



# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1: Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian



YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG  
BIDANG PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
SD ISLAM SULTAN AGUNG 4

Jl. Raden Patah No. 263 (024) 3553805 Semarang e-mail : sdsda4@yahoo.com

NSS : 102036311043

NPSN : 20829087

NIS : 104380

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 018/SD Islam SULA 4/LL/II/2024

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Islam Sultan Agung 4 menerangkan bahwa:

Nama : Santi Sayekti  
NIM : 2020.02.02.1619  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Yang tersebut diatas benar-benar telah melakukan penelitian guna penyusunan skripsi mulai tanggal 26 Februari s.d 31 Maret 2024 dengan judul "Gaya Belajar dan *Multiple Intelligences* Siswa pada Pembelajaran IPAS Kelas IV SD Islam Sultan Agung 4 Semarang".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Semarang, 28 Maret 2024

Kepala Sekolah



Lilik Muslichati, S.Pd

Lampiran 2: Surat Pengajuan Penelitian



**YAYASAN AL-ANWAR III**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR SARANG REMBANG**  
 Jl. Raya Gondanrojo – Kalipang Kec. Sarang Kab. Rembang Prov. Jawa Tengah  
 Website : www.staianwar.ac.id – (0295) 5391562 - Email: pgmi@staianwar.ac.id

No. : Sti.Awr/PGMI.02/07.241/II/2024  
 Lamp. : -  
 Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth,  
**Kepala SD Islam Sultan Agung 4 Semarang**  
 di-Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan adanya penyusunan skripsi mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah STAI Al-Anwar Sarang Rembang yang memerlukan penelitian ke Sekolah atau Instansi yang terkait. Dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan izin mahasiswa tersebut pada tanggal 26 Februari-31 Maret 2024.

Nama : Santi Sayekti

NIM : 2020.02.02.1619

Judul Skripsi : GAYA BELAJAR DAN MULTIPLE INTELLIGENCES SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SD ISLAM SULTAN AGUNG 4 SEMARANG

Untuk melakukan penelitian di Sekolah atau Instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas pemberian izin dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sarang, 25 Februari 2024

Ka. Prodi PGMI



*Lampiran 3: Kisi-Kisi Observasi Siswa*

**Gaya Belajar dan *Multiple Intelligences* Siswa pada Pembelajaran IPAS  
Kelas IV SD Islam Sultan Agung 4 Semarang**

No.	Aspek Pengamatan	Indikator	Butir Observasi
1.	Gaya belajar siswa	Gaya belajar visual	1-7
		Gaya belajar kinestetik	1-5
		Gaya belajar auditori	1-9
2	Kecerdasan majemuk siswa	Kecerdasan linguistik	1-9
		Kecerdasan spasial	1-5
		Kecerdasan intrapersonal	1-5
		Kecerdasan interpersonal	1-3
		Kecerdasan eksistensial	1-3

*Lampiran 4: Transkrip Instrumen Observasi Gaya Belajar Siswa Kelas IV A*

**Gaya Belajar dan *Multiple Intelligences* Siswa pada Pembelajaran IPAS  
Kelas IV SD Islam Sultan Agung 4 Semarang**

Nama Peneliti : Santi Sayekti

Instansi : STAI Al-Anwar

**Identitas**

Siswa Kelas : IV A

Tempat Penelitian : SD Islam Sultan Agung 4 Semarang

Tanggal Observasi : Rabu, 6 dan 25 Maret 2024

No.	Indikator Gaya Belajar	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
A.	Gaya belajar visual	1.	Siswa menyukai duduk di bangku depan		✓	Formasi tempat duduk siswa dibuat secara melingkar dengan satu meja untuk empat orang siswa. Siswa tidak bisa memilih tempat duduk sesuai kehendaknya sendiri.
		2.	Siswa berpenampilan rapi dan teratur	✓		Seragam siswa sesuai dengan hari yang telah ditentukan serta terlihat rapi dan bersih

No.	Indikator Gaya Belajar	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
		3.	Siswa berbicara dengan cepat	✓		Ketika menyampaikan pendapat atau suatu jawaban di kelas
		4.	Siswa lebih menyukai membaca daripada dibacakan	✓		Siswa lebih menyukai membaca sendiri ketika pembelajaran untuk mendapatkan pemahaman yang lebih dalam
		5.	Siswa senang mencoret-coret catatan		✓	Siswa hanya membaca buku pegangan siswa tanpa mencoret-coret atau menuliskan sesuatu
		6.	Siswa teliti dalam pembelajaran	✓		Siswa teliti dan fokus dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran terutama dalam pengerjaan tugas
		7.	Siswa mudah kehilangan konsentrasi		✓	Siswa tetap fokus meskipun kondisi kelas ramai

No.	Indikator Gaya Belajar	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
B.	Gaya belajar kinestetik	1.	Siswa cenderung menggunakan gerak badan daripada sekedar bahasa (aktif bergerak daripada berbicara)	✓		Sebagian besar siswa banyak bergerak ketika kegiatan pembelajaran berlangsung meskipun hanya sekedar menggoyang-goyangkan kaki dan tangan
		2.	Siswa memiliki keterampilan tangan yang baik seperti menulis, menggambar dan membuat suatu kerajinan dengan baik		✓	Siswa tidak memiliki tulisan tangan yang rapi, kerajinan tangan yang baik dan menggambar dengan realistis
		3.	Siswa menyampaikan pendapat disertai gerakan tangan, mata atau ekspresi wajah	✓		Penyampaian pendapat atau timbal balik siswa kepada guru disertai dengan gerakan mata, tangan serta ekspresi wajah sesuai dengan maksud yang diutarakan
		4.	Siswa tidak dapat duduk	✓		Siswa mampu duduk dalam

No.	Indikator Gaya Belajar	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
			diam dalam waktu yang lama			waktu yang lama namun tidak diam. Mereka akan berbincang dengan teman semeja atau berdiri jika mulai merasa lelah
		5.	Siswa akan berpindah tempat ketika merasa bosan		✓	Siswa tetap duduk dibangku masing-masing meskipun merasa bosan tetapi mereka akan berdiri jika merasa lelah untuk diam di tempat dalam waktu yang lama
C.	Gaya belajar auditori	1.	Siswa sering bergumam (berbicara sendiri atau bernyanyi pelan)		✓	Siswa lebih memilih untuk berbicara atau bergurau dengan teman semeja
		2.	Siswa membaca dengan lantang		✓	Siswa membaca dalam hati sehingga keadaan kelas menjadi hening

No.	Indikator Gaya Belajar	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
		3.	Siswa tidak menyukai keramaian		✓	Hampir seluruh anggota kelas banyak berbicara ketika pembelajaran sehingga tidak ada yang tidak menyukai keramaian. Mereka terlihat nyaman dan ceria meskipun pembelajaran di kelas ramai
		4.	Siswa mampu bercerita dengan baik	✓		Siswa bercerita dengan baik menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar serta lancar dalam menjelaskan
		5.	Siswa tidak suka menulis	✓		Siswa hanya suka membaca tanpa menulis sesuatu
		6.	Siswa mudah mengingat pendapat orang lain	✓		Siswa mudah mengingat pendapat orang lain termasuk penjelasan materi

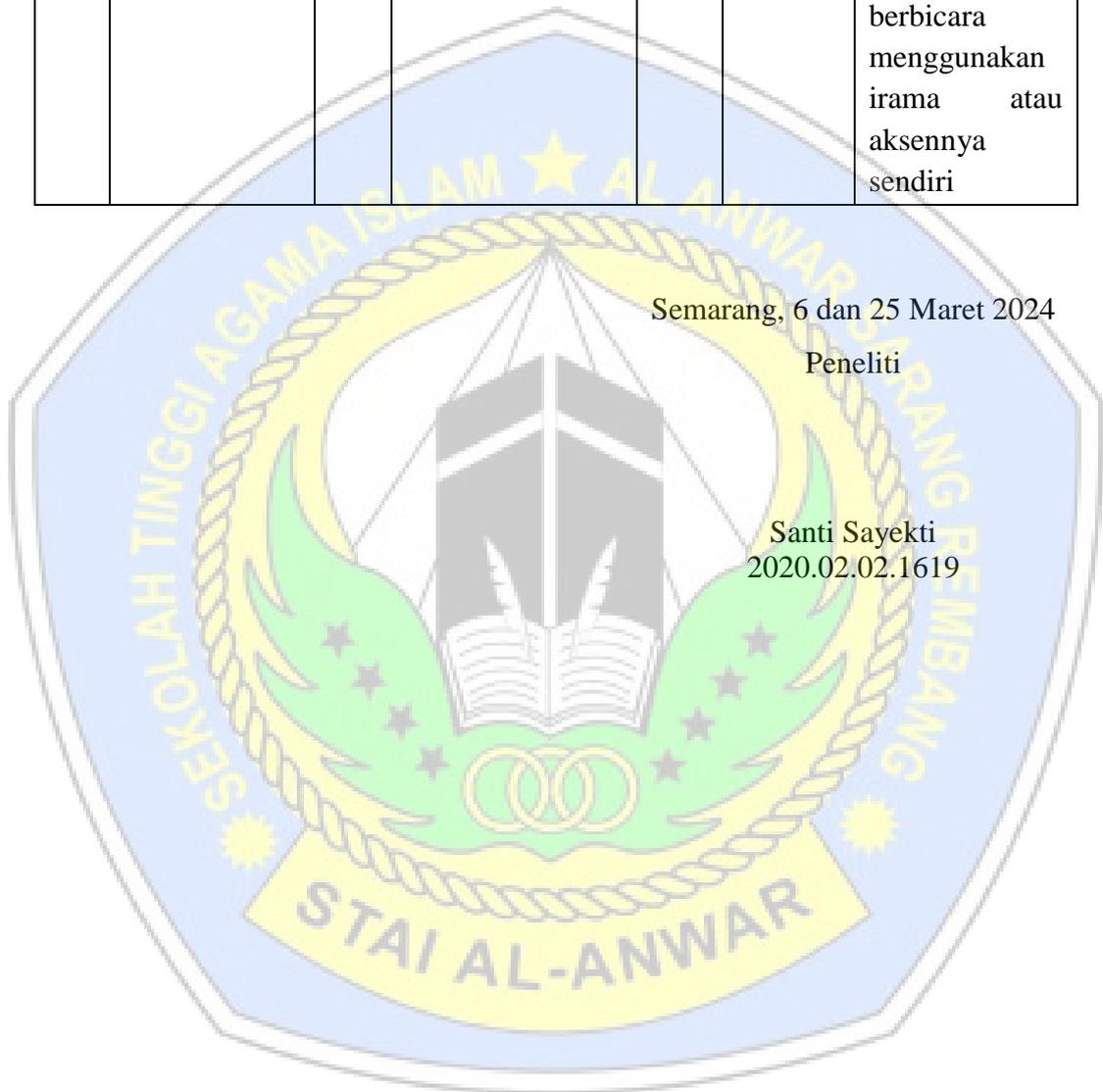
No.	Indikator Gaya Belajar	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
						pembelajaran dari guru
		7.	Siswa cakap dalam berdiskusi		✓	Hanya satu orang dari setiap kelompok diskusi yang aktif berbicara atau berpendapat. Sementara itu, siswa lain hanya menyimak dan sesekali menimpali pertanyaan atau jawaban
		8.	Siswa mampu berbicara fasih menggunakan irama berpola	✓		Irama pembicaraan bergantung topik yang disampaikan. Seperti pertanyaan, pernyataan, marah, sedih atau yang lainnya
		9.	Siswa mampu menirukan nada, irama dan warna suara orang lain ketika berbicara		✓	Siswa tidak memiliki kemampuan menirukan nada, irama dan warna suara orang

No.	Indikator Gaya Belajar	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
						lain. Siswa hanya berbicara menggunakan irama atau aksennya sendiri

Semarang, 6 dan 25 Maret 2024

Peneliti

Santi Sayekti  
2020.02.02.1619



Lampiran 5: Transkrip Instrumen Observasi Kecerdasan Majemuk Siswa Kelas  
IV A

**Gaya Belajar dan *Multiple Intelligences* Siswa pada Pembelajaran IPAS  
Kelas IV SD Islam Sultan Agung 4 Semarang**

Nama Peneliti : Santi Sayekti

Instansi : STAI Al-Anwar

**Identitas**

Siswa Kelas : IV A

Tempat Penelitian : SD Islam Sultan Agung 4 Semarang

Tanggal Observasi : Rabu, 6 dan 25 Maret 2024

No.	Indikator Kecerdasan Majemuk ( <i>Multiple Intelligences</i> )	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
A.	Kecerdasan linguistik	1.	Siswa efektif berkomunikasi secara lisan dan tulisan	✓		Siswa mampu berkomunikasi dengan baik secara lisan namun kurang dalam tulisan
		2.	Siswa menyukai diskusi dan debat suatu masalah	✓		Ketika mengerjakan soal atau menemukan sebuah masalah, siswa akan mendiskusikannya bersama teman semeja. Mereka akan saling menanyai dan

