

**KOMPETENSI SOSIAL DAN KEPERIBADIAN GURU  
PADA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PANCASILA DALAM  
MEMBENTUK KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA  
KELAS IV DI MIN 1 TUBAN**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

**M. Akbar Rijalani**

**2020.02.02.1784**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR  
SARANG REMBANG 2024 M./1445**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Akbar Rijalani

NIM : 2020.02.02.1784

Tempat, Tgl, Lahir : Demak, 03 Juni 2002

Alamat : Ds. Gajah, Kec. Gajah, Kab. Demak, Jawa Tengah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis dalam skripsi dengan judul **“Kompetensi Sosial dan Kepribadian Guru pada Pelaksanaan Pembelajaran Pancasila dalam Membentuk Karakter Tanggung Jawab Siswa Kelas IV di MIN 1 Tuban”** benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 24 Juni 2024

Penulis,



Muhammad Akbar Rijalani

NIM. 2020.02.02.1784

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudara:

Nama : Muhammad Akbar Rijalani

NIM : 2020.02.02.1784

Judul : Kompetensi Sosial dan Kepribadian Guru Pada Pelaksanaan Pembelajaran Pancasila Dalam Membentuk Karakter Tanggung Jawab Siswa Kelas IV di MIN 1 Tuban.

Harapan saya, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program *munāqashah* sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kamu ucapkan terima kasih.

Rembang, 1 Agustus 2024

Dosen Pembimbing,



Muhammad Jamalul Huda, M.Pd

NIDN. 2116069503

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi MUHAMMAD AKBAR RIJALANI dengan NIM 2020.01.01.1784 yang berjudul “KOMPETENSI SOSIAL DAN KEPERIBADIAN GURU PADA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PANCASILA DALAM MEMBENTUK KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS IV DI MIN 1 TUBAN” ini telah diuji pada tanggal 23 AGUSTUS 2024.

Tim Penguji :

Penguji I



Herman Khunavi, M.Pd.  
NIDN. 2110118901

Penguji II



Muhammad Jamil, Lc, M.Pd.I  
NIDN. 2125088703

Rembang, 23 Agustus 2024

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. Abdul Ghofur, MA.  
NIDN. 2116037301

## ABSTRAK

Rijalani, Muhammad Akbar. 2024. **KOMPETENSI SOSIAL DAN KEPRIBADIAN GURU PADA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PANCASILA DALAM MEMBENTUK KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS IV DI MIN 1 TUBAN** Skripsi. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang.

**Pembimbing: Muhammad Jamalul Huda, M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kompetensi sosial dan kepribadian guru pada pelaksanaan pembelajaran Pancasila dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa kelas IV di MIN 1 Tuban. Jenis penelitian ini adalah kualitatif menggunakan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk mendapatkan data dari sumber yang berbeda, yaitu guru kelas dan siswa. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Analisis data menggunakan reduksi data, analisis data, dan kesimpulan serta verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi sosial dan kepribadian yang dimiliki oleh guru sangat baik. Hal tersebut sesuai dengan komponen kompetensi sosial dan kepribadian guru yaitu bersikap dan bertindak objektif, beradaptasi dengan lingkungan, berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dalam berkomunikasi, memiliki kepribadian yang mantab dan stabil, memiliki kepribadian yang dewasa, memiliki kepribadian yang arif, berwibawa, dan memiliki akhlak yang mulia. Penanaman karakter tanggung jawab dilakukan melalui pembelajaran Pancasila yang melibatkan penanam kompetensi sosial dan kepribadian guru yang melibatkan diskusi dan presentasi di kelas IV A. Pendekatan ini tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi Pancasila tetapi juga membantu mereka mengembangkan keterampilan komunikasi, kerja sama, dan rasa tanggung jawab yang kuat.

**Kata Kunci:** Kompetensi Sosial Guru, Kompetensi Kepribadian Guru, Karakter Tanggung Jawab.

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ

وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۚ ۲۱

”Sungguh, pada (diri) Rasulullah benar-benar ada suri teladan yang baik bagimu, (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat serta yang banyak mengingat Allah”.<sup>1</sup>

### PERSEMBAHAN

#### Skripsi Ini Penulis Persembahkan Untuk:

1. Almamater tercinta Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang, khususnya Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Keluarga tercinta khususnya kepada kedua orang tua penulis, beliau ibu Siti Utami, abah Khafidz (Alm), bapak Bakroni. Saudara tercinta Irsalina Ainani, Amalia Nurkumala, Laila Nurul Arafah, Laili Nuzula Rahma, Muhammad Asfi Maulana (Alm), serta seluruh keluarga yang sudah memberikan support dan do'a. Yang terkasih Audylah Haqiqi yang telah memberikan semangat, do'a, dukungan dan arahan pada penulisan skripsi.
3. Teman-teman penulis baik dari Penerangan Grub dan teman-teman angkatan “SPARENATION” yang saling memberikan dukungan dalam pelaksanaan skripsi.
4. Kepada seluruh pihak dosen STAI AL-ANWAR dan staf TU yang terkait dalam pelaksanaan skripsi.

