

**DAMPAK PEMBELAJARAN DARING TERHADAP PERKEMBANGAN
PSIKOLOGI SISWA KELAS IV MI AL-FUTUHIYYAH PEMALANG**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Siti Dewi Masitoh

2017.02.02.685

PROGRAM STUDI

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR**

SARANG

2022 M./ 1443 H.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Dewi Masitoh

NIM : 201.02.02.685

Tempat/ Tanggal Lahir : Pemalang, 16 Oktober 1999

Alamat : Ds. Sumurkidang RT 10/ RW 03, Kec. Bantarbolang, Kab. Pemalang, Prov. Jawa Tengah.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Perkembangan Psikologi Siswa Kelas IV MI Al-Futuhiyyah Pemalang” benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu apabila di dalamnya plagiarism atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan atau pencabutan gelar sarjana.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 24 Maret 2022

Penulis,



Siti Dewi Masitoh

NIM. 2017.02.02.685

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudara/i:

Nama : Siti Dewi Masitoh

NIM : 2017.02.02.685

Judul : **DAMPAK PEMBELAJARAN DARING TERHADAP PERKEMBANGAN PSIKOLOGI SISWA KELAS IV MI-AL FUTUHIYYAH**

Harapan saya, mohon kiranya skripsi saudara/i tersebut dapat dimunaqosahkan.

Demikian harap maklum.

Rembang, 24 Maret 2022

Dosen Pembimbing



Shokibun Ni'am, M.Pd.

NIDN.2120108101

LEMBAR PENGESAHAN

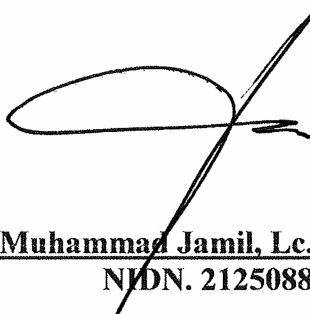
Skripsi **SITI DEWI MASITOH** dengan NIM **2017.02.02.685** yang berjudul
“**DAMPAK PEMBELAJARAN DARING TERHADAP PERKEMBANGAN
PSIKOLOGI SISWA KELAS IV MI AL-FUTUHIYYAH PEMALANG**” ini
telah diuji pada tanggal **15 AGUSTUS 2024**

Tim Penguji:

