



BAB I

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Inggris merupakan salah satu mata pelajaran berbahasa asing yang diajarkan di Indonesia dan masuk pada kurikulum pendidikan pada semua instansi pendidikan mulai dari SD-MI, SMP sederajat, SMA sederajat hingga jenjang perkuliahan. Yang mana pembelajarannya diiringi dengan bantuan penerjemahan dan tata bahasa tertentu agar didapatkan pemahaman terkait mata pelajaran tersebut.

Pembelajaran bahasa Inggris mempunyai karakteristik yang berbeda dengan mata pelajaran lain. Tujuannya adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki kompetensi komunikatif dalam wacana interpersonal, transaksional dan fungsional, dengan menggunakan berbagai teks berbahasa Inggris lisan dan tulis.¹

Pembelajaran bahasa Inggris terbagi menjadi tiga tahap. Yakni, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.² Proses pembelajaran bahasa Inggris menjadi kegiatan paling pokok dalam pendidikan, sebab berhasil tidaknya pendidikan tergantung bagaimana proses pembelajaran yang terjadi setelah berakhirnya aktivitas pembelajaran. Terdapat beberapa komponen pembelajaran, yakni : tujuan pembelajaran, materi, guru, peserta didik, metode pembelajaran, media pembelajaran, lingkungan atau situasi dan evaluasi pembelajaran.³

¹ Abdul Hamid, "Meningkatkan kemampuan menulis teks interaksi transaksional melalui teknik Magevpro", *Jurnal vidya karya*, Vol 34 No 02 (2019), 181.

² Lalu Habib, Rispawati, Bagdawansyah Alqadri, Lalu Sumardi, "Integrasi nilai nilai antikorupsi dalam pelaksanaan pembelajaran PPKN di SMP Negeri 8 Mataram", *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, Vol. 7, No. 3b, (2022), 1693.

³ Aprida Pane, Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran", *Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol. 03, No. 2 (2017), 338.

Pelaksanaan pembelajaran bahasa Inggris yang khusus ditingkat SD/MI memiliki tahapan pelaksanaan pembelajaran yang sama seperti di sekolah dasar maupun sederajat. Perbedaan khususnya terdapat pada fokus pelajaran serta objek yang diajarkan. Peserta didik pada tingkat SD/MI identik dengan pengenalan dasar pembelajaran bahasa Inggris karena pada usia tersebut belum sepenuhnya memahami apa yang diajarkan dan harus dituntun. Ibarat seorang ibu menyuapi anaknya makanan, karena mereka belum bisa makan sendiri. Pembelajaran bahasa Inggris pada tingkat SD/MI, pengenalan dan kesan pertama adalah yang paling utama karena sebagai motivasi bagi mereka untuk mengeksplorasi pembelajaran bahasa Inggris di tingkat lanjut.⁴ Dalam pelaksanaan pembelajaran, terdapat dasar pembelajaran yakni metode pembelajaran, strategi pembelajaran dan pendekatan pembelajaran.⁵

Pada penelitian ini yakni terkait pembelajaran bahasa Inggris di Madrasah Ibtidaiyah yakni di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Al Anwar Sarang yang memiliki kriteria lebih spesifik yakni berbasis agama Islam, pembelajaran bahasa Inggris dinilai sulit karena keterbatasan arti dan terjemahan sehingga menjadi latar belakang diadakannya penelitian.⁶ Pembelajaran bahasa Inggris juga hanya menjadi muatan lokal dalam kegiatan belajar mengajar menjadikan kurangnya motivasi siswa dalam mempelajari bahasa Inggris.

⁴ Lety Eunsu Park, *Metode pembelajaran Bahasa Inggris SD*, Paper (diakses pada 15 Mei 2022).

⁵ Fadhlina Harisnur, "Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik dalam Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar", *Genderang asa : journal of primary education*, Vol. 3, No. 1, (2022), 23.

