

PERYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Moh. Sultoni

NIM : 2015. 02. 02. 354

Tempat, Tgl. Lahir : Rembang, 15 November 1996

Alamat : Sendang Waru kecamatan Kragan Kabupaten Rembang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV Dan V SDN SENDANGWARU Kecamatan Kragan Kabupaten Rembang Tahun Ajaran 2018/2019” benar-benar hasil karya sendiri bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/ pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 28 Maret 2019

Penulis,

Moh. Sultoni

NIM. 2015. 02. 02. 354

Nota Dinas

Kepada Yth.

Ketua program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Moh. Sultoni dengan Nomor Induk Mahasiswa 2015.02.02.354 yang berjudul “Analisis Kesulitan Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV Dan V SDN SENDANG WARU Kecamatan Kragan Kabupaten Rembang Tahun Ajaran 2018/2019” setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untu dimunaqosahkan.

Oleh karna itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankanya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalam'ualaikum Wr. Wb.

Rembang, 28 Maret 2019

Dosen Pembimbing,

Nely Rahmawati Zaimah, M.Pd

NIDN. 2122028802

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor :.....

Nama : Moh. Sultoni
NIM : 2015.02.02.354
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : “Analisis Kesulitan Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV Dan V SDN SENDANG WARU Kecamatan Kragan Kabupaten Rembang Tahun Ajaran 2018/2019”

Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang pada:

.....

Selanjutnya dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah).

PANITIA UJIAN MUNAQSAH

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

.....
NIDN

.....
NIDN

Penguji I

Penguji II

.....
NIDN

.....
NIDN

Mengetahui,

Ketua STAI Al-Anwar

Dr. KH. Abdul Ghofur, MA
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Sultoni, Moh. 2019. *Analisis Kesulitan Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV Dan V SDN Sendangwaru Kecamatan Kragan Kabupaten Rembang Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing Nely Rahmawati Zaimah, M.Pd. I

Matematika merupakan sarana untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari sehingga perlu dikuasai dengan baik, namun sebagian besar siswa menganggap bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit, khususnya siswa kelas IV dan V SDN Sendangwaru kecamatan Kragan Kabupaten Rembang. Persepsi bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit diperkuat dengan hasil belajar matematika yang masih rendah. Permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini yaitu 1. Kesulitan apa saja yang dialami oleh siswa kelas IV dan V SDN Sendang Waru dalam belajar matematika?, 2. Faktor apa saja yang menyebabkan siswa kelas IV dan V SDN Sendang Waru berkesulitan belajar matematika?

Penelitian ini bertujuan 1. untuk mengetahui kesulitan belajar yang dialami siswa pada pelajaran matematika di SDN Sendang Waru khususnya kelas IV dan V, 2. untuk mengetahui faktor –faktor yang menyebabkan kesulitan belajar matematika di SDN Sendang Waru khususnya kelas IV dan V.

Jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan subjek penelitian 5 siswa yang terindikasi kesulitan belajar matematika. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Simpulan hasil penelitian ini yaitu jenis kesulitan belajar yang dialami oleh siswa kelas IV yaitu kesulitan memahami konsep yang dialami siswa yaitu kesulitan pada konsep perbandingan pecahan. Kesulitan tersebut ditunjukkan ketika siswa tidak dapat mengerjakan soal tentang perbandingan pecahan ketika penyebutnya berbeda dan kesulitan untuk memahami konsep perkalian dalam pecahan. Sedangkan kesulitan belajar yang dialami oleh siswa kelas V yaitu menganggap matematika itu sulit karena banyak menghafal rumus, kesulitan untuk memahami materi yang telah diajarkan di dalam kelas, dan matematika dianggap sulit karena matematika identik menghitung yang sesuai dengan rumus. Faktor yang menyebabkan kesulitan belajar siswa yaitu: Kurang perhatian dan pengertian orang tua, banyak kegiatan yang dilakukan di luar sekolah, kemampuan yang minim, frekuensi belajar kurang, kelemahan dalam menghitung, kesulitan dalam mentranfer ilmu pengetahuan, gangguan dari luar, kurangnya belajar.

Disarankan kepada guru agar mengajarkan matematika sesuai dengan teori belajar matematika disertai alat peraga untuk meningkatkan motivasi dan menumbuhkan sikap positif siswa. Bagi siswa hendaknya memiliki sikap positif pada pelajaran matematika dan memperbanyak latihan soal. Bagi orang

tua hendaknya memperhatikan perkembangan belajar siswa khususnya pada kesulitan belajar matematika dengan menjalin kerja sama dengan guru.

Kata kunci: Kesulitan Belajar, Matematika, Sekolah Dasar, Teori Belajar.

MOTO DAN PERSEMBAHAN

A. Moto

- Jika kamu tidak sanggup menahan letihnya belajar, kamu harus menahan perihnya kebodohan.
- “Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” (Q.S. Al-insyirah: 5-6).

B. Persembahan

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Slamet Ruslan dan Ibu Wasiyatun serta kakakku yang senantiasa memberikan do'a, dukungan, dan semangat kepadaku;
2. Sahabat-sahabat dekat yang selalu mengiringi langkahku dengan semangat dan motivasi;
3. Dan teman seperjuangan angkatan perdana PGMI

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV Dan V SDN SENDANG WARU Kecamatan Kragan Kabupaten Rembang Tahun Ajaran 2018/2019” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan dan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasikan. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. KH. Abdul Ghofur Maimoen, MA. sebagai ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M. Pd. sebagai ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberi arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Nely Rahmawati, M, Pd. I sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberi bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Slamet Ruslan dan ibu Wasiyatun penulis yang langsung maupun tidak telah membantu baik moral maupun material dalam penyusunan skripsi ini dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā` marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
SURAT PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Tinjauan Pustaka	8
G. Kerangka Teori.....	10
H. Metode Penelitian.....	16
I. Sistematika Pembahasan	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kerangka Teori.....	24

1. Belajar	24
2. Kesulitan Belajar	28
3. Pembelajaran Matematika	35
B. Tinjauan Pustaka	32
C. Kerangka Berpikir	33
D. Hipotesis Penelitian.....	35
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan.....	43
B. Objek Penelitian	44
C. Subjek Penelitian.....	45
D. Sumber Data.....	47
E. Teknik Pengumpulan Data	48
F. Teknik Analisis Data.....	54
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Objek Penelitian	59
B. Deskripsi Data Penelitian	62
C. Analisis Data Penelitian	66
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	75
B. Saran-Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN	80

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab Indonesia dalam sekripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	‘
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā` marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “at”.