

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS III PADA MATA PELAJARAN IPA DI MI AN-NASHRIYAH LASEM TAHUN AJARAN 2018/2019



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Siti Isnaini

2015.02.02.347

PROGRAM STUDI

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG
2019 M./1440 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Isnaini

NIM : 2015.02.02.347

Tempat/Tanggal Lahir : Sumber Sari, 05 Mei 1997

Alamat : Jl. Palangkaraya II, RT 020, RW 001, Ds. Sumber
Sari, Kec. Rimbo Ulu, Kab. Tebo, Prov. Jambi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran IPA Di MI An-Nashriyah Lasem Tahun Ajaran 2018/2019” benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 26 Maret 2019

Penulis

Siti Isnaini

NIM. 2015.02.02.347

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Siti Isnaini dengan Nomor Induk Mahasiswa 2015.02.02.347 yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran IPA Di MI An-Nashriyah Lasem Tahun Ajaran 2018/2019” setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Rembang, 26 Maret 2019

Dosen Pembimbing,

Moh. Saiful Fatwa, M.Pd.

NIDN. 2110128802

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor :.....

Nama : Siti Isnaini
NIM : 2015.02.02.347
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran IPA Di MI An-Nashriyah Lasem Tahun Ajaran 2018/2019.

Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang pada:

Ahad, 31 Maret 2019

Selanjutnya dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah).

PANITIA UJIAN MUNAQOSAH

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

Herman Khunaivi, M.Pd
NIDN. 2110118901

Zainal Arifin, M.Pd
NIDN. 2111037802

Penguji I

Penguji II

Dr. Ahmad Tantowi, M.Si., M.Pd
NIDN.

Moh. Saiful Fatwa, M.Pd
NIDN. 2110128802

Mengetahui:
Ketua STAI Al-Anwar

Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Isnaini, Siti. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran IPA Di MI An-Nashriyah Lasem Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing Moh. Saiful Fatwa, M.Pd.

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan fenomena pada kelas III MI An-Nashriyah Lasem, yaitu rata-rata prestasi belajar siswa mendapatkan nilai yang rendah pada mata pelajaran IPA dan strategi belajar yang digunakan kurang efektif. Kebanyakan siswa hanya mendengarkan materi yang disampaikan guru, kemudian mencatatnya, sehingga pembelajaran menjadi monoton. Akibatnya, siswa menjadi bosan dan kurang tertarik dengan pembelajaran. Maka, dibutuhkannya metode yang menarik semangat belajar siswa yaitu model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)*. Penggunaan model pembelajaran ini dapat membantu siswa berpikir secara langsung, kritis, berkelompok, berdiskusi, dan bekerjasama menyelesaikan suatu permasalahan.

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan apakah ada pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* terhadap prestasi belajar siswa kelas III pada mata pelajaran IPA.

Jenis penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan desain *control group pretest-posttest*. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III MI An-Nashriyah Lasem tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 47 siswa. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *purposive sampling* dengan sampel penelitian siswa kelas III A sebagai kelas kontrol dan kelas III C sebagai kelas eksperimen. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan menggunakan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji *independent samples t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* tidak mempengaruhi prestasi belajar siswa kelas III pada mata pelajaran IPA dengan perolehan taraf signifikansi ($0,317 > 0,05$). Hasil rata-rata kelas eksperimen 75,40, sedangkan kelas kontrol 72,05.

Saran yang dapat diberikan pada pembelajaran IPA hendaknya guru dapat menerapkan dan mengembangkan lebih lanjut metode atau model pembelajaran yang menarik semangat belajar siswa sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran yang efektif untuk siswa.

Kata-kata kunci: Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, Prestasi Belajar, Mata Pelajaran IPA, Karakteristik Siswa Kelas III SD/MI.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Pengalaman Adalah Guru Terbaik

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah, skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

Almamater Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) al-Anwar yang telah menjadi tempat untuk menuntut ilmu, menambah pengetahuan serta wawasan.

Mereka yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan. Teruntuk Bapakku Suyatno dan Ibuku Sujini, Kakakku Ahmad Soleh beserta istri Mbak Istiqomah, dan seluruh keluarga yang tak henti-hentinya selalu memberikan semangat, doa yang tulus tiada hentinya untuk penulis. Terimakasih untuk setiap doa, dukungan, kerja keras, dan perjuangan yang telah kalian korbankan untuk putrimu. Semoga selalu dalam lindungan-Nya dan rahmat Allah selalu menyertai kalian.

Guru-guruku yang telah berusaha dengan sepenuh jiwa memberikan ilmu, pengetahuan, dan nasihat-nasihat serta doa kepada penulis. Semoga Allah membalas kebaikan jasa mereka.

Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis, sama-sama berjuang meraih masa depan yang lebih baik. Semoga Allah meridhai jalan yang kita pilih. Aminnn.

