

**ANALISIS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA PEMBENTUKAN KARAKTER MANDIRI DAN RASA
INGIN TAHU SISWA KELAS IV MIN 2 REMBANG
TAHUN AJARAN 2019/2020**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Nani Nuraini

2016.02.02.596

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG**

2020 M./1441 H.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nani Nuraini
NIM : 2016.02.02.596
Tempat/Tanggal Lahir : Payung, 25 Mei 1994
Alamat : Ds. Payung, Kec. Payung, Kab. Bangka Selatan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul **“Analisis Pembelajaran Matematika dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembentukan Karakter Mandiri dan Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas IV MIN 2 Rembang Tahun Ajaran 2019/2020“** benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan atau pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, Maret 2020

Penulis,



Nani Nuraini

NIM. 2016.02.02.596

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamualaikum Wr. Wb

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Nani Nuraini dengan Nomor Induk Mahasiswa 2016.02.02.596 yang berjudul **“Analisis Pembelajaran Matematika dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembentukan Karakter Mandiri dan Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas IV MIN 2 Rembang Tahun Ajaran 2019/2020”** setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terimakasih.

Walaikumussalam Wr. Wb.

Rembang, 26 Maret 2019

Dosen Pembimbing,


Herwan Khunaiyi, M.Pd

NIDN.2110118901

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi NANI NURAINI dengan NIM 2016.02.02.596 yang berjudul **ANALISIS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBENTUKAN KARAKTER MANDIRI DAN RASA INGIN TAHU SISWA KELAS IV MIN 2 REMBANG TAHUN AJARAN 2019/2020** ini telah diuji pada tanggal **28 MARET 2020**.

Tim Penguji:

Penguji I



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037310

Penguji II



Dr. H. AHMAD TANTOWI, M.Si., M.Pd.
NIDN. 2101036110

Rembang, 28 Maret 2020

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Nani Nuraini, 2020. *Analisis Pembelajaran Matematika dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembentukan Karakter Mandiri dan Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas IV MIN 2 Rembang Tahun Ajaran 2019/2020.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing Herman Khunaivi, M. Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis pembelajaran matematika dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada pembentukan karakter mandiri dan rasa ingin tahu siswa kelas IV MIN 2 Rembang Tahun Ajaran 2019/2020. Jenis penelitian adalah deskriptif dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian adalah siswa-siswi kelas IV MIN 2 Rembang yang berjumlah 30 siswa. pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV MIN 2 Rembang secara klasikal tergolong ke dalam kategori sedang. Hal ini terlihat dari nilai persentase rata-rata kemampuan berpikir kritis sebesar 74,33 (74%) dan persentase kemampuan berpikir kritis pada tiap indikator yang lebih dominan adalah kategori sedang. Indikator 1, memberikan penjelasan sederhana dengan rata-rata 24,17 (81%) masuk pada kategori tinggi. Indikator 2, menentukan dasar pengambilan keputusan dengan rata-rata 35,97 (72%) masuk pada kategori sedang. Indikator 3, menarik kesimpulan dengan rata-rata 14,17 (71%) masuk pada kategori sedang.

Karakter mandiri siswa kelas IV secara klasikal yaitu masuk pada kategori baik dari hasil presentase rata-rata sebesar 43,1 (63%) dan hasil dari tiap indikator mandiri yang menunjukkan lebih dominan pada kategori baik. Indikator pertama, percaya diri (66%) dengan kategori baik. Indikator kedua, mampu bekerja sendiri (66%) dengan kategori baik. Indikator ketiga, menghargai waktu (50%) dengan kategori cukup. Indikator keempat, bertanggung jawab (69%) dengan kategori baik. Indikator kelima, memiliki hasrat untuk bersaing (61%) dengan kategori baik. Indikator keenam, mampu mengambil keputusan (64%) dengan kategori baik.

Karakter rasa ingin tahu siswa kelas IV secara klasikal yaitu masuk pada kategori baik dari hasil presentase rata-rata sebesar 43,7 (73%) dan hasil dari tiap indikator rasa ingin tahu yang menunjukkan lebih dominan pada kategori baik. Indikator pertama, bertanya kepada guru dan teman (76%) dengan kategori baik. Indikator kedua, antusias mencari jawaban (70%) dengan kategori baik. Indikator ketiga,

perhatian pada objek yang diamati (72%) dengan kategori baik. Indikator keempat, antusias mencari jawaban (74%) dengan kategori baik. Indikator kelima, menunjukkan keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis (73%) dengan kategori baik.