No.	Indikator Kecerdasan Majemuk ( <i>Multiple Intelligences</i> )	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
						bertukar jawaban meskipun tidak semua anggota diskusi terlibat aktif
		3.	Siswa memiliki daya ingat yang kuat terhadap ucapan orang lain	✓		Siswa mudah mengingat ucapan orang lain termasuk penjelasan materi pelajaran dibuktikan ketika guru melakukan apersepsi sebelum pembelajaran dimulai
		4.	Siswa pandai membuat lelucon		✓	Sebagian besar siswa tidak pandai membuat lelucon. Hanya ditemukan dua dari seluruh anggota kelas yang terkenal humoris. Mereka hanya pandai bergurau jika

No.	Indikator Kecerdasan Majemuk ( <i>Multiple Intelligences</i> )	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
						bersama teman semeja atau sebangku
		5.	Siswa memiliki banyak kosakata	✓		Hal ini dilihat dari penyampaian siswa dalam bercerita atau mengungkapkan pernyataan
		6.	Siswa dapat membaca kata atau kalimat dengan mudah dan tepat	✓		Siswa dapat membaca materi pembelajaran dengan mudah dan tepat
		7.	Siswa memiliki pemahaman yang tinggi dalam membaca	✓		Siswa mampu memahami isi bacaan yang dibaca dengan mudah, namun jika bacaan dinilai susah maka siswa perlu mengulang membaca kembali
		8.	Siswa memiliki tata bahasa yang tepat (menyampaikan sesuatu)	✓		Siswa menyampaikan pernyataan dengan baik menggunakan

No.	Indikator Kecerdasan Majemuk ( <i>Multiple Intelligences</i> )	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
			dengan bahasa yang baik)			bahasa Indonesia yang baik dan benar
B.	Kecerdasan spasial	1.	Siswa menggambarkan ide-ide atau sketsa untuk memecahkan masalah		✓	Siswa tidak menggambarkan ide-ide atau sketsa masalah untuk memecahkannya. Mereka hanya akan berpikir untuk menemukan solusinya
		2.	Siswa bekerja dengan menggunakan bahan-bahan seni seperti kertas, bolpoin, pensil, kuas, cat atau spidol		✓	Siswa hanya menggunakan buku dan bolpoin untuk mencatat materi pelajaran. Siswa akan menggunakan bahan-bahan seni tersebut jika mendapat instruksi dari guru
		3.	Siswa dapat menggambar dengan realistis		✓	Hanya ada lima siswa yang pandai menggambar dengan baik dan realistis.

No.	Indikator Kecerdasan Majemuk ( <i>Multiple Intelligences</i> )	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
						Sementara yang lain hanya bisa menggambar sesuai dengan kemampuannya masing-masing
		4.	Siswa memperhatikan penampilan diri seperti pakaian dan rambut	✓		Siswa menjaga penampilan diri dengan memperhatikan pakaian dan rambut agar tetap rapi
		5.	Siswa senang menonton sebuah film atau video	✓		Siswa menyukai video dan film namun tidak semua genre video atau film siswa suka
C.	Kecerdasan intrapersonal	1.	Siswa mampu mengekspresikan perasaan dan pikirannya	✓		Ketika berbicara, siswa akan mengekspresikan perasaan dan mengungkapkan isi pikirannya
		2.	Siswa memiliki karakter yang mandiri (tidak suka menyusahkan orang lain)	✓		Siswa memiliki karakter mandiri seperti menyiapkan kebutuhannya sendiri namun

No.	Indikator Kecerdasan Majemuk ( <i>Multiple Intelligences</i> )	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
						dikecualikan dalam pengerjaan tugas mereka masih bertanya kepada guru atau teman. Tetapi mereka tetap akan mengerjakannya sendiri
		3.	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap makna kehidupan (hal ini bisa terkait dengan cita-cita, kehidupan sehari-hari dan kehidupan sosial)		✓	Siswa tidak tertarik membahas hal tersebut. Siswa hanya membahas kehidupan sehari-hari mereka bersama keluarga atau teman
		4.	Siswa mampu mengaktualisasikan diri dengan kemampuan untuk memberdayakan orang lain	✓		Siswa akan membantu temannya yang membutuhkan bantuan seperti meminjamkan alat tulis, menjadi teman diskusi dan membantu

No.	Indikator Kecerdasan Majemuk ( <i>Multiple Intelligences</i> )	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
						mengerjakan tugas jika teman merasa kesulitan
		5.	Siswa memiliki rasa bangga terhadap dirinya sendiri		✓	Tidak ada apresiasi yang ditunjukkan ketika siswa berhasil menjawab sebuah pertanyaan atau melakukan sesuatu yang membanggakan
D.	Kecerdasan interpersonal	1.	Siswa memiliki banyak teman	✓		Semua siswa memiliki banyak teman baik teman sekelas maupun luar kelas
		2.	Siswa mudah bersosialisasi dengan lingkungannya	✓		Siswa mampu menempatkan dirinya ketika bersama dengan teman atau guru
		3.	Siswa memiliki rasa simpati terhadap orang lain	✓		Siswa memiliki rasa simpati dan empati kepada orang lain terutama orang-orang

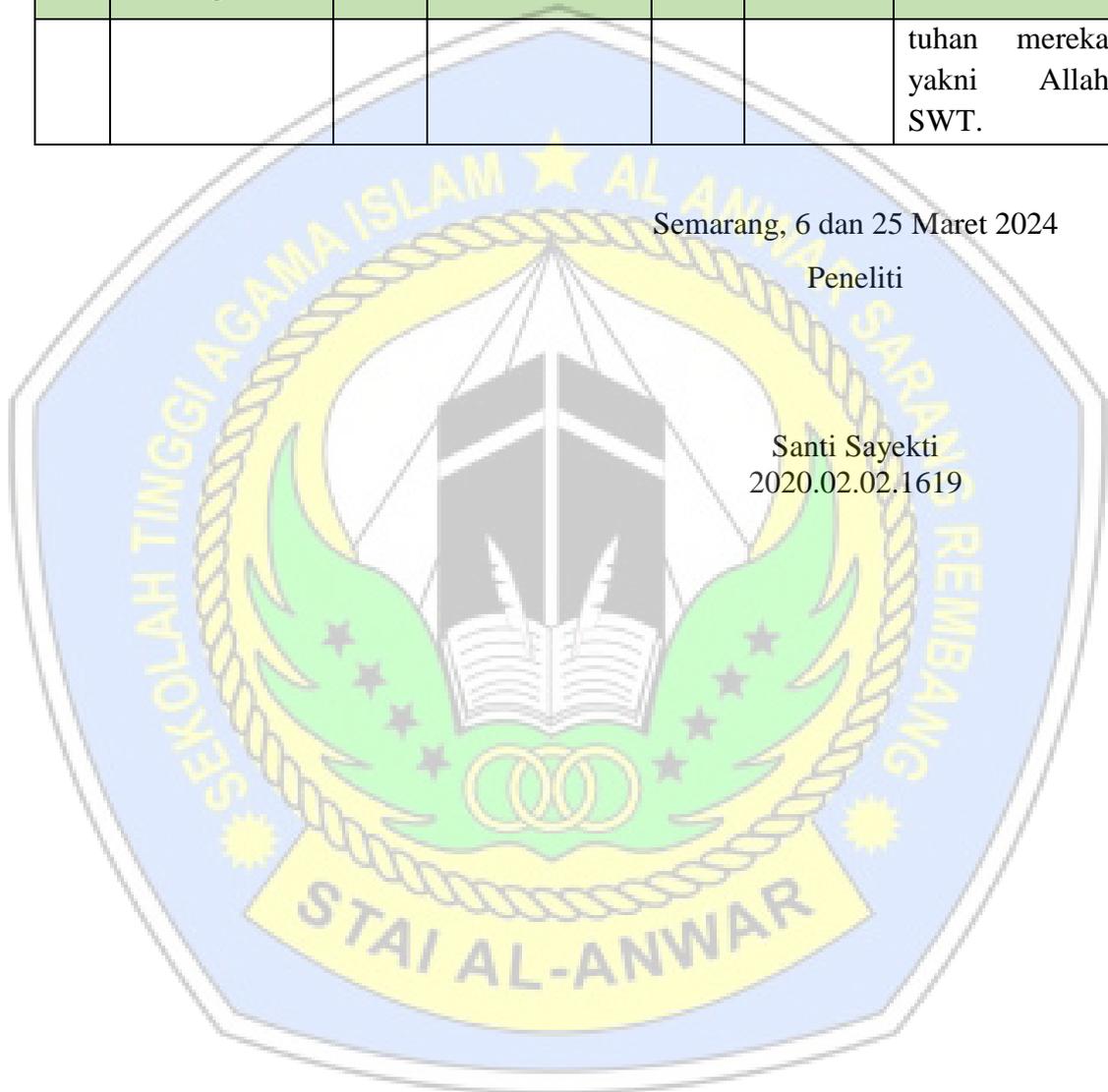
No.	Indikator Kecerdasan Majemuk ( <i>Multiple Intelligences</i> )	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
						yang sedang mengalami kesusahan
E.	Kecerdasan eksistensial	1.	Siswa mampu bertanya tentang hakikat manusia		✓	Siswa tidak menanyakan hakikat manusia seperti apa tujuan manusia hidup, apakah manusia termasuk makhluk sosial atau sejenisnya
		2.	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap arti kehidupan		✓	Siswa tidak memiliki rasa ingin tahu terhadap arti kehidupan. Dalam konteks ini mereka belum terlalu paham dan berpikir tentang hal ini
		3.	Siswa memiliki kesadaran akan Tuhan	✓		Hal ini dibuktikan dengan kepercayaan mereka terhadap tuhan serta mampu menyebutkan siapa nama

No.	Indikator Kecerdasan Majemuk ( <i>Multiple Intelligences</i> )	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
						tuhan mereka yakni Allah SWT.

Semarang, 6 dan 25 Maret 2024

Peneliti

Santi Sayekti  
2020.02.02.1619



*Lampiran 6: Transkrip Instrumen Observasi Gaya Belajar Siswa Kelas IV B*

**Gaya Belajar dan *Multiple Intelligences* Siswa pada Pembelajaran IPAS  
Kelas IV SD Islam Sultan Agung 4 Semarang**

Nama Peneliti : Santi Sayekti

Instansi : STAI Al-Anwar

**Identitas**

Siswa Kelas : IV B

Tempat Penelitian : SD Islam Sultan Agung 4 Semarang

Tanggal Observasi : Rabu, 28 Februari dan 6 Maret 2024

No.	Indikator Gaya Belajar	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
A.	Gaya belajar visual	1.	Siswa menyukai duduk di bangku depan		✓	Formasi tempat duduk siswa dibuat secara melingkar dengan satu meja untuk empat orang siswa. Siswa tidak bisa memilih tempat duduk sesuai kehendaknya sendiri.
		2.	Siswa berpenampilan rapi dan teratur	✓		Seragam siswa sesuai dengan hari yang telah ditentukan serta terlihat rapi dan bersih
		3.	Siswa berbicara dengan cepat	✓		Ketika menyampaikan pendapat atau

No.	Indikator Gaya Belajar	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
						suatu jawaban di kelas. Selain itu, beberapa siswa juga terlihat aktif berbicara
		4.	Siswa lebih menyukai membaca daripada dibacakan	✓		Siswa lebih menyukai membaca sendiri ketika pembelajaran untuk mendapatkan pemahaman yang lebih dalam
		5.	Siswa senang mencoret-coret catatan	✓		Siswa membaca buku pegangan siswa dengan mencoret-coret atau menuliskan sesuatu untuk mempermudah pemahamannya
		6.	Siswa teliti dalam pembelajaran	✓		Siswa teliti dan fokus dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran seperti memperhatikan dengan seksama penjelasan

No.	Indikator Gaya Belajar	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
						maateri oleh guru kelas
		7.	Siswa mudah kehilangan konsentrasi		✓	Siswa tetap fokus meskipun kondisi kelas ramai
B.	Gaya belajar kinestetik	1.	Siswa cenderung menggunakan gerak badan daripada sekedar bahasa (aktif bergerak daripada berbicara)	✓		Sebagian besar siswa banyak bergerak ketika kegiatan pembelajaran berlangsung meskipun hanya sekedar menggoyang-goyangkan kaki dan tangan. Selain suka bergerak, siswa juga suka berbicara jadi keduanya sama-sama dilakukan oleh siswa
		2.	Siswa memiliki keterampilan tangan yang baik seperti menulis, menggambar dan membuat suatu kerajinan dengan baik		✓	Siswa tidak memiliki tulisan tangan yang rapi, kerajinan tangan yang baik dan menggambar dengan realistis

No.	Indikator Gaya Belajar	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
		3.	Siswa menyampaikan pendapat disertai gerakan tangan, mata atau ekspresi wajah	✓		Penyampaian pendapat atau timbal balik siswa kepada guru disertai dengan gerakan mata, tangan serta ekspresi wajah sesuai dengan maksud yang diutarakan
		4.	Siswa tidak dapat duduk diam dalam waktu yang lama	✓		Siswa mampu duduk dalam waktu yang lama namun tidak diam. Mereka akan berbincang dengan teman semeja atau berdiri jika mulai merasa lelah
		5.	Siswa akan berpindah tempat ketika merasa bosan		✓	Siswa tetap duduk dibangku masing-masing meskipun merasa bosan tetapi mereka akan berdiri jika merasa lelah untuk diam di tempat

