدِّعًا مِنْ خَشْيَةِ اللَّهِ
وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ

“Kalau sekiranya Kami menurunkan Al Qur'an ini kepada sebuah gunung, pasti kamu akan melihatnya tunduk terpecah belah disebabkan takut kepada Allah. Dan perumpamaan-perumpamaan itu Kami buat untuk manusia supaya mereka berpikir”
(QS. Al-Hasyr : 21).

Kupersembahkan kepada:

1. Bapak dan ibuku tercinta
2. Suami tercinta
3. Kakak-kakak tersayang
4. Sahabat-sahabat terdekatku

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah *Subhanahu wa Ta'ala* yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Paikem(Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV MI Hidayatus Shibyan Tahun Ajaran 2019/2020”** ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasikan. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. KH. Abdul Ghofur Maimoen, MA., sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini
2. Herman Khunaivi M. Pd., Sebagai Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini
3. Nely Rahmawati Zaimah, M.Pd.I, sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini
4. Umi Hasunah S. Pd., sebagai Kepala Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini
5. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini
6. Bapak Ali Hasan, S.Pd.I Sebagai Pimpinan Sekolah, Ibu Anik Lutfiyannah, S.Pd.I dan Bapak Mashhinal Wardi, S.Pd.I Sebagai Guru Kelas IV beserta

keluarga besar MIN 1 Rembang yang telah memberikan izin penelitian dan ketersediaannya dalam membantu mensukseskan penelitian

7. Bapak H. Ahmad Duri dan Ibu Masru'ah sebagai orang tua penulis dan kakak-kakakku yang senantiasa memberikan sepenuh kasih dan sayangnya, mendidik fisik dan ruhani, segala bantuan materi, kekuatan, dukungan, nasihat, dan do'a yang terpanjat tiada henti
8. Nur Rohim sebagai suami tercinta yang rela meluangkan waktunya menemani penulis dalam mengerjakan skripsi dan selalu setia mendengarkan keluh kesah penulis hingga selesai penyusunan skripsi ini
9. Segenap kawan-kawan angkatan V STAI Al-Anwar Sarang, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) beserta Prodi Ilmu Al-Qur'an (IQT) yang saling bahu membahu memberikan spirit & dukungan, berbagi ilmu, pengalaman hingga keluhan sehingga penulis mampu menyusun skripsi ini.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Sarang, Juni 2020

Penulis,

Siti Masyithoh

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR SINGKATAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Sistematika Penulisan Skripsi	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Strategi Pembelajaran	11
B. PAIKEM	16
C. Kemampuan Berpikir Kritis	31

D. Pembelajaran Tematik	40
E. Siswa Kelas IV	42
F. Penelitian Terdahulu	44
G. Kerangka Berpikir	48
H. Pengajuan Hipotesis	51
BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Jenis dan Desain Penelitian	52
B. Subjek Penelitian	54
C. Identifikasi Variabel Penelitian	55
D. Variabel Operasional Penelitian	56
E. Instrumen Penelitian	56
F. Teknik Pengumpulan Data	64
G. Teknik Analisis Data	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
A. Gambaran Objek Penelitian	69
B. Deskripsi Data Penelitian	72
C. Hasil Penelitian	80
D. Pembahasan Penelitian	95
BAB V PENUTUP	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	102
CURRICULUM VITAE	104
LAMPIRAN - LAMPIRAN	105

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	’
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*mad*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti \bar{a} , \bar{i} , \bar{u} , seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vocal ganda (diftong) Arab ditranliterasikan dengan menggabung dua huruf “*ay*” dan “*aw*”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā` marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifāh* (modifier) atau *mudlāf ilayh* ditranliterasikan dengan “*ah*”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditranliterasikan dengan “*at*”.



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Keterampilan Berpikir Kritis dan Indikatornya	38
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian	53
Tabel 3.2 Variabel Penelitian	56
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	57
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis	59
Tabel 3.5 Pedoman Kategori Berpikir Kritis	60
Tabel 4.1 Jumlah Subyek Penelitian	71
Tabel 4.2 Uji Validitas 1	73
Tabel 4.3 Uji Validitas 2	74
Tabel 4.4 Uji Validitas 3	75
Tabel 4.5 Uji Reliabilitas 1	77
Tabel 4.6 Uji Reliabilitas 2	77
Tabel 4.7 Uji Reliabilitas 3	78
Tabel 4.8 Hasil Output <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Uji Coba 1</i>	84
Tabel 4.9 Hasil Output <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Uji Coba 2</i>	85
Tabel 4.10 Hasil Output <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Uji Coba 3</i>	86
Tabel 4.12 Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	87
Tabel 4.13 Berpikir Kritis Kelas Kontrol	89
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas	90
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas Dengan	91
Tabel 4.16 Hasil Uji <i>Mann Whitney</i>	92

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir 50



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	1
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian	2
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1	3
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2	13
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3	22
Lampiran 6 Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	37
Lampiran 7 Lembar Validasi RPP	43
Lampiran 8 Lembar Validasi Soal.....	49
Lampiran 9 Data Uji Validitas	57
Lampiran 10 Subyek Penelitian.....	60
Lampiran 11 Daftar Nilai <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	63
Lampiran 12 Data Hasil Uji Hipotesis	75
Lampiran 13 Lembar Dokumentasi	77

DAFTAR SINGKATAN

- Cet. : Cetak
H. : Hijriyah
h. : halaman
HR. : Hadis Riwayat
J. : Juz atau Jilid
M. : Masehi
QS. : Al-Qur'an Surat
Sda. : Sama dengan atas
Terj. : Terjemah
t.np. : Tanpa nama penerbit
t.th. : Tanpa tahun
w. : Wafat

