

**STRATEGI GURU DALAM MEMBENTUK KARAKTER
MANDIRI DAN BERNALAR KRITIS SISWA PADA IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA DI SDIT AVICENNA LASEM**



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR SARANG

REMBANG

2024 M./ 1445 H.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Siti Maisaroh
NIM : 2019.02.02.1341
Tempat, Tgl Lahir : Pati, 24 Oktober 2000
Alamat : Jl Trifika, Bayung Lencir, Musi Banyuasin, Sumatra Selatan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di bawah skripsi dengan judul” *Strategi Guru dalam Membentuk Karakter Mandiri dan Bernalar Kritis Siswa Pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SDIT Avicenna Lasem.*” Benar- benar hasil karya sendiri, bukan dari karya tulis orang lain, baik Sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/ pencabutan gelar kesatjanaaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 1 Mei 2024

Penulis



Siti Maisaroh

NIM: 2019.02.02.1341

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Al- Anwar Sarang
Di Sarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Siti Maisaroh dengan Nomor Induk Mahasiswa 2019.02.02.1341 yang berjudul "*Strategi Guru dalam Membentuk Karakter Mandiri dan Bernalar Kritis Siswa Pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SDIT Avicenna Lasem*" setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk *dimunaqosyahkan*.

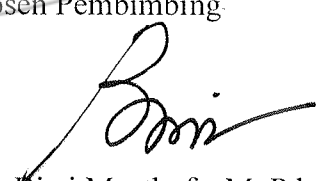
Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosyah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalmu'alaikum Wr. W.

Rembang, 1 Mei 2024

Dosen Pembimbing


Dr. Bisri Musthofa, M. Pd. I

NIDN. 2102038905

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi SITI MAISAROH dengan NIM 2019.02.02.1341 yang berjudul “STRATEGI GURU DALAM MEMBENTUK KARAKTER MANDIRI DAN BERNALAR KRITIS SISWA PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SDIT AVICENNA LASEM” ini telah diuji pada tanggal 25 Mei 2024.

Tim Penguji :

Penguji I



Zainal Arifin, S.S., M.Pd.
NIDN. 2111037802

Penguji II



Herman Khunaiwi, M.Pd.
NIDN. 2110118901

Rembang, 25 Mei 2024

Ketua STAI Al-Anwar



DR. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Siti Maisaroh. 2024. *Strategi Guru Dalam Membentuk Karakter Mandiri dan Bernalar Kritis Siswa pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SDIT Avicenna Lasem.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing Dr. Bisri Musthofa, M. Pd. I.

Strategi pembentukan karakter yaitu usaha guru dalam membentuk kepribadian siswa yang meliputi segala hal yang ada dalam pendidikan, baik dari keteladanan guru, perilaku guru, maupun pembelajaran yang guru berikan. Dalam proses pembentukan karakter yang baik dibutuhkan strategi dan metode yang tepat. Strategi yang guru berikan di kelas IVB Avicenna dalam proses pembentukan karakter siswa menggunakan berbagai strategi yang telah guru siapkan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis strategi guru dalam membentuk karakter mandiri dan bernalar kritis siswa kelas IV SDIT Avicenna di kurikulum merdeka, dan faktor penghambat pembentukan karakter mandiri dan bernalar kritis serta solusi untuk mengatasi hambatan pembentukan karakter dalam pembelajaran di kurikulum merdeka. Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan desain deskriptif. Subjek utama penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SDIT Avicenna. Adapun objeknya adalah strategi guru dalam membentuk karakter mandiri dan bernalar kritis siswa kelas IV SDIT Avicenna pada kurikulum Merdeka, faktor penghambat pembentukan karakter mandiri dan bernalar kritis serta solusi untuk mengatasi hambatan pembentukan karakter dalam pembelajaran di kurikulum merdeka. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipasi pasif, wawancara mendalam semi-terstruktur, dan dokumentasi. Data hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi diuji keabsahannya dengan menggunakan uji kredibilitas melalui triangulasi sumber dan teknik. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif, yang melalui tahap reduksi data, penyajian data dan tahap verifikasi atau kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru dalam membentuk karakter mandiri dan bernalar kritis siswa pada implikasi kurikulum Merdeka di kelas IVB SDIT Avicenna sudah terbilang baik. Pembentukan karakter diterapkan guru melalui strategi yang digunakan dan sebuah motivasi, nasihat, teguran, kegiatan rutin serta pengintegrasian dalam kehidupan sehari-hari. Dalam pengaplikasian strategi guru terdapat beberapa kendala, meski begitu Solusi tetap diuji cobakan demi mencapai hasil yang akurat, seperti jumlah siswa yang terlalu banyak dapat diatasi dengan adanya meningkatkan sosial guru kepada siswa, selalu menasehati siswa yang salah, dan meluangkan waktu kepada siswa yang sulit dalam memahami Pelajaran.