No.	Indikator Gaya Belajar	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
						dalam waktu yang lama
C.	Gaya belajar auditori	1.	Siswa sering bergumam (berbicara sendiri atau bernyanyi pelan)		✓	Siswa lebih memilih untuk berbicara atau bergurau dengan teman semeja
		2.	Siswa membaca dengan lantang		✓	Siswa membaca dalam hati sehingga keadaan kelas menjadi hening
		3.	Siswa tidak menyukai keramaian		✓	Hampir seluruh anggota kelas banyak berbicara ketika pembelajaran sehingga tidak ada yang tidak menyukai keramaian. Mereka terlihat nyaman dan ceria meskipun pembelajaran di kelas ramai
		4.	Siswa mampu bercerita dengan baik	✓		Siswa bercerita dengan baik menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar serta lancar

No.	Indikator Gaya Belajar	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
						dalam menjelaskan suatu hal atau keadaan
		5.	Siswa tidak suka menulis	✓		Siswa hanya suka membaca tanpa menulis sesuatu
		6.	Siswa mudah mengingat pendapat orang lain	✓		Siswa mudah mengingat pendapat orang lain termasuk penjelasan materi pembelajaran dari guru meskipun beberapa diantaranya ada yang lupa
		7.	Siswa cakap dalam berdiskusi		✓	Siswa kurang cakap dalam berdiskusi. Mereka akan bercanda dengan teman diskusi dan hanya satu atau dua orang yang tetap fokus dalam berdiskusi dalam satu kelompok. Siswa lain hanya

No.	Indikator Gaya Belajar	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
						menyimak dan sesekali menimpali pertanyaan atau jawaban
		8.	Siswa mampu berbicara fasih menggunakan irama berpola	✓		Irama pembicaraan bergantung topik yang disampaikan. Seperti pertanyaan, pernyataan, marah, sedih atau yang lainnya
		9.	Siswa mampu menirukan nada, irama dan warna suara orang lain ketika berbicara		✓	Siswa tidak memiliki kemampuan menirukan nada, irama dan warna suara orang lain. Siswa hanya berbicara menggunakan irama atau aksennya sendiri

Semarang, 6 Maret 2024

Peneliti

Santi Sayekti  
2020.02.02.1619

Lampiran 7: Transkrip Instrumen Observasi Kecerdasan Majemuk Siswa Kelas IV B

**Gaya Belajar dan *Multiple Intelligences* Siswa pada Pembelajaran IPAS  
Kelas IV SD Islam Sultan Agung 4 Semarang**

Nama Peneliti : Santi Sayekti

Instansi : STAI Al-Anwar

**Identitas**

Siswa Kelas : IV B

Tempat Penelitian : SD Islam Sultan Agung 4 Semarang

Tanggal Observasi : Rabu, 28 Februari dan 6 Maret 2024

No.	Indikator Kecerdasan Majemuk ( <i>Multiple Intelligences</i> )	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
A.	Kecerdasan linguistik	1.	Siswa efektif berkomunikasi secara lisan dan tulisan	✓		Siswa mampu berkomunikasi dengan baik secara lisan dan tulisan
		2.	Siswa menyukai diskusi dan debat suatu masalah		✓	Siswa kurang menyukai diskusi dan debat suatu masalah. Mereka lebih suka mendengarkan penjelasan dari guru
		3.	Siswa memiliki daya ingat yang kuat terhadap	✓		Siswa mudah mengingat ucapan orang lain termasuk penjelasan materi

No.	Indikator Kecerdasan Majemuk ( <i>Multiple Intelligences</i> )	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
			ucapan orang lain			pelajaran dibuktikan ketika guru melakukan apersepsi sebelum pembelajaran dimulai
		4.	Siswa pandai membuat lelucon	✓		Sebagian besar siswa pandai membuat lelucon. Mereka akan bercanda setiap harinya bersama dengan teman sekelas
		5.	Siswa memiliki banyak kosakata	✓		Hal ini dilihat dari penyampaian siswa dalam bercerita atau mengungkapkan pernyataan
		6.	Siswa dapat membaca kata atau kalimat dengan mudah dan tepat	✓		Siswa dapat membaca materi pembelajaran dengan mudah dan tepat. Namun, terdapat satu siswa yang belum bisa membaca secara lancar dan baik

No.	Indikator Kecerdasan Majemuk ( <i>Multiple Intelligences</i> )	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
		7.	Siswa memiliki pemahaman yang tinggi dalam membaca	✓		Siswa mampu memahami isi bacaan yang dibaca dengan mudah, namun jika bacaan dinilai susah maka siswa perlu mengulang membaca kembali
		8.	Siswa memiliki tata bahasa yang tepat (menyampaikan sesuatu dengan bahasa yang baik)	✓		Siswa menyampaikan pernyataan dengan baik menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
B.	Kecerdasan spasial	1.	Siswa menggambar kan ide-ide atau sketsa untuk memecahkan masalah		✓	Siswa tidak menggambarkan ide-ide atau sketsa masalah untuk memecahkannya . Mereka hanya akan berpikir untuk menemukan solusinya
		2.	Siswa bekerja dengan		✓	Siswa hanya menggunakan

No.	Indikator Kecerdasan Majemuk ( <i>Multiple Intelligences</i> )	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
			menggunakan bahan-bahan seni seperti kertas, bolpoin, pensil, kuas, cat atau spidol			buku dan bolpoin untuk mencatat materi pelajaran. Siswa akan menggunakan bahan-bahan seni tersebut jika mendapat instruksi dari guru
		3.	Siswa dapat menggambar dengan realistis		✓	Siswa hanya bisa menggambar sesuai dengan kemampuan masing-masing
		4.	Siswa memperhatikan penampilan diri seperti pakaian dan rambut	✓		Siswa menjaga penampilan diri dengan memperhatikan pakaian dan rambut agar tetap rapi
		5.	Siswa senang menonton sebuah film atau video	✓		Siswa menyukai video dan film namun tidak semua genre video atau film siswa suka
C.	Kecerdasan intrapersonal	1.	Siswa mampu mengekspresikan perasaan dan pikirannya	✓		Ketika berbicara, siswa akan mengekspresikan perasaan dan

No.	Indikator Kecerdasan Majemuk ( <i>Multiple Intelligences</i> )	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
						mengungkapkan isi pikirannya
		2.	Siswa memiliki karakter yang mandiri (tidak suka menyusahkan orang lain)	✓		Siswa memiliki karakter mandiri seperti menyiapkan kebutuhannya sendiri namun dikecualikan dalam pengerjaan tugas mereka masih bertanya kepada guru atau teman. Tetapi mereka tetap akan mengerjakannya sendiri
		3.	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap makna kehidupan (hal ini bisa terkait dengan cita-cita, kehidupan sehari-hari dan		✓	Siswa tidak tertarik membahas hal tersebut. Siswa hanya membahas kehidupan sehari-hari mereka bersama keluarga atau teman

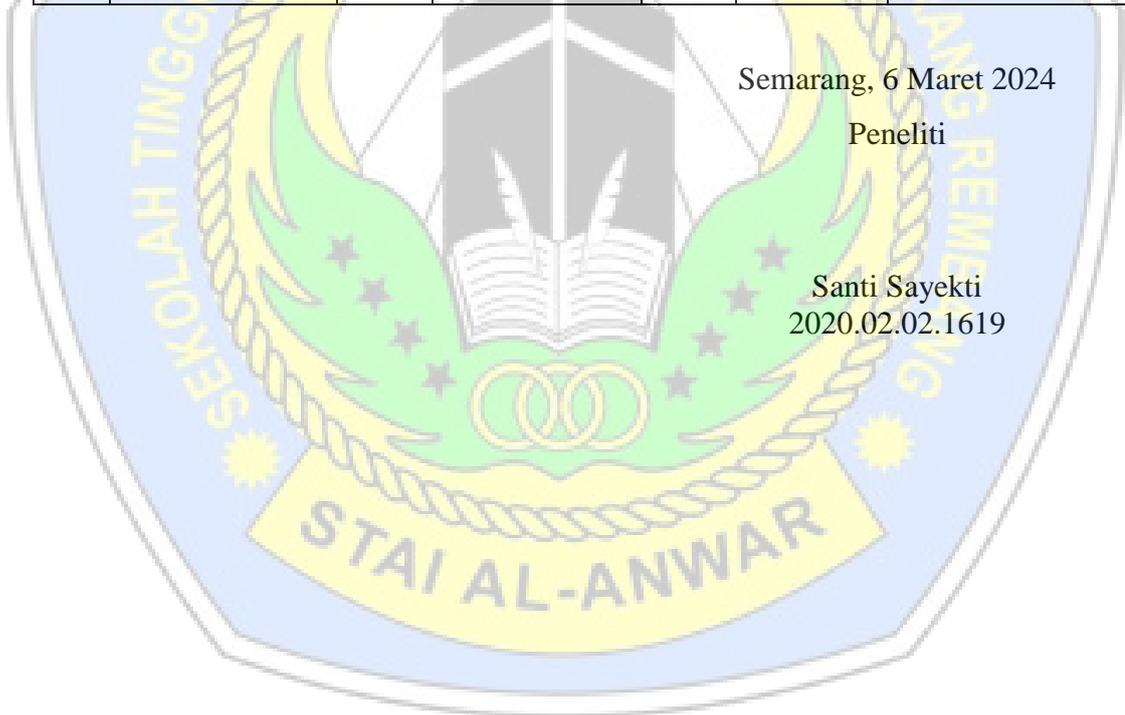
No.	Indikator Kecerdasan Majemuk ( <i>Multiple Intelligences</i> )	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
			kehidupan sosial)			
		4.	Siswa mampu mengaktualisasikan diri dengan kemampuan untuk memberdayakan orang lain	✓		Siswa akan membantu temannya yang membutuhkan bantuan seperti meminjamkan alat tulis, menjadi teman diskusi dan membantu mengerjakan tugas jika teman merasa kesulitan
		5.	Siswa memiliki rasa bangga terhadap dirinya sendiri		✓	Tidak ada apresiasi yang ditunjukkan ketika siswa berhasil menjawab sebuah pertanyaan atau melakukan sesuatu yang membanggakan
D.	Kecerdasan interpersonal	1.	Siswa memiliki banyak teman	✓		Semua siswa memiliki banyak teman baik teman sekelas maupun luar kelas

No.	Indikator Kecerdasan Majemuk ( <i>Multiple Intelligences</i> )	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
		2.	Siswa mudah bersosialisasi dengan lingkungannya	✓		Siswa mampu menempatkan dirinya ketika bersama dengan teman atau guru
		3.	Siswa memiliki rasa simpati terhadap orang lain	✓		Siswa memiliki rasa simpati dan berempati kepada orang lain baik dalam hal susah atau senang
E.	Kecerdasan eksistensial	1.	Siswa mampu bertanya tentang hakikat manusia		✓	Siswa tidak menanyakan hakikat manusia seperti apa tujuan manusia hidup, apakah manusia termasuk makhluk sosial atau sejenisnya
		2.	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap arti kehidupan		✓	Siswa tidak memiliki rasa ingin tahu terhadap arti kehidupan. Dalam konteks ini mereka belum terlalu paham dan berpikir tentang hal ini
		3.	Siswa memiliki	✓		Hal ini dibuktikan

No.	Indikator Kecerdasan Majemuk ( <i>Multiple Intelligences</i> )	No.	Aspek yang Diamati	IYA	TIDAK	Keterangan
			kesadaran akan Tuhan			dengan kepercayaan mereka terhadap tuhan serta mampu menyebutkan siapa nama tuhan mereka yakni Allah SWT.

