



**BAB V**  
**PENUTUP**

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi dan analisis data penelitian yang telah diuraikan, maka penelitian *Peran Guru Pada Pembelajaran PPKn dalam Pembentukan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III MI An Nashriyah Lasem* dapat disimpulkan bahwa peran guru PPKn dalam pembentukan kemampuan berpikir kritis siswa kelas III di MI An Nashriyah Lasem dapat terealisasikan. Dalam pembentukan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas III guru berperan sebagai pembimbing, fasilitator, motivator, dan evaluator. Dalam indikator interpretasi guru berperan membimbing peserta didik untuk dapat memahami materi “Lambang Negara”. Dalam indikator analisis guru berperan untuk membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi materi “Lambang Negara” dengan menggunakan media gambar dan cerita. Dalam indikator evaluasi guru menyediakan fasilitas pembelajaran untuk peserta didik yaitu dengan menyediakan media pembelajaran, RPP, evaluasi penilaian, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya. Guru berperan sebagai evaluator dengan melakukan evaluasi secara tes tertulis kepada peserta didik. Dalam indikator inferensi guru berperan untuk membimbing peserta didik yang belum dapat menyimpulkan materi dengan cara menjelaskan kembali materi pelajaran secara perlahan. Dalam indikator penjelasan guru berperan sebagai fasilitator dengan memberikan motivasi kepada peserta didik dan menciptakan suasana belajar yang

memungkinkan peserta didik untuk berkomunikasi secara aktif. Dalam indikator regulasi diri guru berperan untuk membimbing peserta didik agar dapat mengendalikan emosi diri.

## **B. Saran**

Terdapat beberapa saran yang diberikan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

Guru diharapkan agar selalu semangat dalam membimbing peserta didik. Guru berperan sebagai orang tua di sekolah, maka hendaknya guru selalu membimbing, memotivasi, dan dalam kegiatan pembelajaran lebih sering menggunakan media pembelajaran agar pembelajaran lebih efektif.

### **2. Bagi Peserta Didik**

Peserta didik diharapkan agar selalu meningkatkan semangat belajar, berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran, dan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi serta menambah rasa percaya diri.

### **3. Bagi Peneliti Lain**

Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian terkait peran guru dalam membentuk kemampuan berpikir kritis siswa hendaknya menggali lebih dalam lagi bagaimana peran guru dalam membentuk kemampuan berpikir kritis siswa dengan mengacu kepada teori Edward Glaser ataupun Benjamin S. Bloom.