TERIMAKASIH

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran IPA Di MI An-Nashriyah Lasem Tahun Ajaran 2018/2019” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan dan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Moh. Saiful Fatwa, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Umi Hasunah, S.IP sebagai Kepala Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Suyatno dan Ibu Sujini sebagai orang tua penulis yang langsung maupun tidak telah membantu, mendoakan, selalu membimbing, memberikan dukungan, dan kasih sayangnya yang sangat tulus kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Ibu Guru MI an-Nashriyah Lasem Rembang yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian, selalu membimbing dan memberikan masukan-masukan dalam pelaksanaan penelitian.

8. Sahabat-sahabat seperjuangan yang telah membantu, memotivasi dan belajar bersama-sama. Semoga persahabatan dan silaturahmi kita tetap terjalin dan dapat menggapai cita-cita kita semua.
9. Adik-adik yang telah mendoakan dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.
10. Segenap semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Sarang, 26 Maret 2019

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
ABSTRAK.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR SINGKATAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Sistematika Pembahasan	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Tentang Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)...	9
1. Pengertian Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	9
2. Prinsip dan Karakteristik Model Pembelajaran CTL	11
3. Elemen Belajar Kontekstual	13
4. Penerapan Model CTL di Kelas	14
5. Strategi Penerapan CTL.....	16
6. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran CTL	18
B. Prestasi Belajar	19
C. Kajian Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar	22
1. Hakikat IPA di Sekolah Dasar	22
2. Materi Kenampakan Permukaan Bumi.....	24
D. Karakteristik Siswa Kelas III SD/MI.....	26

E. Tinjauan Pustaka.....	28
F. Kerangka Berpikir.....	31
G. Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	36
B. Subjek Penelitian	37
C. Identifikasi Variabel Penelitian	38
D. Variabel Operasional Penelitian	38
E. Instrumen Penelitian	39
1. Tes	39
2. Observasi	39
3. Wawancara.....	40
4. Dokumentasi	41
F. Teknik Pengumpulan Data	41
1. Tes	41
2. Observasi	43
3. Wawancara.....	43
4. Dokumentasi	44
G. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Objek Penelitian.....	47
B. Deskripsi Data Penelitian.....	49
C. Hasil Penelitian.....	52
1. Uji Validitas	53
2. Uji Reliabilitas	53
3. Hasil Perbandingan Antara Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	54
4. Uji Hipotesis	57
D. Pembahasan Penelitian.....	64
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	69
CURICULUM VITAE.....	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	73

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	‘
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā` marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Desain <i>Pretest – Posttest Only Control Group Design</i>	37
Tabel 4.1	: Daftar Siswa Kelas III MI An-Nashriyah Lasem.....	49
Tabel 4.2	: Uji Validitas Soal	53
Tabel 4.3	: Uji Reliabilitas Soal.....	54
Tabel 4.4	: Deskriptif Statistic <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Dan Eksperimen.....	55
Tabel 4.5	: Deskriptif Statistic <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Dan Eksperimen	56
Tabel 4.6	: Tes Normalitas Kelas Kontrol An Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 4.7	: Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dengan <i>Mann Withney</i> (Bagian Pertama Output)	59
Tabel 4.8	: Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dengan <i>Mann Withney</i> (Bagian Kedua Output).....	60
Tabel 4.9	: Uji Homogenitas Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.10	: Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen Dengan <i>Mann</i> <i>Withney</i> (Bagian Pertama Output).....	62
Tabel 4.11	: Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen Dengan <i>Mann</i> <i>Withney</i> (Bagian Kedua Output).....	63

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	: Surat Keterangan Setelah Penelitian	73
LAMPIRAN 2	: Hasil Uji Validitas.....	74
LAMPIRAN 3	: Hasil Uji Reliabilitas	75
LAMPIRAN 4	: Daftar Distribusi t-Tabel	76
LAMPIRAN 5	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	79
LAMPIRAN 6	: Soal <i>Pretest</i>	95
LAMPIRAN 7	: Soal <i>Posttest</i>	98
LAMPIRAN 8	: Data Prestasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	101
LAMPIRAN 9	: Data Prestasi Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	102
LAMPIRAN 10	: Analisis Deskriptif <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	103
LAMPIRAN 11	: Analisis Deskriptif <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	104
LAMPIRAN 12	: Kegiatan Pembelajaran Di Kelas Eksperimen.....	105
LAMPIRAN 13	: Kegiatan Pembelajaran Di Kelas Kontrol	109

DAFTAR SINGKATAN

- Cet. : cetakan
H. : Hijriyah
h. : halaman
HR. : Hadis Riwayat
J. : Juz atau Jilid
M. : Masehi
QS. : al-Qur'an Surat
sda. : sama dengan atas
terj. : terjemahan
t.p. : tanpa nama penerbit
t.t. : tanpa tempat terbit
t.th. : tanpa tahun terbit