Semarang, 6 Maret 2024

Peneliti

Santi Sayekti  
2020.02.02.1619

Lampiran 8: Kisi-Kisi Wawancara Guru dan Siswa

**Kisi-Kisi Wawancara Guru**  
**Gaya Belajar dan *Multiple Intelligences* Siswa pada Pembelajaran IPAS**  
**Kelas IV SD Islam Sultan Agung 4 Semarang**

No.	Aspek yang Diteliti	Indikator	Butir Pertanyaan
1.	Gaya belajar siswa	Gaya belajar visual	1-11
		Gaya belajar kinestetik	
		Gaya belajar auditori	
2.	Kecerdasan majemuk siswa	Kecerdasan linguistik	1-12
		Kecerdasan spasial	
		Kecerdasan intrapersonal	
		Kecerdasan interpersonal	
		Kecerdasan eksistensial	

**Kisi-Kisi Wawancara Siswa**  
**Gaya Belajar dan *Multiple Intelligences* Siswa pada Pembelajaran IPAS**  
**Kelas IV SD Islam Sultan Agung 4 Semarang**

No.	Aspek yang Diteliti	Indikator	Butir Pertanyaan
1.	Gaya belajar siswa	Gaya belajar visual	1-19
		Gaya belajar kinestetik	
		Gaya belajar auditori	
2.	Kecerdasan majemuk siswa	Kecerdasan linguistik	1-25
		Kecerdasan spasial	
		Kecerdasan intrapersonal	
		Kecerdasan interpersonal	
		Kecerdasan eksistensial	

*Lampiran 9: Transkrip Wawancara Guru Kelas IV A*

**Gaya Belajar dan *Multiple Intelligences* Siswa pada Pembelajaran IPAS  
Kelas IV SD Islam Sultan Agung 4 Semarang**

Nama Peneliti : Santi Sayekti

Instansi : STAI Al-Anwar

**Identitas**

Nama Narasumber : Wiwik Yuliana, S.Pd

Guru Kelas : IV A

Tempat Penelitian : SD Islam Sultan Agung 4 Semarang

Tanggal Wawancara : Rabu, 6 Maret 2024

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
Gaya belajar siswa	1.	Menurut bapak/ibu guru, apakah seorang guru perlu mengetahui tipe gaya belajar yang dimiliki siswanya terutama dalam pembelajaran IPAS ?	Menurut saya itu perlu mbak, karena pada dasarnya siswa itu memiliki karakteristik yang berbeda-beda
	2.	Bagaimana cara bapak/ibu guru mengetahui gaya belajar yang dimiliki siswa kelas IV dalam mengikuti pembelajaran IPAS ?	Kalau saya dengan mengamati kebiasaan mereka ketika belajar di kelas mbak, dan itu pun butuh waktu yang lama kan ya jadi tidak cukup satu atau dua hari. Mungkin bisa, tapi kita tidak bisa langsung menyimpulkan misal si anak ini punya gaya belajar jenis ini. Metode yang saya gunakan juga inquiri dimana pembelajaran berpusat

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
			pada siswa, jadi saya sebagai guru menyesuaikan
	3.	Menurut bapak/ibu guru, apa tujuan seorang guru mengetahui tipe gaya belajar siswa terutama dalam pembelajaran IPAS ?	Menurut saya, tujuannya adalah supaya guru bisa menyesuaikan sistem pembelajaran yang akan dilakukan sehingga pembelajaran menjadi efektif dan mudah diterima siswa
	4.	Apa tipe gaya belajar yang dominan dimiliki oleh siswa kelas IV pada pembelajaran IPAS ?	Untuk gaya belajar yang dominan dimiliki siswa kelas saya lebih mengarah ke visual mbak. Kalau untuk auditori atau kinestetik seperti yang mbaknya jelaskan itu menurut saya tidak. Karena jika dilihat anak itu lebih nyaman membaca, usia mereka memang lebih baik jika membaca sendiri supaya lebih bisa memahami isi bacaan ya menurut saya. Mereka juga cukup teliti dan biasanya kalau sedang fokus pelajaran atau lagi mengerjakan tugas itu tidak suka ramai
	5.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bagi siswa kelas IV yang memiliki gaya belajar visual	Biasa mbak, ketika saya minta untuk membaca mereka akan membaca. Biasanya juga ada

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
		ketika mengikuti kegiatan pembelajaran IPAS ?	kegiatan diskusi untuk melatih siswa pandai dalam berbicara tapi kegiatan ini saya arahkan ketiga pemberian tugas saja
	6.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bagi siswa kelas IV yang memiliki gaya belajar kinestetik ketika mengikuti kegiatan pembelajaran IPAS ?	Untuk gaya belajar kinestetik pada pembelajaran IPAS lumayan susah ya mbak, menurut saya gaya belajar ini dapat kita jumpai kalau di mapel PJOK
	7.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bagi siswa kelas IV yang memiliki gaya belajar auditori ketika mengikuti kegiatan pembelajaran IPAS ?	Sama seperti kinestetik mbak, auditori juga susah menurut saya. Hampir semua siswa lebih cenderung ke tipe gaya belajar visual jadi saya tidak terlalu mengimplementasikan pembelajaran bagi siswa dengan tipe gaya belajar auditori
	8.	Apakah bapak/ibu guru menggunakan sumber belajar dalam menyampaikan materi pembelajaran di depan kelas ?	Iya, saya menggunakan sumber belajar untuk menambah referensi materi yang saya sampaikan
	9.	Sumber belajar apa saja yang bapak/ibu guru gunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran IPAS di kelas IV ?	Sumber belajar di sini yang saya gunakan LKS dan modul ajar saya sendiri mbak

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
	10.	Apa metode dan media yang bapak/ibu guru gunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran IPAS dikelas IV ?	Metode yang saya gunakan yaitu inquiri, maksudnya pembelajaran berpusat pada siswa itu tadi. Sedangkan media yang saya gunakan sederhana saja mbak, kalau di sekolah yang dulu ada proyektor di kelas jadi saya bisa gunakan itu. Kadang juga menggunakan benda-benda di sekitar kita yang mudah ditemukan
	11.	Menurut bapak/ibu guru, bagaimana perkembangan yang terjadi terhadap gaya belajar siswa kelas IV khususnya pada pembelajaran IPAS ?	Cukup baik mbak, siswa dapat menyesuaikan pembelajaran meskipun pembelajaran tidak berdasarkan pada gaya belajar yang mereka miliki masing-masing
Kecerdasan majemuk ( <i>multiple intelligences</i> ) siswa	1.	Menurut bapak/ibu guru, apakah seorang guru perlu mengetahui kecerdasan majemuk yang dimiliki siswanya terutama dalam pembelajaran IPAS ?	Sama halnya seperti gaya belajar itu tadi mbak, tipe kecerdasan juga penting diketahui oleh guru apalagi karakteristik setiap anak pasti berbeda
	2.	Bagaimana cara bapak/ibu guru mengetahui kecerdasan majemuk yang dimiliki siswa kelas IV khususnya pada pembelajaran IPAS ?	Menurut saya, dengan memperhatikan siswa ketika pembelajaran di kelas. Selain itu, juga butuh waktu yang cukup lama untuk mengenali hal tersebut

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
	3.	Menurut bapak/ibu guru, apa tujuan seorang guru mengetahui kecerdasan majemuk siswa terutama dalam pembelajaran IPAS ?	Untuk memudahkan guru dalam membuat variasi mengajar, mengenali tipe kecerdasan setiap anak agar guru bisa mengarahkan nanti anak itu mau seperti apa
	4.	Apa kecerdasan majemuk yang dominan dimiliki oleh siswa kelas IV pada pembelajaran IPAS ?	Kalau yang saya lihat selama ini siswa lebih cenderung suka membaca ya mbak, ketika saya ajukan pertanyaan sudah bisa menyampaikan jawaban dengan bahasa yang baik dan benar. Tapi karena masih anak-anak jika masih ada yang salah itu wajar. Jadi, kalau menurut saya ini termasuk dalam kecerdasan linguistik mbak
	5.	Apakah siswa kelas IV memiliki tipe kecerdasan spasial, kecerdasan linguistik, kecerdasan interpersonal, kecerdasan intrapersonal dan kecerdasan eksistensial ?	Mungkin untuk semua tipe yang mbak jelaskan itu tidak semuanya ada, ada beberapa tapi tidak semua
	6.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bagi siswa kelas IV yang memiliki	Pembelajaran saya lakukan seperti biasa, tapi ada saat dimana

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
		tipe kecerdasan spasial pada pembelajaran IPAS ?	mereka harus praktik atau sekedar materi. Untuk anak yang memiliki tipe kecerdasan ini biasanya akan lebih suka menggambar atau menonton sebuah video, disini saya akan suguhkan hal tersebut supaya anak nyaman dalam belajar
	7.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bagi siswa kelas IV yang memiliki tipe kecerdasan linguistik pada pembelajaran IPAS ?	Sama halnya dengan pembelajaran yang saya lakukan pada anak dengan tipe kecerdasan spasial mbak, pelaksanaan pembelajaran linguistik saya lakukan dengan menginstruksikan siswa untuk membaca sebuah bacaan atau LKS kemudian memahami apa isi dari bacaan tersebut
	8.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bagi siswa kelas IV yang memiliki tipe kecerdasan interpersonal pada pembelajaran IPAS ?	Di sini saya mengamati siswa yang menunjukkan ciri-ciri kecerdasan ini, pembelajaran tetap saya lakukan berdasarkan pada materi yang saya bawakan. Contohnya seperti saya memancing siswa agar siswa mampu memperlihatkan ciri-ciri

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
			dari kecerdasan tersebut, seperti apakah siswa mudah bersosialisasi dengan lingkungan, memiliki rasa simpati dan jiwa kepemimpinan. Biasanya saya lihat itu ketika pembelajaran berlangsung mbak
	9.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bagi siswa kelas IV yang memiliki tipe kecerdasan intrapersonal pada pembelajaran IPAS ?	Hampir sama dengan kecerdasan interpersonal itu ya mbak, bedanya kan disini punya indikator yang beda ya
	10.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bagi siswa kelas IV yang memiliki tipe kecerdasan eksistensial pada pembelajaran IPAS ?	Mungkin untuk usia anak kelas IV belum bisa menunjukkan ciri-ciri dari kecerdasan ini mbak, jadi sulit bagi saya untuk mengonsep pembelajaran yang akan saya lakukan
	11.	Apa metode, model dan media yang bapak/ibu guru gunakan untuk menunjang kecerdasan majemuk siswa ketika menyampaikan materi pembelajaran IPAS dikelas IV ?	Metode yang saya gunakan itu berbasis inquiri mbak, jadi saya mengikuti karakteristik siswa itu bagaimana. Sedangkan media yang saya gunakan sederhana. Biasanya benda-benda yang ada di sekitar kita itu saja mbak. Contohnya ketika dalam IPAS kita mempelajari macam-macam tumbuhan, saya akan

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
			ajak siswa untuk mengamati tumbuhan-tumbuhan yang ada di taman sekitar sekolah
	12.	Menurut bapak/ibu guru, bagaimana perkembangan yang terjadi terhadap kecerdasan majemuk siswa kelas IV khususnya pada pembelajaran IPAS ?	Baik mbak, sejauh yang saya lihat mereka mampu mengikuti pembelajaran menurut bakat dan minat masing-masing, mungkin kalau ada siswa yang belajar secara tidak efektif misalnya, itu wajar saja karena tidak semua tujuan pembelajaran itu berhasil. Maka dari itu, guru perlu membuat yang namanya RPP agar dapat merancang pembelajaran yang akan dilakukan
	13.	Menurut bapak/ibu guru, secara umum berapakah kecerdasan yang dimiliki masing-masing siswa kelas IV khususnya pada pembelajaran IPAS ?	Beda-beda mbak, ada yang lebih dari satu. Saya sebagai guru belum bisa mengenali secara pasti jenis kecerdasan apakah yang siswa ini miliki

Semarang, 6 Maret 2024

Peneliti

Santi Sayekti  
2020.02.02.1619

*Lampiran 10: Transkrip Wawancara Guru Kelas IV B*

**Gaya Belajar dan *Multiple Intelligences* Siswa pada Pembelajaran IPAS  
Kelas IV SD Islam Sultan Agung 4 Semarang**

Nama Peneliti : Santi Sayekti

Instansi : STAI Al-Anwar

**Identitas**

Nama Narasumber : Mahmudi, M.Pd

Guru Kelas : IV B

Tempat Penelitian : SD Islam Sultan Agung 4 Semarang

Tanggal Wawancara : Senin, 4 Maret 2024

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
Gaya belajar siswa	1.	Menurut bapak/ibu guru, apakah seorang guru perlu mengetahui tipe gaya belajar yang dimiliki siswanya terutama dalam pembelajaran IPAS ?	Penting mbak bagi saya, karena menurut saya ketika belajar siswa itu beda-beda. Ada yang lebih suka melihat saja, mendengar atau sambil bermain
	2.	Bagaimana cara bapak/ibu guru mengetahui gaya belajar yang dimiliki siswa kelas IV dalam mengikuti pembelajaran IPAS ?	Saya adakan tes berdasarkan tiga gaya belajar itu mbak. Kalau di kelas kan ya saya amati anak-anak ini gimana, lebih cenderung ke yang mana dalam belajar. Disini saya mencoba menyelami dunia anak gitu kan, bagaimana mereka dalam belajar, bagaimana

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
			karakteristik anak ini gitu kan mbak
	3.	Menurut bapak/ibu guru, apa tujuan seorang guru mengetahui tipe gaya belajar siswa terutama dalam pembelajaran IPAS ?	Menurut saya, untuk membuat siswa yang awalnya belum tahu jadi tahu mbak
	4.	Apa tipe gaya belajar yang dominan dimiliki oleh siswa kelas IV pada pembelajaran IPAS ?	Kalau menurut saya kebanyakan itu visual ya mbak Santi, mereka cenderung suka baca daripada saya suruh untuk diskusi. Ada yang suka praktik tapi ya kebanyakan baca saja itu mbak
	5.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bagi siswa kelas IV yang memiliki gaya belajar visual ketika mengikuti kegiatan pembelajaran IPAS ?	Biasanya saya suruh baca LKS mbak, saya suruh untuk memahami teksnya setelah itu saya jelaskan
	6.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bagi siswa kelas IV yang memiliki gaya belajar kinestetik ketika mengikuti kegiatan pembelajaran IPAS ?	Kalau di IPAS susah ya mbak, mungkin kalau di PJOK itu bisa kita lihat. Soalnya kalau PJOK memang kebanyakan kegiatannya praktik, kalau IPAS ya saya suruh baca atau mengamati lingkungan di sekitar kita itu saja
	7.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bagi siswa	Untuk anak auditori itu biasanya setelah