---

<sup>1</sup> al-Qur'an, 33:21.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat taufiq, dan hidayahnya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Kompetensi sosial dan kepribadian pada pelaksanaan pembelajaran Pancasila dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa kelas IV di MIN 1 Tuban ” disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis mendapat banyak bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A. sebagai ketua STAI Al- Anwar yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd. sebagai ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Muhammad Jamalul Huda, M.Pd. sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh dosen, staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar yang memberikan berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu guru MIN 1 Tuban yang telah memberikan izin dan bantuannya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis, sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca, sehingga dalam kesempatan yang lain dapat menjadi lebih baik. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi orang banyak, terkhusus bagi penulis sendiri dan para pembaca nantinya.

Rembang, 24 Juni 2024

Penulis,



Muhammad Akbar Rijalani

NIM. 2020.02.02.1784



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	TH	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	KH	ك	K
د	D	ل	L
ذ	DH	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	E
س	S	هـ	H
ش	SH	ء	‘
ص	Ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk Menunjukkan Bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf ā, ī, ū, seperti qāla (قال), qīla (قيل), yaqūlu

(يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab Ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “*ay*” dan “*aw*”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā` marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *mudāf ilayh* ditransliterasikan dengan “*ah*”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudāf* ditransliterasikan dengan “*at*”.



## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
DAFTAR SINGKATAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TEORI PENELITIAN.....	6
A. Kompetensi Sosial Guru.....	6
1. Pengertian Kompetensi Sosial Guru.....	6
2. Indikator Kompetensi Sosial.....	8
B. Kompetensi Kepribadian Guru.....	12
1. Pengertian Kompetensi Kepribadian.....	12

2. Indikator Kompetensi Kepribadian Guru .....	13
C. Karakter Tanggung Jawab .....	15
1. Pengertian Karakter Tanggung Jawab .....	15
2. Indikator Karakter Tanggung Jawab .....	17
D. Tinjauan Pustaka.....	19
E. Kerangka Berpikir .....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian .....	28
B. Lokasi Penelitian .....	29
C. Subjek Dan Objek Penelitian.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data .....	30
E. Pengujian Keabsahan Data .....	33
F. Teknik Analisis Data .....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	37
A. Gambaran Objek dan Subjek Penelitian.....	37
1. Sejarah Singkat MIN 1 Tuban.....	37
2. Biografi Subjek Penelitian.....	38
3. Gambaran Kelas IV A .....	39
B. Deskripsi Data Penelitian .....	40
1. Kompetensi Sosial Guru Pada Pembelajaran Pancasila .....	41
2. Kompetensi Kepribadian Guru Pada Pembelajaran Pancasila .....	48
3. Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Pada Siswa kelas IV MIN 1 Tuban .	
.....	54

C. Analisis Data Penelitian.....	57
1. Kompetensi Sosial Guru Pada Pembelajaran Pancasila Dalam Membentuk Karakter Siswa .....	57
2. Kompetensi Kepribadian Guru Pada Pelajaran Pancasila Dalam Memebentuk Karakter Siswa .....	61
3. Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Pada Siswa kelas IV MIN 1 Tuban . .....	66
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran .....	70
1. Bagi Guru .....	70
2. Bagi Peneliti lain .....	70
Daftar Pustaka.....	71
<i>CURRICULUM VITAE</i> .....	75
LAMPIRAN LAMPIRAN.....	76



**DAFTAR TABEL**

Tabel 4. 1 Profil MIN 1 Tuban..... 38



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Bersikap dan Bertindak Objektif.....	43
Gambar 4. 2 Beradaptasi Dengan Lingkungan .....	44
Gambar 4. 3 Berkomunikasi Secara Efektif.....	46
Gambar 4. 4 Empatik dan Santun dalam Berkomunikasi .....	47
Gambar 4. 5 Kepribadian yang Stabil dan Mantap.....	49
Gambar 4. 6 Kepribadian Yang Dewasa.....	50
Gambar 4. 7 Kepribadian yang Arif.....	51
Gambar 4. 8 Kepribadian Yang Berwibawa .....	53
Gambar 4. 9 Berakhlak Mulia.....	54



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat izin penelitian .....	76
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	77
Lampiran 3 Pedoman observasi .....	78
Lampiran 4 Instrumen wawancara .....	84
Lampiran 5 Instrumen wawancara .....	90
Lampiran 6 Instrumen Dokumentasi .....	112
Lampiran 7 Dokumentasi .....	116





## DAFTAR SINGKATAN

Cet.	: Cetakan
H	: Hijriyah
M	: Masehi
terj.	: Terjemah
t.p.	: Tanpa Nama Penerbit
t.t.	: Tanpa Tempat Terbit
t.th.	: Tanpa Tahun Terbit
dkk.	: Dan Kawan-Kawan
Vol.	: Volume
No.	: Nomor