Penguji I


Herman Khurfaivi, M.Pd.
NIDN. 2110118901

Penguji II


Muhammad Jamil, Lc., M.Pd.I.
NIDN. 2125088703

Rembang, 15 Agustus 2024

Ketua STAI Al-Anwar

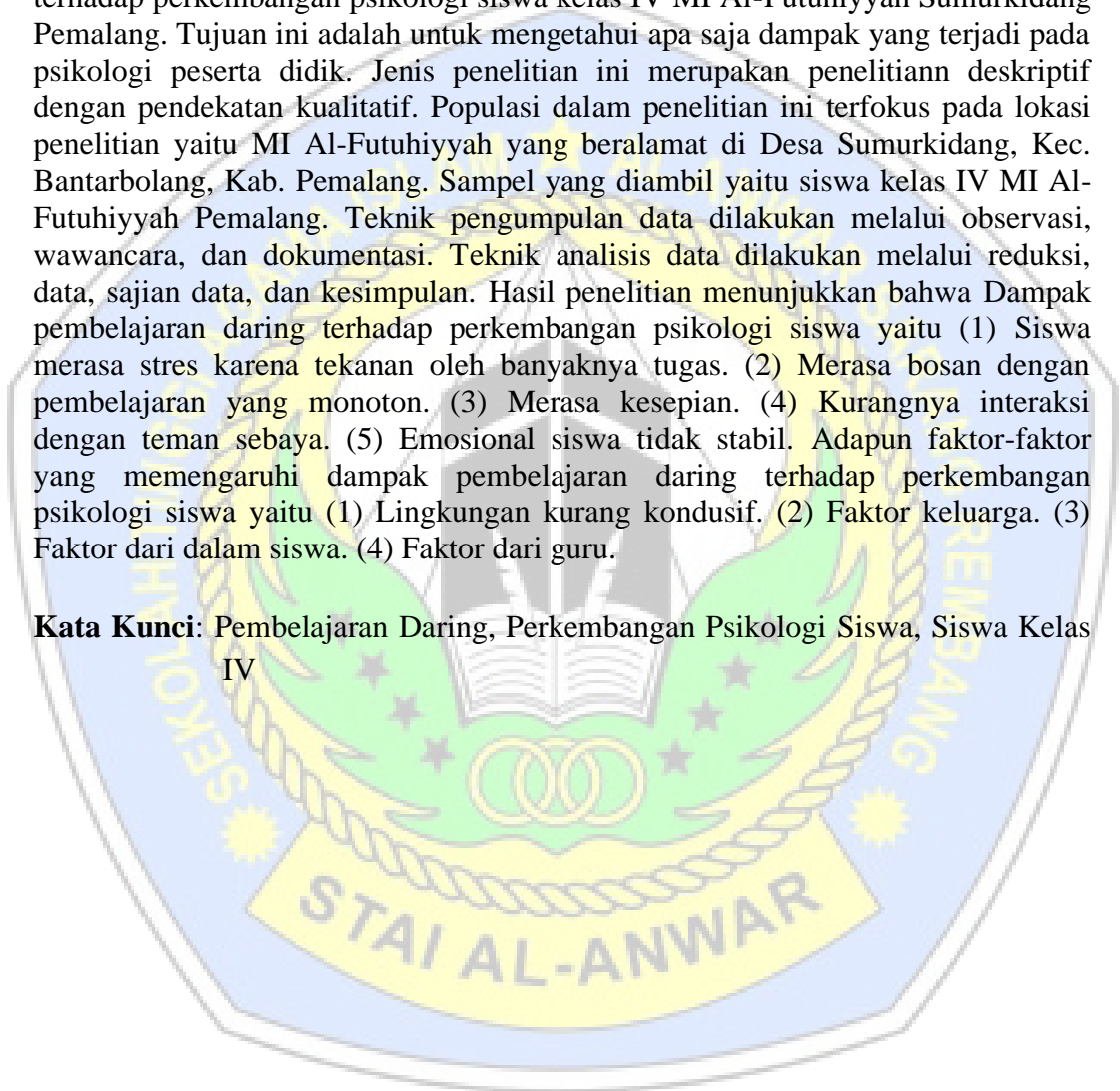

Dr. KH. Abdul Ghofur, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Masitoh, Siti Dewi. 2022. *Dampak Pembelajaran Daring terhadap Perkembangan Psikologi Siswa Kelas IV MI Al-Futuhiyyah Pemalang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar sarang. Pembimbing Zahrorul Amalia Solakha, S.Si., M.Sc.

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui dampak pembelajaran daring terhadap perkembangan psikologi siswa kelas IV MI Al-Futuhiyyah Sumurkidang Pemalang. Tujuan ini adalah untuk mengetahui apa saja dampak yang terjadi pada psikologi peserta didik. Jenis penelitian ini merupakan penelitiann deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Populasi dalam penelitian ini terfokus pada lokasi penelitian yaitu MI Al-Futuhiyyah yang beralamat di Desa Sumurkidang, Kec. Bantarbolang, Kab. Pemalang. Sampel yang diambil yaitu siswa kelas IV MI Al-Futuhiyyah Pemalang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan melalui reduksi, data, sajian data, dan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Dampak pembelajaran daring terhadap perkembangan psikologi siswa yaitu (1) Siswa merasa stres karena tekanan oleh banyaknya tugas. (2) Merasa bosan dengan pembelajaran yang monoton. (3) Merasa kesepian. (4) Kurangnya interaksi dengan teman sebaya. (5) Emosional siswa tidak stabil. Adapun faktor-faktor yang memengaruhi dampak pembelajaran daring terhadap perkembangan psikologi siswa yaitu (1) Lingkungan kurang kondusif. (2) Faktor keluarga. (3) Faktor dari dalam siswa. (4) Faktor dari guru.

Kata Kunci: Pembelajaran Daring, Perkembangan Psikologi Siswa, Siswa Kelas IV



MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”
(QS. Al Baqoroh: 286)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah wa syukurillah wa sholatu wa salam 'ala rosulillah wa 'alaihi wa shohbihi ajma'in ...

Dengan penuh kasih sayang skripsi ini penulis persembahkan untuk:
Almamater tercinta STAI Al-Anwar Sarang khususnya prodi PGMI

Terutama dan yang paling utama untuk orang tuaku Ibu Suti'ah dan keluargaku yang telah sabar membesarkan, mendidik, mendukung, mendoakan, serta memotivasi dalam menjalankan kewajiban sebagai seorang hamba yang mengabdikan kepada Allah ta'ala.

