

BAB I

PENDAHULUAN

Pada Bab I ini memuat tentang Latar Belakang Masalah, Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian dan Sistematika Penulisan Skripsi.

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dalam pelaksanaannya selama ini dikenal sebagai usaha yang berbentuk bimbingan terhadap anak didik guna mengantarkan anak ke arah pencapaian cita-cita tertentu dan proses perubahan tingkah laku kearah yang baik.¹ Pendidikan merupakan suatu proses integral yang melibatkan beberapa faktor, diantaranya tujuan pendidikan, pendidik, peserta didik, alat pendidikan dan lingkungan. Menurut UU No. 20 tahun 2003 pendidikan adalah usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, dan semua ini akan mempunyai suatu kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.²

Pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan yang dirancang untuk memungkinkan terjadinya proses belajar pada siswa.³ Dalam proses belajar, siswa memperoleh hasil belajar dari suatu interaksi antara siswa dan guru. Guru menjadi

¹ Kompri, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta : Ar- Ruzz Media, 2015), 15.

² Hasbullah, *Ilmu Dasar Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2005), 4.

³ Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar & Pembelajaran*, (Yogyakarta : Teras, 2012), 9.

sebuah titik pusat yang membimbing dan menciptakan suasana pembelajaran untuk mencapai tujuan. Guru memiliki tujuan agar peserta didik berhasil dalam setiap pembelajaran. Tujuan pembelajaran ini penting sekali untuk dipertimbangkan karena merupakan tolak ukur keberhasilan pembelajaran. Tujuan pembelajaran sendiri dapat dicapai dengan melibatkan peran guru sebagai fasilitator yang diharapkan memiliki model dan strategi mengajar yang baik dan mampu memilih model pembelajaran yang tepat serta sesuai dengan konsep mata pelajaran yang akan disampaikan. Penelitian ini menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dalam proses pembelajaran.

Model pembelajaran *discovery learning* sendiri mangacu pada keingintahuan siswa dan memotivasi siswa untuk melanjutkan pekerjaannya hingga mereka menemukan jawabannya. Sedangkan strategi *picture and picture* sendiri siswa yaitu siswa mengurutkan gambar yang telah disiapkan oleh guru. Dengan adanya model *discovery learning* siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dan siswa dapat berfikir kritis melalui strategi gambar. Seperti kurikulum yang digunakan sekarang yaitu siswa yang aktif. Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dimiliki peserta didik. Dalam kurikulum tersebut siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran berlangsung.

Pembelajaran tematik termasuk ke dalam pendekatan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan efektif, serta memadukan beberapa mata pelajaran. Pembelajaran tematik merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan peserta didik baik individu maupun kelompok aktif mencari, menggali,

mengeksplorasi, dan menemukan konsep. Dari kurikulum 2013 telah diterapkan di beberapa sekolah di Indonesia, khususnya di kota Rembang, dalam penerapannya terdapat kendala dalam masalah baik dalam penerepan ataupun dalam proses pembelajaran berlangsung, akibatnya tujuan dari Kurikulum 2013 belum tercapai secara maksimal. Sehingga kemampuan berpikir kritis siswa masih minim dalam pembelajaran kurikulum 2013.

Berpikir kritis menuntut siswa untuk memiliki kemampuan dalam memecahkan masalah, mempunyai variasi jawaban, memiliki kemampuan menguasai suatu konsep permasalahan, menyampaikan ide atau gagasan suatu topik permasalahan. Oleh sebab itu, berpikir kritis menjadi salah satu kemampuan yang dikembangkan dalam Kurikulum 2013, sehingga berpikir kritis sangat berpengaruh terhadap hasil belajar.

Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa adalah dengan mencoba berbagai model dan strategi pembelajaran yang mampu merangsang daya pikir siswa, karena keberhasilan proses pembelajaran tidak terlepas dan kemampuan guru mengembangkan model dan strategi pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan siswa secara aktif di dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas. Strategi pembelajaran adalah suatu konsep yang dipilih untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.

Beberapa model dan strategi yang dapat di terapkan oleh guru dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa adalah model *discovery learning* dan strategi *picture and picture*. Model pembelajaran ini siswanya yang lebih aktif dalam proses pembelajaran dan strategi pembelajaran ini mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran. Sehingga dengan adanya gambar siswa dapat mengidentifikasi, menjelaskan dan mendiskripsikan dengan gambar tersebut.

Berdasarkan uraian di atas dapat dilihat pentingnya model *discovery learning* dan strategi *picture and picture* dalam meningkatkan berfikir kritis siswa. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti mengenai “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dengan Strategi *Picture And Picture* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Tematik MI An Nashriyyah Tahun Ajaran 2019/2020”.

B. Batasan Masalah

Mengingat ruang lingkup dan fokus masalah dalam penelitian ini hanya terbatas pada pengaruh model pembelajaran *discovery learning* dengan strategi *picture and picture* dalam meningkatkan berpikir kritis siswa pada pembelajaran tematik tema 6 (Cita-citaku) sub tema 1 yaitu aku dan cita-citaku. Objek pada penelitian ini juga terbatas hanya kelas IV MI An-Nashriyah Lasem.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti mengambil rumusan masalah sebagai berikut :

Bagaimana pengaruh model pembelajaran *discovery learning* dengan strategi *picture and picture* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV pada pembelajaran tematik MI An-Nashriyyah ?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian yaitu :

Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *discovery learning* dengan strategi *picture and picture* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV pada pembelajaran tematik MI An-Nashriyyah.

E. Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik dari segi teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk menambah pengetahuan dan memperluas wawasan. Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan ajar untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dalam meningkatkan hasil belajar menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dengan strategi *picture and picture* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran tematik.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Bagi peneliti sebagai saran untuk menambah wawasan serta mengembangkan kemampuan berpikir dibidang penelitian kependidikan, terkhusus tentang model pembelajaran *discovery*

learning dengan strategi *picture and picture* dalam meningkatkan berfikir kritis siswa.

b. Bagi Siswa

Sebagai pengetahuan baru tentang model pembelajaran *discovery learning*. Peserta didik mampu belajar berpikir kritis, memecahkan permasalahan, semakin aktif dalam proses belajar.

c. Bagi Guru

Sebagai alternatif guru dalam proses belajar dengan menggunakan model *discovery learning* dalam strategi *picture and picture* yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik, sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

d. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan di MI An-Nashriyyah lasem.

e. Bagi Peneliti lain

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Secara garis besar sistematika penulisan penelitian ini dibagi menjadi ke dalam beberapa pokok bahasan. Adapun sistematika penulisan penelitian ini didalamnya :

Bab I adalah pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika penulisan skripsi.

Bab II yaitu kajian pustaka yang membahas tentang model *discovery learning*, strategi *picture and picture*, meningkatkan berpikir kritis, siswa kelas IV SD, pelajaran tematik, tinjauan pendahuluan, kerangka berpikir dan pengajuan hipotesis.

Bab III membahas metode penelitian terdiri dari jenis dan pendekatan penelitian, subjek penelitian, variabel penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV tentang hasil dan pembahasan penelitian terkait pengaruh model pembelajaran *discovery learning* dengan strategi *picture and picture* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV pada mata pelajaran Tematik di MI An-Nashriyah Lasem tahun ajaran 2019/2020.

Bab V yaitu penutup yang berisi tentang kesimpulan yang mengemukakan uraian penggambaran jawaban dari masalah yang diteliti. Selanjutnya, saran-saran yang dapat diambil sebagai masukan guna memperbaiki penelitian ini.