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
		kelas IV yang memiliki gaya belajar auditori ketika mengikuti kegiatan pembelajaran IPAS ?	mereka membaca mereka akan berdiskusi, ketika pembelajaran mereka mencoba memberikan pendapat atau jawaban gitu mbak
	8.	Apakah bapak/ibu guru menggunakan sumber belajar dalam menyampaikan materi pembelajaran di depan kelas ?	Iya mbak
	9.	Sumber belajar apa saja yang bapak/ibu guru gunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran IPAS di kelas IV ?	Saya menggunakan LKS, buku pendamping, buku panduan biasanya dari depag dan erlangga mbak
	10.	Apa metode dan media yang bapak/ibu guru gunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran IPAS dikelas IV ?	Metode yang saya gunakan itu berpusat pada siswa mbak. Seperti yang saya jelaskan tadi, sebagai guru perlu menyelami dunia anak untuk mengetahui kerekarakteristiknya itu bagaimana. Media yang saya gunakan misalnya benda-benda di sekitar kita atau di sekolah yang mudah ditemukan, yang penting itu anak bisa paham

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
	11.	Menurut bapak/ibu guru, bagaimana perkembangan yang terjadi terhadap gaya belajar siswa kelas IV khususnya pada pembelajaran IPAS ?	Baik mbak, siswa belajar sesuai dengan karakteristiknya masing-masing tergantung pada mapelnya juga mbak
Kecerdasan majemuk ( <i>multiple intelligences</i> ) siswa	1.	Menurut bapak/ibu guru, apakah seorang guru perlu mengetahui kecerdasan majemuk yang dimiliki siswanya terutama dalam pembelajaran IPAS ?	Penting mbak, supaya kita tahu hasil belajar anak itu seperti apa
	2.	Bagaimana cara bapak/ibu guru mengetahui kecerdasan majemuk yang dimiliki siswa kelas IV khususnya pada pembelajaran IPAS ?	Bisa kita lihat ketika di dalam kelas itu siswa handal dalam hal apa, kadang observasi seperti ini juga membutuhkan waktu yang cukup lama ya mbak untuk melihat apakah anak ini benar-benar memiliki kecerdasan sesuai dengan apa yang kita lihat
	3.	Menurut bapak/ibu guru, apa tujuan seorang guru mengetahui kecerdasan majemuk siswa terutama dalam pembelajaran IPAS ?	Ya itu tadi mbak supaya kita tahu hasil belajar anak seperti apa, setelah itu kan saya bisa lakukan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya
	4.	Apa kecerdasan majemuk yang dominan dimiliki oleh siswa kelas	Menurut saya siswa itu cenderung pada kecerdasan linguistik

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
		IV pada pembelajaran IPAS ?	melihat bagaimana mereka selama ini, mereka paham apa yang dibaca, kosakatanya juga banyak, mudah membaca dengan tepat dan benar meskipun di kelas ini ada satu anak yang belum bisa membaca mbak
	5.	Apakah siswa kelas IV memiliki tipe kecerdasan spasial, kecerdasan linguistik, kecerdasan interpersonal, kecerdasan intrapersonal dan kecerdasan eksistensial ?	Yang paling terlihat bagi saya ya itu mbak linguistik sama mungkin interpersonal. Karena anak-anak ini bisa bersosialisasi dengan lingkungan secara baik
	6.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bagi siswa kelas IV yang memiliki tipe kecerdasan spasial pada pembelajaran IPAS ?	Untuk kecerdasan jenis ini tidak ada di kelas ini mbak, mereka tidak suka menggambar, mencoret-coret catatan. Mereka lebih anteng kalau disuruh baca saja
	7.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bagi siswa kelas IV yang memiliki tipe kecerdasan linguistik pada pembelajaran IPAS ?	Saya suruh baca lalu mengerjakan latihan soal yang ada di buku mbak sambil saya terangkan sedikit-sedikit
	8.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bagi siswa kelas IV yang memiliki	Anak kan punya ciri khas masing-masing, untuk bersosialisai

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
		tipe kecerdasan interpersonal pada pembelajaran IPAS ?	dengan temannya juga saya kira sudah baik. Tinggal nanti saya arahkan ketika di kelas apa yang boleh dan tidak untuk dilakukan kepada orang lain. Kalau salah ya saya tegur
	9.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bagi siswa kelas IV yang memiliki tipe kecerdasan intrapersonal pada pembelajaran IPAS ?	Sama, kalau ada yang kurang baik saya tegur dan saya arahkan kira-kira anak ini nantinya mau seperti apa
	10.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bagi siswa kelas IV yang memiliki tipe kecerdasan eksistensial pada pembelajaran IPAS ?	Sulit kalau ini ya mbak, bagi anak kelas IV sepertinya belum terlalu memperlihatkan indikator dari jenis ini, tapi ada beberapa yang memang terlihat agamis berarti sadar akan adanya Tuhan. Di sini juga kita didik setiap hari sesuai dengan visi misi kita. Tapi kalau pelaksanaan pembelajarannya juga sama seperti yang lain
	11.	Apa metode, model dan media yang bapak/ibu guru gunakan untuk menunjang kecerdasan majemuk siswa ketika menyampaikan materi	Metode saya ceramah mbak, jadi saya menjelaskan materinya seperti apa seperti yang mbak Santi lihat sendiri. Untuk modelnya saya bisa

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
		pembelajaran IPAS dikelas IV ?	<i>discovery learning</i> mbak. Mediana juga sederhana tidak sulit untuk didapat. Biasanya di sekitar anak-anak saja itu mbak, kalau berkaitan dengan tumbuhan saya ajak ke taman sekolah, kalau yang susah didapat itu saya tunjukkan lewat proyektor itu saja
	12.	Menurut bapak/ibu guru, bagaimana perkembangan yang terjadi terhadap kecerdasan majemuk siswa kelas IV khususnya pada pembelajaran IPAS ?	Bagus mbak, jadi anak punya keahlian sendiri-sendiri. Anak dinilai cerdas tidak hanya harus pintar matematika, punya nilai bagus, ranking satu di kelas. Mereka cerdas di bidangnya masing-masing
	13.	Menurut bapak/ibu guru, secara umum berapakah kecerdasan yang dimiliki masing-masing siswa kelas IV khususnya pada pembelajaran IPAS ?	Saya tidak bisa menyebutkan secara pasti itu berapa, yang jelas anak ini punya kecerdasan yang tidak bisa kita samakan dengan anak yang lain

Semarang, 4 Maret 2024

Peneliti

Santi Sayekti  
2020.02.02.1619

*Lampiran 11: Transkrip Wawancara Siswa Kelas IV A*

**Gaya Belajar dan *Multiple Intelligences* Siswa pada Pembelajaran IPAS  
Kelas IV SD Islam Sultan Agung 4 Semarang**

Nama Peneliti : Santi Sayekti

Instansi : STAI Al-Anwar

**Identitas**

Nama Narasumber : Adzkia Khairunnisa

Siswa Kelas : IV A

Tempat Penelitian : SD Islam Sultan Agung 4 Semarang

Tanggal Wawancara : Jum'at, 22 Maret 2024

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
Gaya belajar visual	1.	Bagaimana proses belajar yang membuat anda nyaman dan mudah menerima pelajaran ?	Kalau gurunya santai dan tidak memberikan banyak tugas kak
	2.	Apakah anda menyukai duduk di bangku depan ?	Iya, kalau di sekolah yang dulu itu suka duduk di depan kak tapi sejak pindah ke SMP meja dibuat melingkar jadi tidak terlalu suka depan
	3.	Apakah anda senang membaca daripada dibacakan ?	Saya lebih suka membaca sendiri karena mudah untuk memahami isi bacaan
	4.	Apakah anda senang mencoret-coret catatan ?	Tidak suka
	5.	Apakah anda sulit mengungkapkan sesuatu secara lisan dan	Iya kak, saya lebih suka menulis

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
		memilih untuk mencatatnya ?	misalnya curhatan atau cerita sesuatu
	6.	Apakah anda mudah kehilangan konsentrasi jika berada di kebisingan ?	Iya kak, saya lebih menyukai suasana yang sepi di kelas
Gaya belajar kinestetik	7.	Apakah anda memiliki keterampilan tangan yang baik ?	Tidak kak
	8.	Apakah anda senang berpindah tempat duduk ketika merasa bosan ?	Tidak suka pindah tempat duduk kak tapi mudah bosan, kalau bosan saya akan berdiri
	9.	Apakah anda mudah berpikir ketika bebas bergerak ?	Iya, tidak suka jika guru menyuruh untuk diam terus
	10.	Apakah ketika anda menyampaikan pendapat atau bercerita disertai gerakan tangan, mata atau ekspresi wajah ?	Iya, suka menggerakkan tangan karena lebih enak ketika berbicara
	11.	Apakah anda tidak dapat duduk diam dalam waktu yang lama ?	Bisa
Gaya belajar auditori	12.	Apakah anda sering bergumam ketika belajar ?	Tidak pernah
	13.	Apakah anda menyukai membaca dengan suara yang lantang ?	Tidak, biasanya saya membaca dalam hati agar teman-teman tidak terganggu
	14.	Apakah anda tidak menyukai keramaian ?	Saya tidak menyukai keramaian

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
	15.	Apakah anda suka menulis ?	Iya, saya suka menulis
	16.	Apakah anda mudah mengingat pendapat atau perkataan orang lain ?	Iya, tapi termasuk perkataan guru, orang tua atau teman
	17.	Apakah anda menyukai diskusi ?	Tidak suka
	18.	Apakah anda mampu menirukan nada, irama dan warna suara orang lain ketika berbicara ?	Tidak bisa
	19.	Apakah anda merasa lebih baik jika belajar sambil mendengarkan musik ?	Susah kak, lebih suka sepi tidak ada suara
Kecerdasan linguistik	1.	Apakah anda mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan ?	Iya bisa kak, secara lisan seperti berbicara secara tatap muka kalau melalui tulisan bisa melalui sosial media
	2.	Apakah anda menyukai diskusi dan debat suatu masalah ?	Saya suka diskusi karena bisa sambil bercerita
	3.	Apakah anda menyukai permainan bahasa ?	Tidak suka
	4.	Apakah anda memiliki daya ingat yang kuat terhadap ucapan orang lain ?	Iya
	5.	Apakah anda suka membuat lelucon ?	Suka jika bersama teman dekat biasanya teman sebangku
	6.	Apakah anda dapat mengeja kata-kata	Bisa

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
		dengan mudah dan tepat ?	
	7.	Apakah anda mudah memahami sesuatu ketika membaca ?	Tergantung bacaannya kak, kalau mudah bisa sekali baca langsung paham tapi kalau susah bisaa tiga kali baca
	8.	Apakah anda pandai membuat pantun atau puisi ?	Tidak bisa
Kecerdasan spasial	9.	Apakah anda memecahkan suatu masalah dengan menggambarkan ide-ide atau sketsa ?	Tidak, hanya dipikirkan saja kak
	10.	Apakah anda menyukai pekerjaan yang dilakukan dengan bahan-bahan seni seperti kertas, kuas, cat dan spidol ?	Tidak kak
	11.	Apakah anda dapat menggambar dengan realistis ?	Tidak, kalau hanya sekedar gambar biasa bisa tapi tidak bagus sesuai aslinya
	12.	Apakah anda menyukai sebuah film atau video ?	Tidak
	13.	Apakah anda dapat membangun konstruksi tiga dimensi ?	Tidak, tapi pernah membuat kerajinan pada jam pembelajaran proyek seperti tong sampah dan vas bunga