Kata Kunci: Strategi Guru, karakter mandiri, karakter bernalar kritis

MOTTO

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

Artinya: barang siapa menginginkan soal-soal yang berhubungan dengan dunia, wajiblah ia memiliki ilmunya, dan barang siapa yang ingin (selamat dan Bahagia) di akhirat, wajiblah ia mengetahui ilmunya pula, dan barang siapa yang menginginkan kedua-duanya, wajiblah ia memiliki ilmu kedua-duanya pula.

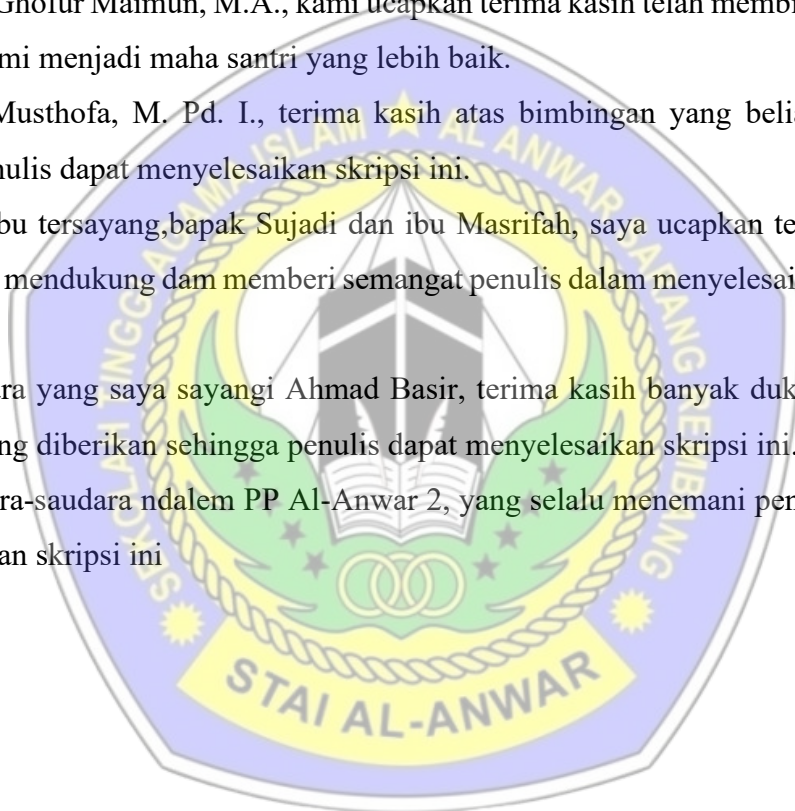
(HR. Bukhari dan Muslim)



PERSEMBAHAN

Dengn mengucapkan alhamdulillah, saya persembahkan karya ini untuk orang-orang yang saya cintai dan sayangi:

