

**PENGARUH *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA KELAS IV PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI SD  
ISLAM INSAN KAMIL TUBAN TAHUN AJARAN 2019/2020**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Camila Fatah Suroyya

2016.02.02.578

**PROGRAM STUDI**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR**

**SARANG**

**2020 M./1441 H.**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Camila Fatah Suroyya  
NIM : 2016.02.02.578  
Tempat/Tanggal Lahir : Tuban, 17 Mei 1998  
Alamat : Sugihwaras, RT 01/RW 02 Kode Pos 67352, Kec.  
Jenu, Kab. Tuban, Prov, Jawa Timur

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Pengaruh *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Tematik Di SD Islam Insan Kamil Tuban Tahun Ajaran 2019/2020” benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 7 Juni 2019

Penulis



Camila Fatah Suroyya  
NIM. 2015.02.02.347

## NOTA DINAS

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Siti Isnaini dengan Nomor Induk Mahasiswa 2015.02.02.347 yang berjudul “Pengaruh *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Tematik Di SD Islam Insan Kamil Tuban Tahun Ajaran 2019/2020” setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

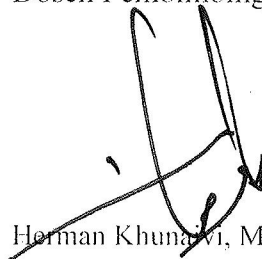
Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Rembang, 7 Juni 2020

Dosen Pembimbing,



Herman Khunawati, M.Pd

NIDN. 2110118901

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi **CAMILA FATAH SUROYA** dengan NIM **2016.02.02.578** yang berjudul **“Pengaruh Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Tematik Di SD Islam Insan Kamil Tuban Tahun Ajaran 2019/2020.”** ini telah diuji pada tanggal **8 Juni 2020**.

Tim Penguji:

Penguji I



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.  
NIDN. 2116037301

Penguji II



Dr. H. AHMAD TANTOWI, M.Si., M.Pd  
NIDN. 2101036101

Rembang, 8 Juni 2020

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.  
NIDN. 2116037301

## ABSTRAK

**Camila Fatah Suroyya.** 2020. *Pengaruh Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Tematik Di SD Islam Insan Kamil Tuban Tahun Ajaran 2019/2020.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing Herman Khunaivi, M.Pd.

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan fenomena beberapa data yang mengungkapkan bahwa hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa yang kurang maksimal selama pembelajaran dengan faktor strategi belajar yang digunakan kurang efektif. Hal tersebut mengakibatkan, siswa bosan belajar. Maka, dibutuhkannya inovasi pembelajaran yang menarik konsentrasi belajar siswa yaitu pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)*. Penggunaan model pembelajaran ini dapat membantu siswa berpikir secara langsung, kritis, berkelompok, berdiskusi, dan bekerjasama menyelesaikan suatu permasalahan.

Tujuan dari penelitian ini untuk membuktikan bagaimana pengaruh pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* dalam meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir siswa kelas IV pada pembelajaran tematik.

Jenis penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan metode penelitian eksperimen dengan desain *control group pretest-posttest*. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Islam Insan Kamil Tuban tahun ajaran 2019/2020 yang berjumlah 50 siswa. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *purposive sampling* dengan sampel penelitian siswa kelas IV B sebagai kelas kontrol dan kelas IV C sebagai kelas eksperimen. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan menggunakan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji *mann Withney*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* tidak mempengaruhi hasil belajar siswa kelas IV pada pelajaran tematik dengan perolehan taraf signifikansi ( $0,543 > 0,05$ ). Hasil rata-rata kelas eksperimen 78,64, sedangkan kelas kontrol 82,12. Hasil observasi kemampuan berpikir kritis menunjukkan pada kelas eksperimen yaitu 71,6% termasuk dalam kriteria cukup kemudian pada kelas kontrol yaitu 74,1% termasuk dalam kategori cukup.

Saran yang dapat diberikan pada penelitian bagi sekolah, guru dapat menerapkan dan mengembangkan lebih lanjut inovasi pembelajaran yang menarik antusias belajar siswa sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran untuk siswa.

Kata-kata kunci: Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, Hasil Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis, Pembelajaran Tematik, Karakteristik Siswa Kelas IV SD/MI.

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

...Demikianlah Allah menerangkan ayat-ayatNya kepadamu supaya kamu berpikir. Q.S al Baqarah : 219

### PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur, skripsi ini dipersembahkan kepada Almamater Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) al-Anwar yang telah menjadi tempat untuk menuntut ilmu, menambah pengetahuan serta wawasan. Kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Mereka yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan. Teruntuk Abahku Abdul Fatah dan Umiku Atin Umaiyyah, ketiga Kakakku Aan, Fani, Aris beserta Adikku Irham dan seluruh keluarga yang selalu mendukung, dan memberikan doa yang tulus tiada henti untuk penulis. Terimakasih untuk setiap doa, dukungan, kerja keras, dan perjuangannya. Semoga selalu dalam lindungan-Nya dan rahmat Allah selalu menyertai kalian. Serta teruntuk calon suami yang do'a dan dukungannya selalu menemani dengan segala kondisi. Guru-guruku yang telah berusaha menuangkan ilmu, pengetahuan, dan nasihat-nasihat serta doa kepada penulis. Semoga Allah membalas kebaikan jasa mereka. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2016 yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis, melangkah berjuang meraih masa depan yang lebih baik. Semoga Allah meridhai jalan yang kita pilih. Aminnn.