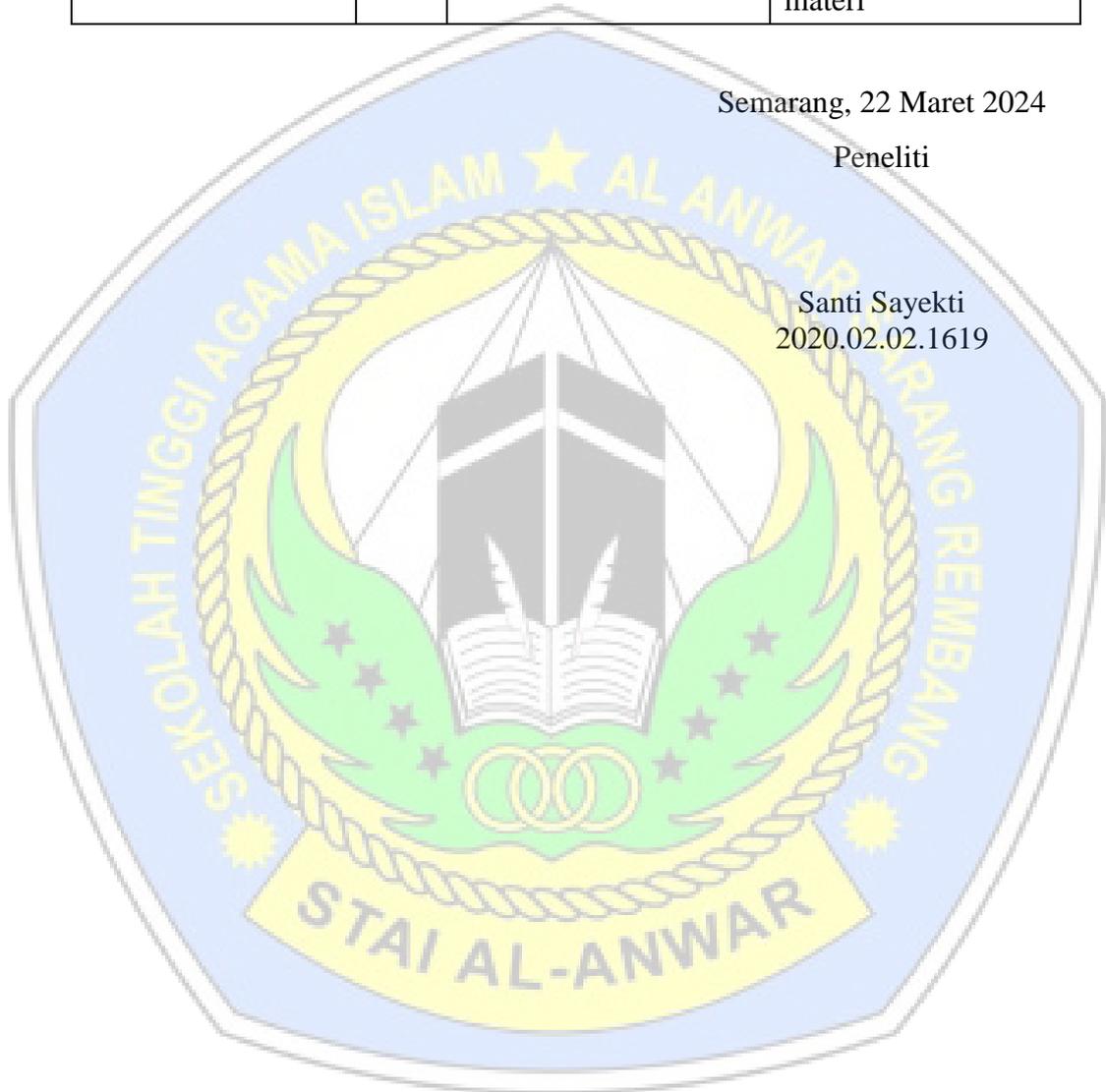
Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
	14.	Apakah anda menyukai teka teki silang dan bongkar pasang ?	Tidak, bisa membuat kepala pusing kak tidak paham
Kecerdasan intrapersonal	15.	Apakah anda memiliki sikap mandiri ?	Iya, seperti menyiapkan peralatan sekolah sendiri, belajar dan tidak terlalu meminta bantuan teman
	16.	Apakah anda mampu mengekspresikan perasaan dan pikiran ?	Lebih suka dipendam sendiri kak
	17.	Apakah anda senang membantu teman ketika berada dalam kesulitan ?	Kalau dimintai bantuan saja kak
	18.	Apakah anda memiliki rasa bangga terhadap diri sendiri ?	Tidak
Kecerdasan interpersonal	19.	Apakah anda memiliki banyak teman baik di sekolah maupun di rumah ?	Iya kak
	20.	Apakah anda mudah bersosialisasi dengan lingkungan ?	Iya kak, di sekolah dan di rumah juga
	21.	Apakah anda memiliki rasa simpati kepada orang lain ?	Iya kak, jika ada teman yang kesulitan saya punya rasa kasihan dan mau membantu
	22.	Apakah anda memiliki jiwa pemimpin ?	Tidak kak
Kecerdasan eksistensial	23.	Apakah anda memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap makna kehidupan ?	Tidak kak

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
	24.	Apakah anda memiliki kesadaran akan Tuhan ?	Iya kak, pada pembelajaran agama juga dijelaskan dalam materi

Semarang, 22 Maret 2024

Peneliti

Santi Sayekti  
2020.02.02.1619



*Lampiran 12: Transkrip Wawancara Siswa Kelas IV A*

**Gaya Belajar dan *Multiple Intelligences* Siswa pada Pembelajaran IPAS**

**Kelas IV SD Islam Sultan Agung 4 Semarang**

Nama Peneliti : Santi Sayekti

Instansi : STAI Al-Anwar

**Identitas**

Nama Narasumber : Anandia Zizi Adelin Mysha

Siswa Kelas : IV A

Tempat Penelitian : SD Islam Sultan Agung 4 Semarang

Tanggal Wawancara : Jum'at, 22 Maret 2024

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
Gaya belajar visual	1.	Bagaimana proses belajar yang membuat anda nyaman dan mudah menerima pelajaran ?	Ketika guru tidak memberikan banyak tugas kak
	2.	Apakah anda menyukai duduk di bangku depan ?	Tidak suka, lebih suka duduk di bangku belakang supaya tidak mudah dilihat guru
	3.	Apakah anda senang membaca daripada dibacakan ?	Suka membaca sendiri, supaya lebih paham kak
	4.	Apakah anda senang mencoret-coret catatan ?	Tidak suka
	5.	Apakah anda sulit mengungkapkan sesuatu secara lisan dan memilih untuk mencatatnya ?	Tidak, lebih nyaman jika menyampaikan secara lisan
	6.	Apakah anda mudah kehilangan konsentrasi	Iya, karena tidak bisa mendengar suara guru

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
		jika berada di kebisingan ?	
Gaya belajar kinestetik	7.	Apakah anda memiliki keterampilan tangan yang baik ?	Tidak
	8.	Apakah anda senang berpindah tempat duduk ketika merasa bosan ?	Kadang pindah kadang tidak kak
	9.	Apakah anda mudah berpikir ketika bebas bergerak ?	Tidak kak, tapi kalau penjelasan guru kurang jelas biasanya saya maju kedepan tapi tetap diam
	10.	Apakah ketika anda menyampaikan pendapat atau bercerita disertai gerakan tangan, mata atau ekspresi wajah ?	Iya, ada gerakan tangan dan ekspresi supaya lebih enak ketika menyampaikan pendapat atau cerita. Cerita yang dibawakan juga lebih hidup dan memudahkan teman kita agar mudah paham kak
	11.	Apakah anda tidak dapat duduk diam dalam waktu yang lama ?	Kalau lelah duduk, saya berdiri di tempat kak agar tidak bosan
Gaya belajar auditori	12.	Apakah anda sering bergumam ketika belajar ?	Saya sering bernyanyi pelan ketika menulis misalnya
	13.	Apakah anda menyukai membaca dengan suara yang lantang ?	Tidak, saya lebih suka membaca di dalam hati
	14.	Apakah anda tidak menyukai keramaian ?	Tidak, saya tidak merasa terganggu

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
			meskipun teman-teman kelas ramai
	15.	Apakah anda suka menulis ?	Tidak kak
	16.	Apakah anda mudah mengingat pendapat atau perkataan orang lain ?	Tidak, saya orangnya mudah lupa kak. Kalau saya serius mendengarkan saya bisa ingat tapi kalau hanya mendengar biasa
	17.	Apakah anda menyukai diskusi ?	Suka kak
	18.	Apakah anda mampu menirukan nada, irama dan warna suara orang lain ketika berbicara ?	Bisa, tapi tidak semua kak
	19.	Apakah anda merasa lebih baik jika belajar sambil mendengarkan musik ?	Saya suka mendengarkan musik ketika belajar di rumah
Kecerdasan linguistik	1.	Apakah anda mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan ?	Bisa kak tapi lebih enak kalau secara lisan
	2.	Apakah anda menyukai diskusi dan debat suatu masalah ?	Suka kak
	3.	Apakah anda menyukai permainan bahasa ?	Tidak
	4.	Apakah anda memiliki daya ingat yang kuat terhadap ucapan orang lain ?	Kadang ingat jika mendengarkan dengan serius, sering lupa jika tidak terlalu mendengarkan
	5.	Apakah anda suka membuat lelucon ?	Suka jika bersama teman dekat

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
	6.	Apakah anda dapat membaca kata-kata dengan mudah dan tepat ?	Bisa kak
	7.	Apakah anda mudah memahami sesuatu ketika membaca ?	Jika bacaan saya kira sulit maka bisa sampai dua hingga tiga kali membaca, jika bagi saya mudah maka cukup sekali membaca
	8.	Apakah anda pandai membuat pantun atau puisi ?	Tidak bisa
Kecerdasan spasial	9.	Apakah anda memecahkan suatu masalah dengan menggambarkan ide-ide atau sketsa ?	Tidak, biasanya hanya saya pikirkan untuk mencari jawaban dan solusi
	10.	Apakah anda menyukai pekerjaan yang dilakukan dengan bahan-bahan seni seperti kertas, kuas, cat dan spidol ?	Tidak suka kak, cukup menulis dan membaca saja kak
	11.	Apakah anda dapat menggambar dengan realistis ?	Tidak bisa
	12.	Apakah anda menyukai sebuah film atau video ?	Suka tapi bukan video pembelajaran, kalau video pembelajarannya menarik saya suka
	13.	Apakah anda dapat membangun konstruksi tiga dimensi ?	Tidak bisa

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
	14.	Apakah anda menyukai teka teki silang dan bongkar pasang ?	Tidak kak karena bisa membuat kepala pusing
Kecerdasan intrapersonal	15.	Apakah anda memiliki sikap mandiri ?	Iya
	16.	Apakah anda mampu mengekspresikan perasaan dan pikiran ?	Saya bisa mengekspresikan perasaan dan pikiran saya dengan bercerita contohnya
	17.	Apakah anda senang membantu teman ketika berada dalam kesulitan ?	Saya suka membantu teman jika teman itu meminta bantuan saya
	18.	Apakah anda memiliki rasa bangga terhadap diri sendiri ?	Iya, contohnya ketika mendapat peringkat atau sebuah penghargaan
Kecerdasan interpersonal	19.	Apakah anda memiliki banyak teman baik di sekolah maupun di rumah ?	Saya memiliki banyak teman baik di sekolah dan di rumah
	20.	Apakah anda mudah bersosialisasi dengan lingkungan ?	Iya
	21.	Apakah anda memiliki rasa simpati kepada orang lain ?	Iya, jika ada teman yang kesusahan saya merasa iba. Jika ada yang senang saya juga ikut senang kak
	22.	Apakah anda memiliki jiwa pemimpin ?	Tidak kak
Kecerdasan eksistensial	23.	Apakah anda memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap makna kehidupan ?	Biasanya kalau bersama teman kami akan membahas tentang cita-cita nanti mau jadi apa

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
	24.	Apakah anda memiliki kesadaran akan Tuhan ?	Iya kak

Semarang, 22 Maret 2024

Peneliti

Santi Sayekti  
2020.02.02.1619



Lampiran 13: Transkrip Wawancara Siswa Kelas IV A

**Gaya Belajar dan *Multiple Intelligences* Siswa pada Pembelajaran IPAS  
Kelas IV SD Islam Sultan Agung 4 Semarang**

Nama Peneliti : Santi Sayekti

Instansi : STAI Al-Anwar

**Identitas**

Nama Narasumber : Abdul Kholik

Siswa Kelas : IV A

Tempat Penelitian : SD Islam Sultan Agung 4 Semarang

Tanggal Wawancara : Kamis, 28 Maret 2024

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
Gaya belajar visual	1.	Bagaimana proses belajar yang membuat anda nyaman dan mudah menerima pelajaran ?	Kalau fokus kak
	2.	Apakah anda menyukai duduk di bangku depan ?	Suka karena lebih jelas, kalau duduk di belakang tidak terlihat kak
	3.	Apakah anda senang membaca daripada dibacakan ?	Iya kak tapi membacanya dalam hati
	4.	Apakah anda senang mencoret-coret catatan ?	Tidak kak
	5.	Apakah anda sulit mengungkapkan sesuatu secara lisan dan memilih untuk mencatatnya ?	Tidak kak, lebih enak kalau diungkapkan lewat lisan tapi saya lebih suka berbicara sendiri daripada dengan orang lain
	6.	Apakah anda mudah kehilangan konsentrasi jika berada di kebisingan ?	Iya karena berisik kak

