

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Noprastiyaning Ismu Salamah
NIM : 2015.02.02.366
Tempat/Tanggal Lahir : Rembang, 16 April 1997
Alamat : Lasem Rembang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Problem Solving* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Soal Cerita Kelas V MI An-Nashriyah Lasem Rembang” benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan atau pencabutan gelar kesarjanaaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 14 Maret 2019

Penulis,



Noprastiyaning Ismu Salamah

NIM. 2015.02.02.366

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamualaikum Wr.Wb

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Noprastiyuning Ismu Salamah dengan Nomor Induk Mahasiswa 2015.02.02.366 yang berjudul "Pengaruh Metode *Problem Solving* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Soal Cerita Kelas V MI An-Nashriyah Lasem Rembang" setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

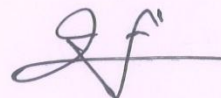
Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terimakasih.

Walaikumussalam Wr.Wb.

Rembang, 14 Maret 2019

Dosen Pembimbing,



Zainal Arifin, M.Pd

NIDN.2111037802

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi NOPRASTIYANING ISMU SALAMAH dengan NIM 2015.02.02.366 yang berjudul **PENGARUH METODE PROBLEM SOLVING TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SOAL CERITA SISWA KELAS V MI AN-NASHRIYAH LASEM REMBANG** ini telah diuji pada tanggal **31 Maret 2019**.

Tim Penguji:

Penguji I



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

Penguji II



Dr. H. AHMAD TANTOWL, M.Si., M.Pd
NIDN. 2101036113

Rembang, 31 Maret 2019

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Salamah, Noprastiyuning Ismu. 2019. *Pengaruh Metode Problem Solving Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Soal Cerita Materi Volume Balok Siswa Kelas V MI An-Nashriyah Lasem Rembang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing Zainal Arifin, M.Pd.

Penelitian dalam skripsi ini dilaksanakan berdasarkan fakta pada kelas V MI An-Nashriyah Lasem Rembang yaitu kemampuan pemahaman konsep soal cerita matematika siswa rendah. Strategi pembelajaran yang digunakan dalam belajar kurang efektif. Kebanyakan siswa hanya mendengarkan materi yang disampaikan guru. Siswa dalam mengerjakan soal cerita kurang memahami dan masih kebingungan dalam pengerjaannya. Maka diperlukan sebuah kreatifitas guru dalam mengembangkan, merancang maupun menggunakan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep soal cerita, yaitu metode *problem solving*. Metode ini dapat membuat siswa berfikir secara langsung, kritis, berdiskusi, berkelompok, berkerja sama menyelesaikan suatu masalah yang dapat memberikan kondisi belajar aktif kepada siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan seberapa besar pengaruh metode *problem solving* terhadap kemampuan pemahaman konsep soal cerita pada pembelajaran matematika materi volume balok siswa kelas V.

Jenis penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan desain *control group pretest-posttest*. Adapun subjek penelitian adalah siswa kelas V MI An-Nashriyah Lasem Rembang tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 62 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji *independent samples t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *problem solving* dapat mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep soal cerita pada pembelajaran matematika siswa kelas V dengan perolehan taraf signifikansi ($0.000 < 0.05$). Rata-rata kelas eksperimen 81,54 sedangkan kelas kontrol 52,80 sehingga besarnya pengaruh metode *problem solving* terhadap kemampuan pemahaman konsep soal cerita 54% dalam kategori sedang.

Saran yang dapat diberikan pada pembelajaran matematika hendaknya guru dapat menerapkan lebih lanjut metode *problem solving* sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran yang menarik dan efektif untuk siswa.

Kata-kata kunci : *problem solving*, kemampuan pemahaman konsep soal cerita, volume balok, kelas V.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(QS. Al-Insyirah : 6)

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati skripsi ini peneliti persembahkan kepada mereka yang membuat hidup ini menjadi berwarna. Teruntuk Bapakku Sholihin dan Ibuku Siti Khotimah, Adekku Miftahus Salam, Nur Maulani Sholihah, dan seluruh keluarga yang memberikan dukungan dan semangat baik moril maupun materil, serta setiap langkah dalam pencapaian teriring doa tulus yang tiada hentinya untuk peneliti. Serta teruntuk Mas Adi yang menemani setiap langkah, setiap curhatan yang tak berarti tentang perjalanan skripsi. Terimakasih telah sabar membimbing dan menenangkan, serta memberikan uluran tangan ketika jatuh dan kembali harus bangkit. Teman-teman seperjuangan Prodi PGMI STAI Al-Anwar 2015 serta almamater tercinta yang telah mewarnai setiap langkah dalam mencari ilmu, memberikan kenangan yang terindah dan semoga selalu terlimpah kasih sayang-Nya.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Problem Solving* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Soal Cerita Kelas V MI An-Nashriyah Lasem Rembang” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan dan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasikan. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. KH Abdul Ghofur, MA sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Zainal Arifin, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Sholihin dan Ibu Siti Khotimah yang langsung maupun tidak telah membantu, selalu membimbing, memberikan nasihat-nasihat, do'a dan kasih sayangnya yang sangat tulus kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