TERIMAKASIH

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Pengaruh *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Tematik Di SD Islam Insan Kamil Tuban Tahun Ajaran 2019/2020” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan dan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang sekaligus sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Abdul Fatah dan Ibu Atin Umadiyah sebagai orang tua penulis yang langsung maupun tidak telah membantu, mendoakan, selalu membimbing, memberikan dukungan, dan kasih sayangnya yang sangat tulus kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Ibu Guru SD Islam Insan Kamil Tuban yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian, selalu membimbing dan memberikan masukan-masukan dalam pelaksanaan penelitian.
6. Sahabat-sahabat seperjuangan yang telah membantu, memotivasi dan belajar bersama-sama, hiburan dan berjuang bersama. Semoga persahabatan dan silaturahmi kita tetap terjalin dan dapat menggapai cita-cita kita semua.

7. Adik-adik dan kakak-kakak yang telah mendoakan dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.

8. Segenap semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Sarang, 7 Juni 2020



Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI .....	iv
ABSTRAK .....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
DAFTAR SINGKATAN.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Batasan Masalah .....	7
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Sistematika Pembahasan .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teori.....	12
1. <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	12
2. Kemampuan Berpikir Kritis.....	22
3. Hasil Belajar .....	24
4. Tematik.....	27
5. Siswa Sekolah Dasar Kelas IV .....	31
B. Tinjauan Pustaka .....	34
C. Kerangka Berpikir .....	38
D. Hipotesis Penelitian .....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	43
B. Subjek Penelitian .....	45
C. Identifikasi Variabel Penelitian .....	46

D. Variabel Operasional Penelitian .....	47
E. Instrumen Penelitian .....	47
1. Observasi .....	47
2. Tes.....	48
3. Wawancara.....	49
4. Dokumentasi .....	50
F. Teknik Pengumpulan Data .....	50
1. Tes.....	51
2. Observasi .....	53
3. Wawancara.....	54
4. Dokumentasi .....	54
G. Teknik Analisis Data .....	55
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Objek Penelitian.....	58
B. Deskripsi Data Penelitian .....	60
C. Hasil Penelitian.....	63
1. Uji Validitas .....	63
2. Uji Reliabilitas .....	64
3. Hasil Perbandingan Antara Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	65
4. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	68
5. Hasil Wawancara .....	69
6. Uji Hipotesis .....	70
D. Pembahasan Penelitian .....	75
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	79
B. Saran .....	80
DAFTAR PUSTAKA .....	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	87
CURICULUM VITAE.....	118

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ي	Y
ص	s		
ض	d		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā` marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “at”.

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Desain <i>Pretest – Posttest Only Control Group Design</i> .....	44
Tabel 4.1	: Uji Validitas Soal .....	64
Tabel 4.2	: Uji Reliabilitas Soal .....	65
Tabel 4.3	: Deskriptif Statistic <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Dan Eksperimen.....	66
Tabel 4.4	: Deskriptif Statistic <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Dan Eksperimen .....	67
Tabel 4.5	: Tes Normalitas Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen.....	71
Tabel 4.6	: Uji Homogenitas Kelas Kontrol Dan Eksperimen.....	72
Tabel 4.7	: Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen Dengan <i>Mann Withney</i> (Bagian Pertama Output) .....	73
Tabel 4.8	: Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen Dengan <i>Mann Withney</i> (Bagian Kedua Output) .....	74



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	: Surat Keterangan Setelah Penelitian .....	87
LAMPIRAN 2	: Hasil Uji Validitas.....	88
LAMPIRAN 3	: Hasil Uji Reliabilitas.....	89
LAMPIRAN 4	: Daftar Distribusi t-Tabel .....	90
LAMPIRAN 5	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	91
LAMPIRAN 6	: Soal <i>Pretest</i> .....	99
LAMPIRAN 7	: Soal <i>Posttest</i> .....	102
LAMPIRAN 8	: Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....	105
LAMPIRAN 9	: Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	106
LAMPIRAN 10	: Analisis Deskriptif <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	107
LAMPIRAN 11	: Analisis Deskriptif <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	108
LAMPIRAN 12	: Kegiatan Pembelajaran Di Kelas Eksperimen .....	109
LAMPIRAN 13	: Kegiatan Pembelajaran Di Kelas Kontrol.....	112
LAMPIRAN 14	: Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen .....	114
LAMPIRAN 15	: Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	115
LAMPIRAN 16	: Lembar Wawancara .....	116

## DAFTAR SINGKATAN

Cet. : cetakan

H. : Hijriyah

h. : halaman

HR. : Hadis Riwayat

J. : Juz atau Jilid

M. : Masehi

QS. : al-Qur'an Surat

sda. : sama dengan atas

terj. : terjemahan

t.p. : tanpa nama penerbit

t.t. : tanpa tempat terbit

t.th. : tanpa tahun terbit

