



BAB V
PENUTUP

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa, inovasi kearifan lokal pada mapel P5 mencakup aspek nilai, sikap, dan pengetahuan yang berhubungan dengan kemampuan global. Meskipun tidak semua aspek terdapat dalam keseluruhan aktivitas pembelajaran proyek, namun beberapa aktivitas mampu merepresentasikan satu aspek tertentu. Misalnya aspek nilai yang memuat dimensi menganalisis isu-isu signifikansi lokal, global, dan budaya melalui pengenalan kearifan lokal daerah setempat dan daerah lain. Nilai sikap pada dimensi memahami dan menghargai pendapat dan perspektif orang lain tergambar pada aktivitas wawancara dan diskusi. Serta aspek pengetahuan pada dimensi bertindak untuk kesejahteraan kolektif dan pembangunan berkelanjutan terdapat pada aktivitas terkait kontribusi siswa untuk lingkungan sekitarnya.

Inovasi kearifan lokal pada mata pelajaran P5, berisi aktivitas-aktivitas yang dapat membentuk kemampuan global siswa kelas IV MI NU Thoriqotus Sa'diyah Kudus. Aktivitas tersebut merupakan gambaran dari karakteristik kearifan lokal itu sendiri, yang berupa pengenalan potensi di lingkungan sekitar, penyediaan sarana dan prasarana yang dapat membantu siswa belajar dengan pengalaman yang baru, serta menanamkan nilai-nilai kebersamaan dan kepedulian dengan alam. Keberagaman

aktivitas tersebut dapat membentuk kemampuan global dalam diri siswa pada aspek nilai, sikap, dan pengetahuan. Hal tersebut dapat dilihat dari kepedulian siswa terhadap lingkungan, pemanfaatan IT, penghormatan terhadap orang tua yang merupakan bentuk kebudayaan timur, serta kontribusi siswa di lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat.

B. Saran

Terkait dengan penelitian yang telah dilakukan, peneliti akan memberikan saran-saran sebagai bahan pertimbangan kepada pihak-pihak terkait. Beberapa saran terkait dengan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pihak sekolah, untuk lebih memaksimalkan tim fasilitator proyek profil yang akan dibentuk kedepannya, agar diberi arahan untuk memberi pemahaman kepada seluruh *stakeholder* terkait mengenai pembelajaran proyek profil;
2. Guru Kelas, diharapkan untuk memahami dan menyelaraskan pemahaman mengenai pembelajaran proyek profil, agar tidak terjadi pemahaman yang berbeda antar guru sehingga tujuan dari pembelajaran proyek profil dapat tercapai;
3. Peneliti selanjutnya, untuk menambahkan variabel lain terkait kemampuan global dan kemampuan digital untuk mengembangkan penelitian ini pada tema pembelajaran proyek profil yang lain dengan aktivitas-aktivitas proyek yang lebih beragam.