Kata Kunci: *Pembelajaran Matematika, Kemampuan Berpikir Kritis, Karakter Mandiri, Karakter Rasa Ingin Tahu*



MOTTO

قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبُّكُمْ عَلَيْكُمْ ۖ إِلَّا تَشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۚ

وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۚ وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِنْ إِمْلَاقٍ ۚ نَحْنُ

وَإِيَّاهُمْ ۚ وَلَا تَقْرَبُوا الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنَ ۚ نَزَرُكُمْ

وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ۚ ذَٰلِكُمْ وَصَاكُم بِهِ

لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (١٥١)

“Katakanlah (Muhammad), "Marilah aku bacakan apa yang diharamkan Tuhan kepadamu yaitu: jangan mempersekutukan-Nya dengan apapun, berbuat baik kepada ibu bapak, jangan membunuh anak-anakmu karena miskin. Kamilah yang memberi rezeki kepadamu dan kepada mereka; janganlah kamu mendekati perbuatan keji, baik yang terlihat ataupun yang tersembunyi, janganlah kamu membunuh orang yang diharamkan Allah kecuali dengan alasan yang benar. Demikianlah Dia (Allah) memerintahkan kepadamu agar kamu mengerti.”
(QS. Al-An'am: 151)

PERSEMBAHAN

Atas karunia Allah Subhānahu wa Ta'ālā Sekripsi ini saya persembahkan untuk:

Sekolah Tinggi Al Anwar Sarang

Almameter Tercinta Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Ayah Ibuku

Motivator hidupku yang kucintai dan sayangi yang senantiasa memberikan nasehat, motivasi, dorongan dan doa untuk keberhasilanku menjadi seseorang yang lebih baik

Keluarga Besarku

Yang selalu mendukung dan mendoakan kesuksesanku

Teman-teman Seperjuangan

Yang selalu memberikan motivasi, warna dan keceriaan dalam hidup ini

Guru-guru Hebat MIN 2 Rembang

Yang selalu memberikan dukungan motivasi dan do'a



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul *“Analisis Pembelajaran Matematika dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembentukan Karakter Mandiri dan Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas IV MIN 2 Rembang Tahun Ajaran 2019/2020”* ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan dan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. KH Abdul Ghofur, MA sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang sekaligus Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Ibu MIN 2 Rembang khususnya Guru Kelas kelas IV A dan IV B, yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian, selalu membimbing

dan memberikan masukan-masukan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.

5. Kedua orang tua saya, yaitu Bapak Nawar dan Ibu Rosidah, juga kepada seluruh keluarga saya, tekhusus kepada saudara-saudara tercinta, adek Iin Nawati, adek Kholil, adek Sholeh, adek Rahmat, dan adek Somad yang selalu membimbing, memberikan nasihat-nasihat, keceriaan, do'a dan kasih sayangnya yang sangat tulus kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Teman-teman tercinta dan sahabat-sahabat seperjuangan PGMI angkatan kedua, dan teman-teman IQT yang telah memberi bantuan motivasi, semangat, dukungan, keceriaan, hiburan dan warna dalam seluruh perjuangan penulisan skripsi.
7. Segenap semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, penulis senantiasa menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Sarang, Maret 2020

Penulis,

Nani Nuraini

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan Sekolah Tinggi Agama Islam

Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	A	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	’
ص	s	ي	Y
ض	d		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā` marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR/ILUSTRASI	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
F. Sistematika Penulisan Skripsi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Teori yang Terkait.....	11
1. Pembelajaran Matematika	11
a. Definisi Pembelajaran Matematika	11
b. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	13

c. Karakteristik Pembelajaran Matematika	14
d. Pembelajaran Matematika SD/MI	15
2. Kemampuan Berpikir Kritis	16
a. Definisi Kemampuan Berpikir Kritis	16
b. Pentingnya Kemampuan Berpikir Kritis	20
c. Tujuan dan Manfaat Berpikir Kritis	21
d. Karakteristik Pemikir Kritis	22
e. Indikator Berpikir Berpikir Kritis	24
3. Karakter Mandiri.....	27
a. Definisi Karakter Mandiri	27
b. Indikator Karakter Mandiri	29
c. Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Anak	32
d. Upaya Mengembangkan Kemandirian Anak	33
4. Karakter Rasa Ingin Tahu	35
a. Definisi Rasa Ingin Tahu.....	35
b. Pendidikan Rasa Ingin Tahu	37
c. Indikator Rasa Ingin Tahu.....	38
d. Sumber Rasa Ingin Tahu	40
e. Cara Menumbuhkan Rasa Ingin Tahu.....	42
5. Karakteristik Siswa Kelas IV SD/MI	43
B. Penelitian Terdahulu	46
C. Kerangka Berpikir	50