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
Gaya belajar kinestetik	7.	Apakah anda memiliki keterampilan tangan yang baik ?	Iya misalnya seperti membuat tempat untuk menabung, saya juga bisa gambar kak
	8.	Apakah anda senang berpindah tempat duduk ketika merasa bosan ?	Suka kak daripada bosan
	9.	Apakah anda mudah berpikir ketika bebas bergerak ?	Biasanya saya sambil jalan kak geraknya
	10.	Apakah ketika anda menyampaikan pendapat atau bercerita disertai gerakan tangan, mata atau ekspresi wajah ?	Iya biasanya paling sering menggerakkan tangan ketika bercerita
	11.	Apakah anda tidak dapat duduk diam dalam waktu yang lama ?	Bisa kak
Gaya belajar auditori	12.	Apakah anda sering bergumam ketika belajar ?	Sering kak
	13.	Apakah anda menyukai membaca dengan suara yang lantang ?	Tidak, lebih suka dlam hati kak
	14.	Apakah anda tidak menyukai keramaian ?	Iya
	15.	Apakah anda suka menulis ?	Tidak kak, lebih suka membaca dan menggambar
	16.	Apakah anda mudah mengingat pendapat atau perkataan orang lain ?	Iya mudah kak
	17.	Apakah anda menyukai diskusi ?	Tidak suka, lebih nyaman ketika mengerjakan tugas sendiri

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
	18.	Apakah anda mampu menirukan nada, irama dan warna suara orang lain ketika berbicara ?	Tidak bisa
	19.	Apakah anda merasa lebih baik jika belajar sambil mendengarkan musik ?	Tidak kak karena tidak bisa fokus
Kecerdasan linguistik	1.	Apakah anda mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan ?	Iya kak tapi lebih nyaman lisan
	2.	Apakah anda menyukai diskusi dan debat suatu masalah ?	Tidak kak
	3.	Apakah anda menyukai permainan bahasa ?	Tidak
	4.	Apakah anda memiliki daya ingat yang kuat terhadap ucapan orang lain ?	Iya
	5.	Apakah anda suka membuat lelucon ?	Iya suka jika bersama teman di sekolah
	6.	Apakah anda dapat membaca kata-kata dengan mudah dan tepat ?	Bisa kak
	7.	Apakah anda mudah memahami sesuatu ketika membaca ?	Iya hanya sekali membaca langsung paham kak
	8.	Apakah anda pandai membuat pantun atau puisi ?	Tidak kak
Kecerdasan spasial	9.	Apakah anda memecahkan suatu masalah dengan menggambarkan ide-ide atau sketsa ?	Tidak

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
	10.	Apakah anda menyukai pekerjaan yang dilakukan dengan bahan-bahan seni seperti kertas, kuas, cat dan spidol ?	Suka karena seru kak, saya pernah membuat vas bunga, replika bianglala, pesawat mainan dan mesin ATM kecil
	11.	Apakah anda dapat menggambar dengan realistis ?	Bisa kak tapi harus ada contohnya, saya tidak bisa menggambar jika hanya membayangkannya
	12.	Apakah anda menyukai sebuah film atau video ?	Hanya suka video kak, kalau film terlalu panjang durasinya. Videonya biasanya video game kak
	13.	Apakah anda dapat membangun konstruksi tiga dimensi ?	Bisa kak contohnya itu tadi sudah saya sebutkan
	14.	Apakah anda menyukai teka teki silang dan bongkar pasang ?	Tidak kak, membuat kepala pusing itu kak
Kecerdasan intrapersonal	15.	Apakah anda memiliki sikap mandiri ?	Belum bisa
	16.	Apakah anda mampu mengekspresikan perasaan dan pikiran ?	Bisa
	17.	Apakah anda senang membantu teman ketika berada dalam kesulitan ?	Tergantung kak, teman itu membutuhkan bantuan dalam hal baik atau buruk
	18.	Apakah anda memiliki rasa bangga terhadap diri sendiri ?	Biasa aja kak
Kecerdasan interpersonal	19.	Apakah anda memiliki banyak teman baik di sekolah maupun di rumah ?	Iya jika di sekolah kak tapi kalau di rumah lebih sering sendiri

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
	20.	Apakah anda mudah bersosialisasi dengan lingkungan ?	Tidak
	21.	Apakah anda memiliki rasa simpati kepada orang lain ?	Iya misal ada yang kesusahan saya punya rasa kasihan kak tapi kalau itu hanya membuat saya susah saya tidak mau membantu
	22.	Apakah anda memiliki jiwa pemimpin ?	Tidak
Kecerdasan eksistensial	23.	Apakah anda memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap makna kehidupan ?	Tidak kak
	24.	Apakah anda memiliki kesadaran akan Tuhan ?	Iya kak karena di sekolah juga diajarkan pendidikan agama

Semarang, 28 Maret 2024

Peneliti

Santi Sayekti  
2020.02.02.1619

*Lampiran 14: Transkrip Wawancara Siswa Kelas IV B*

**Gaya Belajar dan *Multiple Intelligences* Siswa pada Pembelajaran IPAS**

**Kelas IV SD Islam Sultan Agung 4 Semarang**

Nama Peneliti : Santi Sayekti

Instansi : STAI Al-Anwar

**Identitas**

Nama Narasumber : Kinan Meisya Listyani

Siswa Kelas : IV B

Tempat Penelitian : SD Islam Sultan Agung 4 Semarang

Tanggal Wawancara : Rabu, 20 Maret 2024

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
Gaya belajar visual	1.	Bagaimana proses belajar yang membuat anda nyaman dan mudah menerima pelajaran ?	Ketika saya bisa fokus kak
	2.	Apakah anda menyukai duduk di bangku depan ?	Iya kak supaya bisa mendengarkan keterangan guru
	3.	Apakah anda senang membaca daripada dibacakan ?	Suka membaca sendiri daripada dibacakan tapi baca di dalam hati
	4.	Apakah anda senang mencoret-coret catatan ?	Suka kak
	5.	Apakah anda sulit mengungkapkan sesuatu secara lisan dan memilih untuk mencatatnya ?	Iya biasanya saya menulis di buku sendiri
	6.	Apakah anda mudah kehilangan konsentrasi jika berada di kebisingan ?	Tidak kak

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
Gaya belajar kinestetik	7.	Apakah anda memiliki keterampilan tangan yang baik ?	Pernah membuat kerajinan kak ada tempat bros dan jarum dari tanah liat
	8.	Apakah anda senang berpindah tempat duduk ketika merasa bosan ?	Tidak kak karena tidak ada bangku yang kosong
	9.	Apakah anda mudah berpikir ketika bebas bergerak ?	Tidak kak, saya lebih suka diam
	10.	Apakah ketika anda menyampaikan pendapat atau bercerita disertai gerakan tangan, mata atau ekspresi wajah ?	Biasanya iya tapi juga kadang tidak kak tergantung situasi dan kondisi
	11.	Apakah anda tidak dapat duduk diam dalam waktu yang lama ?	Bisa kak
Gaya belajar auditori	12.	Apakah anda sering bergumam ketika belajar ?	Iya kak biasanya saya suka berbicara sendiri
	13.	Apakah anda menyukai membaca dengan suara yang lantang ?	Tidak
	14.	Apakah anda tidak menyukai keramaian ?	Iya kak karena berisik jadi merasa terganggu
	15.	Apakah anda suka menulis ?	Tidak kak
	16.	Apakah anda mudah mengingat pendapat atau perkataan orang lain ?	Tidak kak, sering lupa
	17.	Apakah anda menyukai diskusi ?	Tidak
	18.	Apakah anda mampu menirukan nada, irama	Tidak kak

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
		dan warna suara orang lain ketika berbicara ?	
	19.	Apakah anda merasa lebih baik jika belajar sambil mendengarkan musik ?	Iya kak kalau belajar di rumah
Kecerdasan linguistik	1.	Apakah anda mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan ?	Iya bisa kak. Tapi kalau tidak bisa diucapkan itu biasanya ditulis di buku kak
	2.	Apakah anda menyukai diskusi dan debat suatu masalah ?	Suka
	3.	Apakah anda menyukai permainan bahasa ?	Tidak
	4.	Apakah anda memiliki daya ingat yang kuat terhadap ucapan orang lain ?	Tidak kak, sering lupa ucapan orang lain
	5.	Apakah anda suka membuat lelucon ?	Iya jika bersama teman semeja atau teman dekat
	6.	Apakah anda dapat membaca kata-kata dengan mudah dan tepat ?	Bisa kak
	7.	Apakah anda mudah memahami sesuatu ketika membaca ?	Bisa kak tapi tergantung bacaannya susah atau mudah
	8.	Apakah anda pandai membuat pantun atau puisi ?	Tidak kak
Kecerdasan spasial	9.	Apakah anda memecahkan suatu masalah dengan menggambarkan ide-ide atau sketsa ?	Tidak

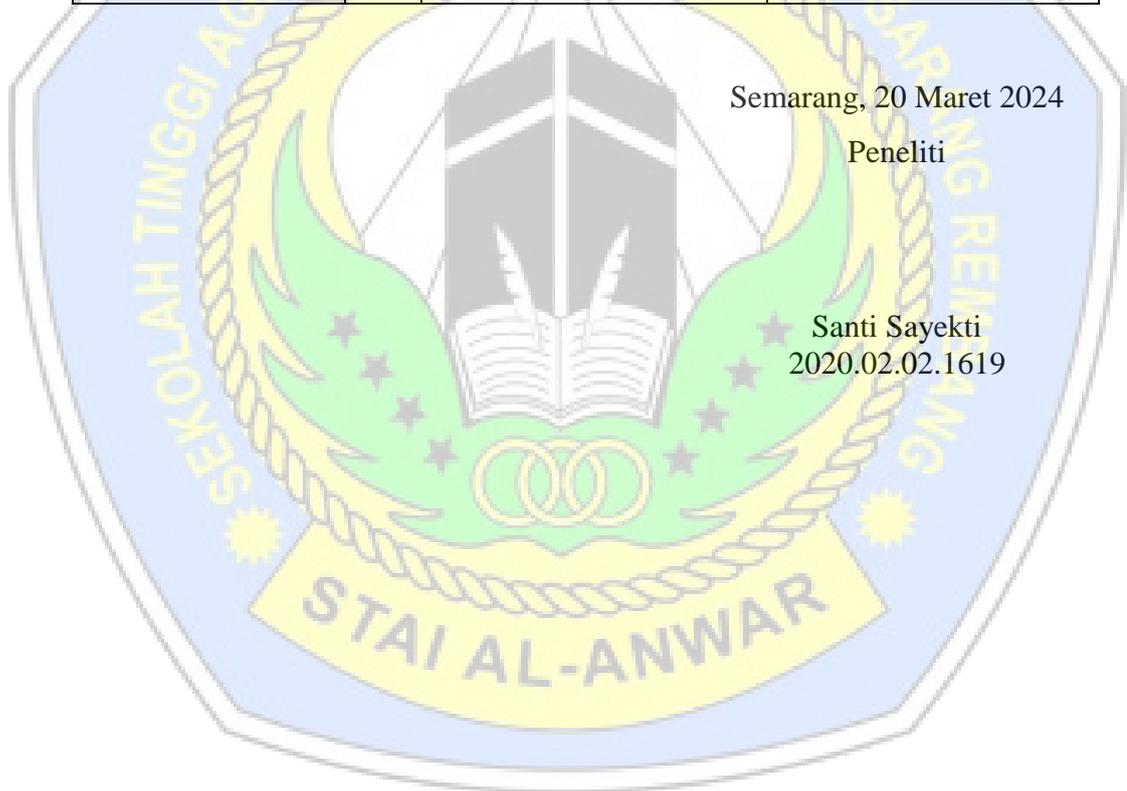
Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
	10.	Apakah anda menyukai pekerjaan yang dilakukan dengan bahan-bahan seni seperti kertas, kuas, cat dan spidol ?	Suka seperti membuat kerajinan tangan
	11.	Apakah anda dapat menggambar dengan realistis ?	Tidak bisa
	12.	Apakah anda menyukai sebuah film atau video ?	Suka kak tapi video hiburan bukan pelajaran
	13.	Apakah anda dapat membangun konstruksi tiga dimensi ?	Tidak
	14.	Apakah anda menyukai teka teki silang dan bongkar pasang ?	Tidak kak
Kecerdasan intrapersonal	15.	Apakah anda memiliki sikap mandiri ?	Belum bisa
	16.	Apakah anda mampu mengekspresikan perasaan dan pikiran ?	Bisa ketika bercerita itu sesuai kak misal marah, sedih, senang
	17.	Apakah anda senang membantu teman ketika berada dalam kesulitan ?	Suka kak
	18.	Apakah anda memiliki rasa bangga terhadap diri sendiri ?	Tidak
Kecerdasan interpersonal	19.	Apakah anda memiliki banyak teman baik di sekolah maupun di rumah ?	Iya
	20.	Apakah anda mudah bersosialisasi dengan lingkungan ?	Iya kak

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
	21.	Apakah anda memiliki rasa simpati kepada orang lain ?	Iya kalau ada yang kesulitan saya kasihan kak
	22.	Apakah anda memiliki jiwa pemimpin ?	Tidak
Kecerdasan eksistensial	23.	Apakah anda memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap makna kehidupan ?	Tidak kak
	24.	Apakah anda memiliki kesadaran akan Tuhan ?	Iya kak Tuhan saya Allah