6. Bapak Ibu Guru MI An-Nashriyah Lasem Rembang yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian, selalu membimbing dan memberikan masukan-masukan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
7. Sahabat-sahabat seperjuangan PGMI angkatan pertama Said, Elma, Illiyah, Muhem, Ilvia, Alfi, Umbar, Ana, Urbah, Dayah, Muna, Isnaini, Mila, Bela, Shaha, Filla, Ima, Hani, Bukhroh, Windartik, Ummah, dan Iin yang telah memberi bantuan motivasi kepada penulis, keceriaan, hiburan memberikan warna dalam seluruh perjuangan penulisan skripsi.
8. Segenap semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini.

Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan. Penulis senantiasa menerima saran dan kritik yang konstrutif dari semua pihak, Semoga skripsi ini bermanfaat dan mendapatkan ridho Allah SWT.

Jazākumullāhukhairan.

Sarang, 14 Maret 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
PEDOMAN LITERASI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
a. Latar Belakang Masalah	1
b. Batasan Masalah	7
c. Rumusan Masalah	8
d. Tujuan Masalah	8
e. Manfaat Masalah	9
f. Sistematika Penulisan Skripsi	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	12
a. Problem Solving	12
b. Kemampuan Pemahaman Konsep Soal Cerita	22
c. Siswa Kelas V	29
d. Materi Volume Balok	32
e. Tinjauan Pustaka	35
f. Kerangka Berfikir.....	37
g. Hipotesis	40
BAB III METODE PENELITIAN	41

a. Jenis dan Pendekatan Penelitian	41
b. Subjek Penelitian	43
c. Variabel Penelitian	44
d. Instrumen Penelitian	45
e. Teknik Pengumpulan Data	47
f. Analisis Data.....	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	59
a. Gambaran Objek Penelitian	59
b. Deskripsi Data Penelitian	60
c. Hasil Penelitian	70
d. Pembahasan Penelitian	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	84
a. Kesimpulan	84
b. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86
CURICULUM VITAE.....	90
DAFTAR LAMPIRAN	91



PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan Sekolah Tinggi Agama Islam

Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	‘
ص	ṣ	ي	Y
ض	d		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā` marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skema Penelitian	42
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes	48
Tabel 3.3 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	51
Tabel 3.4 Klasifikasi Aspek Penelitian Instrumen	52
Tabel 3.5 Klasifikasi Interpretasi Koefisien Korelasi.....	58
Tabel 4.1 Jumlah Subjek Penelitian.....	60
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Tes Uji Coba	61
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Tes Uji Coba.....	62
Tabel 4.4 Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
Tabel 4.5 Data <i>Pretest</i> Frekuensi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	68
Tabel 4.6 Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
Tabel 4.7 Data <i>Posttest</i> Frekuensi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4.8 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	71
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	72
Tabel 4.10 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	73
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	74
Tabel 4.12 Uji <i>Paired Samples t-test</i> Kelas Kontrol	75
Tabel 4.13 Uji <i>Paired Samples t-test</i> Kelas Eksperimen.....	76
Tabel 4.14 Uji <i>Independent Samples t-test</i> Data <i>Posttest</i>	77
Tabel 4.15 Prosentase Indikator Pencapaian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	80

DAFTAR GAMBAR/ILUSTRASI

Gambar 2.1 Balok ABCDEFGH	33
Gambar 2.2 Jaring-jaring Balok	34
Gambar 2.3 Kerangka Berfikir Metode Problem Solving Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Soal Cerita Siswa Kelas V	39
Gambar 4.1 Perbandingan Hasil Pretest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	68
Gambar 4.2 Perbandingan Hasil Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	70
Gambar 4.3 Hasil Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Soal Cerita	81



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Setelah Penelitian	91
Lampiran 2 Denah Sekolah	92
Lampiran 3 Daftar Subjek Penelitian.....	93
Lampiran 4 Nilai Ulangan Matematika Kelas Kontrol.....	95
Lampiran 5 Nilai Ulangan Matematika Kelas Eksperimen	96
Lampiran 6 Kisi-kisi Uji Coba Tes dan Pedoman Penskoran	97
Lampiran 7 Uji Validitas Instrumen Tes	99
Lampiran 8 Uji Reliabilitas Instrumen Tes	100
Lampiran 9 Lembar Instrumen <i>Pretest-Posttest</i> dan Kunci Jawaban	101
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	110
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	131
Lampiran 12 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i>	149
Lampiran 13 Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i>	150
Lampiran 14 Distribusi t Tabel	151
Lampiran 15 Hasil Pencapaian Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Soal Cerita Kelas Kontrol	153
Lampiran 16 Hasil Pencapaian Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Soal Cerita Kelas Eksperimen.....	154
Lampiran 17 Daftar Absen Kelas Kontrol	155
Lampiran 18 Daftar Absen Kelas Eksperimen	156
Lampiran 19 Studi Dokumentasi.....	157
Lampiran 20 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	158