1. K. H. Abdullah Ubab dan Ny. H. Raudlotul Jannah selaku pengasuh Pondok Pesantren Al-Anwar 2, penulis ucapkan terima kasih banyak, tanpa Ridho-Nya beliau penulis tidak dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. D.R. Abdul Ghofur Maimun, M.A., kami ucapkan terima kasih telah membimbing dan mendidik kami menjadi maha santri yang lebih baik.
3. D.R. Bisri Musthofa, M. Pd. I., terima kasih atas bimbingan yang beliau berikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan ibu tersayang, bapak Sujadi dan ibu Masrifah, saya ucapkan terima kasih banyak telah mendukung dan memberi semangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Untuk saudara yang saya sayangi Ahmad Basir, terima kasih banyak dukungan dan semangat yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Untuk saudara-saudara ndalem PP Al-Anwar 2, yang selalu menemani penulis dalam menyelesaikan skripsi ini



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi yang telah melimpahkan Rahmat, taufik dan hidaya-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “*Strategi Guru dalam Membentuk Karakter Mandiri dan Bernalar Kritis Siswa pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SDIT Avicenna Lasem*” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam Menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. K. H. Abdul Ghofur, M.A., sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaiwi, S.Hum, M.Pd., sebagai Ketua Prodi STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Dr. Bisri Musthofa, M. Pd. I., sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Umi Hasunah, S.IP., sebagai Kepala Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu guru Sekolah Dasar Islam Terpadu Avicenna khususnya wali kelas IVB, yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian, bersedia untuk menjadi subjek penelitian, selalu membimbing dan memberikan masukan-masukan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
7. Kedua orang tua saya Bapak Sujadi dan Ibu Masrifah, yang langsung maupun tidak telah membantu baik moral maupun material dalam penyusunan skripsi.

8. Teman-teman mbak dalem Al-Anwar 2, juga sahabat-sahabt seperjuangan PGMI angkatan kedelapan, dan IQT yang telah memberikan motivasi, keceriaan, hiburan, dan warna dalam seluruh perjuangan penulisan skripsi ini.
9. Segenap semua pihak yang telah memberi dukungan dan membantu penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca pada umumnya.



DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
NOTA DINAS.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	1
BAB 1 PENDAHULUAN.....	2
A. Latar Belakang Masalah	2
B. Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Strategi Guru	10
B. Karakter Mandiri	15
C. Karakter Bernalar Kritis	19
D. Kurikulum Merdeka	23
E. Penelitian Terdahulu.....	28
F. Kerangka Berfikir	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	33
B. Lokasi Penelitian	33
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	34
D. Teknik Pengumpulan Data	34
E. Pengujian Keabsahan Data	36

F. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Gambaran Objek Penelitian.....	41
1. Profil SDIT Avicenna	41
2. Identitas Sekolah.....	42
3. Visi, Misi dan Tujuan SDIT Avicenna	43
4. Data Jumlah Tenaga Pendidik	45
5. Jumlah Siswa SDIT Avicenna	47
B. Deskripsi Data Penelitian	50
1. Strategi Guru dalam Membentuk Karakter Mandiri Siswa Kelas IV di SDIT Avicenna pada Implementasi Kurikulum Merdeka	50
2. Strategi Guru dalam Membentuk Karakter Bernalar Kritis Siswa kelas IV SDIT Avicenna.....	55
3. Faktor Penghambat dan Solusi dalam Membentuk Karakter Mandiri dan Bernalar Kritis Siswa Kelas IV SDIT Avicenna pada Implementasi Kurikulum Merdeka.....	57
C. Analisis Data Penelitian	61
BAB V PENUTUP	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	75
BIODATA PENULIS.....	171

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ز	z
ت	T	ح	ḥ
ث	Th	ج	Gh
ج	J	ق	F
هـ	h	ك	Q
خ	Kh	ل	K
د	D	م	L
ذ	Dh	ن	M
ر	R	و	N
ز	Z	هـ	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ع	ʿ
ص	ṣ	ي	Y
ڍ	D		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*marcon*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw” seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā` marbūtoḥ* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *mudāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “at”.