⁶ Mai Sri Lena, Sartono Sartono, Tiara Emilia, Sania Khairanis, "Analisis kesulitan siswa dalam pembelajaran bahasa inggris di sekolah dasar", *Bhinneka : jurnal bintang pendidikan dan bahasa*, Vol. 1, No. 3, (2023)

B. Batasan Masalah

Berpijak pada latar belakang di atas, batasan masalah dalam penelitian ini berfokus pada kesulitan siswa dalam mempelajari bahasa Inggris karena keterbatasan dalam memahami arti dan terjemah, sehingga membutuhkan strategi dan metode pembelajaran pada pembelajaran bahasa Inggris siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Al Anwar Sarang.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana strategi dan metode pembelajaran pada pembelajaran bahasa Inggris siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Al-Anwar Sarang dalam memecahkan kesulitan siswa pada pembelajaran bahasa Inggris?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dalam penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi dan metode pembelajaran pada Pembelajaran bahasa Inggris pada Siswa Kelas V MI Terpadu Al-Anwar Sarang dalam memecahkan kesulitan siswa pada pembelajaran bahasa Inggris.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian bermanfaat untuk mengembangkan penelitian,⁷ terutama mengenai pembelajaran bahasa Inggris Madrasah Ibtidaiyah. Hal lain yang dapat digali dari penelitian ini adalah adanya rencana yang inovatif terkait strategi dan metode pembelajaran pada pembelajaran bahasa Inggris.

⁷ Riduwan, *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 60.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dari penelitian ini yakni untuk meneliti strategi dan metode pembelajaran pada pembelajaran bahasa Inggris untuk memecahkan kesulitan siswa pada pembelajaran bahasa Inggris pada kegiatan pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah siswa kelas V, sebagai sarana pengembangan minat dan penguasaan bahasa Inggris di instansi berbasis islami yakni Madrasah Ibtidaiyah.

Secara praktis, hasil penelitian bermanfaat sebagai evaluasi, sebagai bahan rujukan dan sebagai masukan terkait dengan instansi yang dituju yang memiliki wewenang dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran bahasa Inggris.⁸

a. Manfaat untuk Siswa

Sebagai penelitian yang digunakan dalam ranah pendidikan, manfaat penelitian ini sebagai sarana meninjau kembali bagaimana strategi dan metode pembelajaran pada pembelajaran bahasa Inggris digunakan, serta seberapa besar peran strategi dan metode pembelajaran berguna bagi pembelajaran siswa dan minat siswa terhadap bahasa Inggris;

b. Manfaat untuk Guru

Manfaat penelitian ini untuk guru yakni sebagai sarana perhatian guru dalam meninjau kembali bagaimana strategi dan metode pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Inggris digunakan. Penelitian yang disusun berguna bagi guru karena menyinggung pendidikan yang memang akhir-akhir ini berkembang di masyarakat luas. Baik dalam segi bahasa maupun kebudayaan;

c. Manfaat untuk Sekolah

⁸ Riduwan, *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 61.

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi instansi atau sekolah. Penelitian mengenai pembelajaran Bahasa Inggris di kelas V ditujukan untuk memecahkan kesulitan siswa kelas V pada pelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing. Sekolah dapat menjadikan penelitian tersebut sebagai referensi dan inspirasi dalam mengembangkan pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah;

d. Manfaat untuk Peneliti Lain

Selain manfaat penelitian untuk ranah pendidikan dan sekolah, juga bermanfaat bagi peneliti lain karena adanya penelitian tersebut, peneliti lain dapat mengambil referensi dan perbandingan dengan penelitian tentang strategi dan metode pembelajaran pada pembelajaran Bahasa Inggris siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Al-Anwar Sarang.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Agar didapat penulisan yang tepat, penyusunan skripsi dilakukan untuk mendapatkan sistematika penulisan skripsi. Berikut sistematika penulisan skripsi yang terdiri dari bab-bab dan sub-bab pada skripsi :

Bab I adalah pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II yaitu kajian teori yang meliputi kerangka teori, tujuan pustaka, dan kerangka berpikir.

Bab III merupakan metode penelitian yang meliputi jenis dan pendekatan penelitian, lokasi penelitian, wujud data penelitian, sumber data penelitian yang terdiri dari sumber data primer dan sumber data sekunder, instrumen penelitian,

teknik pengumpulan data yang terdiri observasi wawancara, dan dokumentasi, pengujian keabsahan data, teknik analisis data.

Bab IV adalah hasil dan pembahasan yang berisi hasil penelitian dan pembahasan yang meliputi temuan dan deskripsi data penelitian dan pembahasan hasil temuan

Bab V merupakan penutup yang berisi kesimpulan dan saran-saran dari hasil penelitian dan saran.