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	53
B. Populasi dan Sampel	54
C. Identifikasi Variabel Penelitian.....	55
D. Variabel Operasional Penelitian.....	55
E. Instrumen Penelitian.....	56
F. Teknik Pengumpulan Data.....	59
G. Teknik Analisis Data.....	61

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Objek Penelitian	67
B. Deskripsi Data Penelitian	71
C. Hasil Penelitian	78
1. Analisis Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	78
2. Analisis Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Per- Indikator	80
3. Analisis Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Per-Subjek Sampel	88
4. Analisis Data Observasi Karakter Mandiri	96
5. Hasil Penilaian Lembar Observasi Karakter Mandiri	97
6. Deskripsi Karakter Mandiri Siswa	98
7. Analisis Data Observasi Karakter Rasa Ingin Tahu	104
8. Hasil Penilaian Lembar Observasi Karakter Rasa Ingin Tahu	105
9. Deskripsi Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa	106
D. Pembahasan Penelitian	108

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	112
B. Saran	114
DAFTAR PUSTAKA	115
<i>CURRICULUM VITAE</i>	120
LAMPIRAN - LAMPIRAN	121

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Menurut Ennis.....	25
Tabel 3.1 Pedoman Presentase Observasi Sikap Mandiri dan Rasa Ingin Tahu	63
Tabel 3.2 Pedoman Skor Pada Soal Kemampuan Berpikir Kritis	64
Tabel 3.3 Pedoman Penilaian Acuan Patokan Tentang Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	66
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian.....	73
Tabel 4.2 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	79
Tabel 4.3 Presentase Kemampuan Berpikir Kritis untuk Indikator 1	81
Tabel 4.4 Presentase Kemampuan Berpikir Kritis untuk Indikator 2	83
Tabel 4.5 Presentase Kemampuan Berpikir Kritis untuk Indikator 3	85
Tabel 4.6 Rekapitulasi Presentase Kemampuan Berpikir Kritis Per-Indikator	87
Tabel 4.7 Data Hasil Observasi Karakter Mandiri Per-Indikator	97
Tabel 4.8 Data Hasil Observasi Karakter Mandiri Siswa	98
Tabel 4.9 Data Hasil Observasi Karakter Rasa Ingin Tahu Per-Indikator	104
Tabel 4.10 Data Hasil Observasi Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa.....	105

DAFTAR GAMBAR/ILUSTRASI

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	52
Gambar 4.1 Grafik Presentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	80
Gambar 4.2 Grafik Presentase Kemampuan Berpikir Kritis Per-Indikator	87
Gambar 4.3 Kegiatan Siswa Saat Mengerjakan Tes Soal Matematika.....	102



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian	122
Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	123
Lampiran 3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	124
Lampiran 4 : Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Kunci Jawaban	147
Lampiran 5 : Data Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IVA ..	157
Lampiran 6 : Data Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IVB ..	158
Lampiran 7 : Hasil Rekapitulasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV	159
Lampiran 8 : Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis untuk Indikator 1	160
Lampiran 9 : Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis untuk Indikator 2	161
Lampiran 10 : Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis untuk Indikator 3	162
Lampiran 11 : Hasil Rekapitulasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ketiga Indikator	163
Lampiran 12 : Hasil Pengerjaan Siswa Subjek 1	164
Lampiran 13 : Hasil Pengerjaan Siswa Subjek 2	167
Lampiran 14 : Hasil Pengerjaan Siswa Subjek 3	170
Lampiran 15 : Hasil Pengerjaan Siswa Subjek 4	173
Lampiran 16 : Hasil Pengerjaan Siswa Subjek 5	176
Lampiran 17 : Lembar Pedoman Observasi Karakter Mandiri	179
Lampiran 18 : Data Hasil Observasi Karakter Mandiri Per-Indikator	181
Lampiran 19 : Data Hasil Observasi Karakter Mandiri Siswa Kelas IV	182
Lampiran 20 : Lembar Pedoman Observasi Karakter Rasa Ingin Tahu	183

Lampiran 21 : Data Hasil Observasi Karakter Rasa Ingin Tahu	
Per-Indikator	185
Lampiran 22 : Data Hasil Observasi Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa	
Kelas IV	186
Lampiran 23 : Transkrip Wawancara Guru Kelas Terkait Kemampuan	
Berpikir Kritis	187
Lampiran 24 : Transkrip Wawancara Guru Kelas Terkait Karakter Mandiri	
Siswa	189
Lampiran 25 : Transkrip Wawancara Guru Kelas Terkait Karakter Rasa Ingin	
Tahu Siswa	191
Lampiran 26 : Foto-foto Kegiatan Penelitian.....	193