Semarang, 20 Maret 2024

Peneliti

Santi Sayekti  
2020.02.02.1619



*Lampiran 15: Transkrip Wawancara Siswa Kelas IV B*

**Gaya Belajar dan *Multiple Intelligences* Siswa pada Pembelajaran IPAS**

**Kelas IV SD Islam Sultan Agung 4 Semarang**

Nama Peneliti : Santi Sayekti

Instansi : STAI Al-Anwar

**Identitas**

Nama Narasumber : Virzha Satria Anamsyah

Siswa Kelas : IV B

Tempat Penelitian : SD Islam Sultan Agung 4 Semarang

Tanggal Wawancara : Kamis, 21 Maret 2024

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
Gaya belajar visual	1.	Bagaimana proses belajar yang membuat anda nyaman dan mudah menerima pelajaran ?	Kalau suka pelajarannya kak
	2.	Apakah anda menyukai duduk di bangku depan ?	Suka kak tapi biasanya boleh pindah jika sudah seminggu
	3.	Apakah anda senang membaca daripada dibacakan ?	Iya senang membaca sendiri
	4.	Apakah anda senang mencoret-coret catatan ?	Suka kak biasanya di buku tulis atau LKS
	5.	Apakah anda sulit mengungkapkan sesuatu secara lisan dan memilih untuk mencatatnya ?	Tidak kak
	6.	Apakah anda mudah kehilangan konsentrasi jika berada di kebisingan ?	Tidak kak karena sudah terbiasa

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
Gaya belajar kinestetik	7.	Apakah anda memiliki keterampilan tangan yang baik ?	Tidak
	8.	Apakah anda senang berpindah tempat duduk ketika merasa bosan ?	Tidak kak tetap duduk di bangku sendiri
	9.	Apakah anda mudah berpikir ketika bebas bergerak ?	Iya kak biasanya saya gerakkan badan kadang tangan, kaki dan kepala tapi tidak pernah sambil jalan-jalan kak
	10.	Apakah ketika anda menyampaikan pendapat atau bercerita disertai gerakan tangan, mata atau ekspresi wajah ?	Paling sering itu menggerakkan tangan kak
	11.	Apakah anda tidak dapat duduk diam dalam waktu yang lama ?	Bisa kak
Gaya belajar auditori	12.	Apakah anda sering bergumam ketika belajar ?	Sering kak, saya suka berbicara sendiri
	13.	Apakah anda menyukai membaca dengan suara yang lantang ?	Tidak
	14.	Apakah anda tidak menyukai keramaian ?	Biasa saja kak, kadang wajar jika ramai
	15.	Apakah anda suka menulis ?	Tidak kak
	16.	Apakah anda mudah mengingat pendapat atau perkataan orang lain ?	Iya
	17.	Apakah anda menyukai diskusi ?	Tidak suka

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
	18.	Apakah anda mampu menirukan nada, irama dan warna suara orang lain ketika berbicara ?	Tidak bisa
	19.	Apakah anda merasa lebih baik jika belajar sambil mendengarkan musik ?	Iya karena saya suka musik, biasanya saya mendengarkan musik ketika belajar di rumah
Kecerdasan linguistik	1.	Apakah anda mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan ?	Iya bisa kak tapi lebih nyaman melalui lisan
	2.	Apakah anda menyukai diskusi dan debat suatu masalah ?	Tidak kak
	3.	Apakah anda menyukai permainan bahasa ?	Tidak
	4.	Apakah anda memiliki daya ingat yang kuat terhadap ucapan orang lain ?	Iya kak
	5.	Apakah anda suka membuat lelucon ?	Iya suka
	6.	Apakah anda dapat membaca kata-kata dengan mudah dan tepat ?	Bisa kak
	7.	Apakah anda mudah memahami sesuatu ketika membaca ?	Iya kak biasanya kalau bacaannya mudah cukup satu kali membaca kak
	8.	Apakah anda pandai membuat pantun atau puisi ?	Tidak kak
Kecerdasan spasial	9.	Apakah anda memecahkan suatu masalah dengan	Tidak

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
		menggambarkan ide-ide atau sketsa ?	
	10.	Apakah anda menyukai pekerjaan yang dilakukan dengan bahan-bahan seni seperti kertas, kuas, cat dan spidol ?	Tidak kak
	11.	Apakah anda dapat menggambar dengan realistis ?	Tidak bisa kak, bisa tapi hasilnya tidak bagus
	12.	Apakah anda menyukai sebuah film atau video ?	Suka video <i>game</i> kak
	13.	Apakah anda dapat membangun konstruksi tiga dimensi ?	Tidak
	14.	Apakah anda menyukai teka teki silang dan bongkar pasang ?	Suka lego kak
Kecerdasan intrapersonal	15.	Apakah anda memiliki sikap mandiri ?	Iya, biasanya sudah menyiapkan peralatan sekolah sendiri
	16.	Apakah anda mampu mengekspresikan perasaan dan pikiran ?	Bisa seperti ekspresi senang, sedih atau marah kak
	17.	Apakah anda senang membantu teman ketika berada dalam kesulitan ?	Iya
	18.	Apakah anda memiliki rasa bangga terhadap diri sendiri ?	Tidak kak
Kecerdasan interpersonal	19.	Apakah anda memiliki banyak teman baik di sekolah maupun di rumah ?	Ada sekitar lima sampai delapan orang kak

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
Kecerdasan eksistensial	20.	Apakah anda mudah bersosialisasi dengan lingkungan ?	Iya termasuk lingkungan rumah dan sekolah
	21.	Apakah anda memiliki rasa simpati kepada orang lain ?	Punya kak, kalau teman senang juga ikut senang kalau susah juga kasihan
	22.	Apakah anda memiliki jiwa pemimpin ?	Iya
	23.	Apakah anda memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap makna kehidupan ?	Iya kak, kadang berpikir tentang cita-cita nanti mau jadi apa
	24.	Apakah anda memiliki kesadaran akan Tuhan ?	Iya kak, di sekolah pelajaran agamanya juga banyak

Semarang, 21 Maret 2024

Peneliti

Santi Sayekti  
2020.02.02.1619

Lampiran 16: Transkrip Wawancara Siswa Kelas IV B

**Gaya Belajar dan *Multiple Intelligences* Siswa pada Pembelajaran IPAS**

**Kelas IV SD Islam Sultan Agung 4 Semarang**

Nama Peneliti : Santi Sayekti

Instansi : STAI Al-Anwar

**Identitas**

Nama Narasumber : Aqilah Sania Az Zahra

Siswa Kelas : IV B

Tempat Penelitian : SD Islam Sultan Agung 4 Semarang

Tanggal Wawancara : Kamis, 21 Maret 2024

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
Gaya belajar visual	1.	Bagaimana proses belajar yang membuat anda nyaman dan mudah menerima pelajaran ?	Biasanya kalau saya konsentrasi kak dan pelajarannya enak
	2.	Apakah anda menyukai duduk di bangku depan ?	Tidak kak karena mudah dilihat oleh guru
	3.	Apakah anda senang membaca daripada dibacakan ?	Suka baca sendiri kak
	4.	Apakah anda senang mencoret-coret catatan ?	Tidak kak
	5.	Apakah anda sulit mengungkapkan sesuatu secara lisan dan memilih untuk mencatatnya ?	Tidak kak, lebih suka melalui lisan karena lebih jelas
	6.	Apakah anda mudah kehilangan konsentrasi jika berada di kebisingan ?	Tidak karena sudah terbiasa
Gaya belajar kinestetik	7.	Apakah anda memiliki keterampilan tangan yang baik ?	Iya kalau disuruh membuat kerajinan

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
			oleh guru biasanya bisa kak
	8.	Apakah anda senang berpindah tempat duduk ketika merasa bosan ?	Tidak
	9.	Apakah anda mudah berpikir ketika bebas bergerak ?	Tidak
	10.	Apakah ketika anda menyampaikan pendapat atau bercerita disertai gerakan tangan, mata atau ekspresi wajah ?	Iya kak supaya yang mendengarkan paham dan lebih nyaman bagi saya jika seperti itu
	11.	Apakah anda tidak dapat duduk diam dalam waktu yang lama ?	Bisa kak
Gaya belajar auditori	12.	Apakah anda sering bergumam ketika belajar ?	Tidak pernah kak
	13.	Apakah anda menyukai membaca dengan suara yang lantang ?	Tidak, saya membaca di dalam hati
	14.	Apakah anda tidak menyukai keramaian ?	Biasa saja kak
	15.	Apakah anda suka menulis ?	Tidak
	16.	Apakah anda mudah mengingat pendapat atau perkataan orang lain ?	Iya
	17.	Apakah anda menyukai diskusi ?	Suka kak
	18.	Apakah anda mampu menirukan nada, irama dan warna suara orang lain ketika berbicara ?	Tidak bisa

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
	19.	Apakah anda merasa lebih baik jika belajar sambil mendengarkan musik ?	Tidak kak, berisik dan terganggu belajarnya
Kecerdasan linguistik	1.	Apakah anda mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan ?	Bisa kak
	2.	Apakah anda menyukai diskusi dan debat suatu masalah ?	Suka kak, jika kita berdiskusi kita bisa tukar pendapat untuk menambah ilmu
	3.	Apakah anda menyukai permainan bahasa ?	Tidak
	4.	Apakah anda memiliki daya ingat yang kuat terhadap ucapan orang lain ?	Iya
	5.	Apakah anda suka membuat lelucon ?	Suka jika bersama teman
	6.	Apakah anda dapat membaca kata-kata dengan mudah dan tepat ?	Bisa kak
	7.	Apakah anda mudah memahami sesuatu ketika membaca ?	Kalau mudah isinya hanya satu kali membaca tapi kalau susah bisa berkali-kali membaca
	8.	Apakah anda pandai membuat pantun atau puisi ?	Tidak kak
Kecerdasan spasial	9.	Apakah anda memecahkan suatu masalah dengan menggambarkan ide-ide atau sketsa ?	Tidak

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
	10.	Apakah anda menyukai pekerjaan yang dilakukan dengan bahan-bahan seni seperti kertas, kuas, cat dan spidol ?	Tidak kak tapi kalau diminta guru saya bisa membuat kerajinan tangan contohnya
	11.	Apakah anda dapat menggambar dengan realistis ?	Tidak
	12.	Apakah anda menyukai sebuah film atau video ?	Tidak
	13.	Apakah anda dapat membangun konstruksi tiga dimensi ?	Tidak
	14.	Apakah anda menyukai teka teki silang dan bongkar pasang ?	Tidak kak
Kecerdasan intrapersonal	15.	Apakah anda memiliki sikap mandiri ?	Iya, saya sudah bisa mengurus diri saya sendiri
	16.	Apakah anda mampu mengekspresikan perasaan dan pikiran ?	Bisa ketika bercerita
	17.	Apakah anda senang membantu teman ketika berada dalam kesulitan ?	Iya
	18.	Apakah anda memiliki rasa bangga terhadap diri sendiri ?	Tidak
Kecerdasan interpersonal	19.	Apakah anda memiliki banyak teman baik di sekolah maupun di rumah ?	Iya
	20.	Apakah anda mudah bersosialisasi dengan lingkungan ?	Iya

Aspek yang Diteliti	No.	Pertanyaan	Jawaban
	21.	Apakah anda memiliki rasa simpati kepada orang lain ?	Iya kak, kasihan kalau ada yang kesulitan
	22.	Apakah anda memiliki jiwa pemimpin ?	Tidak
Kecerdasan eksistensial	23.	Apakah anda memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap makna kehidupan ?	Tidak kak
	24.	Apakah anda memiliki kesadaran akan Tuhan ?	Iya kak, di sekolah juga diajarkan

Semarang, 21 Maret 2024

Peneliti

Santi Sayekti  
2020.02.02.1619



*Lampiran 17: Dokumentasi*

**Gaya Belajar dan *Multiple Intelligences* Siswa pada Pembelajaran IPAS  
Kelas IV SD Islam Sultan Agung 4 Semarang**

Nama Peneliti : Santi Sayekti  
 Instansi : STAI Al-Anwar  
 Hari/Tanggal : Kamis, 28 Maret 2024

No.	Dokumen yang Diteliti	Keterangan	
		Ada	Tidak Ada
1.	Profil sekolah	✓	
2.	Visi, misi dan tujuan SD Islam Sultan Agung 4 Semarang	✓	
3.	Struktur organisasi sekolah	✓	
4.	Sarana dan prasarana	✓	
5.	Dokumentasi kegiatan pembelajaran IPAS kelas IV	✓	
6.	Dokumentasi kegiatan observasi	✓	
7.	Dokumentasi kegiatan wawancara	✓	
8.	Transkrip instrumen observasi kelas	✓	
9.	Transkrip instrumen wawancara guru	✓	
10.	Transkrip instrumen wawancara siswa	✓	

Semarang, 28 Maret 2024

Peneliti

Santi Sayekti  
2020.02.02.1619

*Lampiran 18: Dokumentasi Kegiatan Penelitian*



Gedung SD Islam Sultan Agung 4  
Semarang



Wawancara bersama guru kelas IV A



Wawancara bersama guru kelas IV B



Wawancara bersama siswa kelas IV A



Wawancara bersama siswa kelas IV B



Kegiatan pembelajaran IPAS kelas IV