Keluarga kedua ku (Keluarga bapak Sukardi) yang selalu mendukung dan mendoakan yang terbaik untukku. Serta teman-teman (Indy Nichlatus Sofa, Ana Niswatun N, Norma Wildatia, Dwi Siti Nur I dan Siti Maftuhatul H) yang telah memberi motivasi, dukungan dan bantuan untuk menyelesaikan skripsi ini dan tidak lupa teman-teman seperjuangan.

Ibu Zahrotul Amalia Solakha selaku dosen pembimbing skripsi saya, terima kasih banyak sudah membantu selama ini, dinasihati, diajari dan mengarahkan saya sampai skripsi ini selesai.

TERIMA KASIH

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan inayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Perkembangan Psikologi Siswa Kelas IV MI Al-Futuhiyyah Pematang Sari.” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. KH. Abdul Ghofur, MA. sebagai ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M. Pd. sebagai ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Zahrotul Amalia Solakha, S.Si., M.Sc. dan Shokkhibun Ni'am M.Pd sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Umi Hashunah, S.IP. sebagai Kepala Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberi ijin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Para dosen dan seluruh staf di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Orang tua saya yang langsung maupun tidak telah membantu baik moral maupun material dalam penyusunan skripsi ini.
7. MI Al-Fuhiyyah yang sudah berkenan untuk dijadikan lokasi penelitian.
8. Sahabat-sahabatku Indy Nichlatus Sofa, Dwi Siti Nur Iklimah, Siti Maftuhatul Hidayah, Azimatul Khoiriyah, Lathifatul Husna, Titi Khusnaini, Lailatus Sa'adah, Ana Ayuni Etika Sari, Nafiatus Sholikhah, Aizzatin Fizat, Erna Shofiana, Ana Niswatun Nafisah yang selalu memotivasi, memberikan

dukungan serta bertukar pikiran untuk menyelesaikan skripsi, dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

9. Suamiku Ahmad Rifaldi yang selalu mendukung, memotivasi, dan membantu, sehingga membakar semangat saya untuk mengerjakan skripsi ini dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca umumnya.



Rembang, 24 Maret 2022

Penulis,

Siti Dewi Masitoh

NIM. 2017.02.02.685

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	II
NOTA DINAS	III
PENGESAHAN SKRIPSI	IV
ABSTRAK	V
MOTTO	VI
LEMBAR PERSEMBAHAN	VII
KATA PENGANTAR	VIII
DAFTAR ISI	X
PEDOMAN TRANSLITERASI	XII
DAFTAR ILUSTRASI/ GAMBAR	XIII
DAFTAR TABEL	XIV
DAFTAR SINGKATAN	XVI
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
c. Bagi Peneliti Lain	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kerangka Teori	10
1. Pembelajaran Daring	10
2. Perkembangan Psikologi	17
3. Siswa Kelas IV	29
B. Peneliti Terdahulu	30
C. Kerangka Berpikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis dan Desain Penelitian	35
B. Lokasi Penelitian	35
C. Subjek dan Objek Penelitian	36
1. Sumber Data Primer	37
2. Sumber Data Sekunder	37

D. Teknik Pengumpulan Data	39
1. Observasi.....	39
2. Wawancara.....	39
3. Dokumentasi.....	40
E. Penguji Keabsahan Data	41
1. Triangulasi Metode.....	41
2. Triangulasi Sumber Data.....	41
F. Teknik Analisis Data	41
a. Reduksi Data.....	42
b. Penyajian Data.....	43
c. Penarikan Kesimpulan.....	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
A. Gambaran Objek Penelitian	44
1. Sejarah MI Al-Futuhiyyah Pemalang.....	44
2. Profil MI Al-Futuhiyyah Pemalang.....	44
3. Visi, Misi, dan Tujuan MI Al-Futuhiyyah Pemalang.....	46
4. Struktur Organisasi Sekolah.....	48
5. Pendidik dan Kependidikan.....	50
6. Keadaan siswa MI Al-Futuhiyyah Pemalang.....	51
7. Sarana Prasarana MI Al-Futuhiyyah.....	52
B. Deskripsi Data Penelitian	52
1. Dampak Pembelajaran Daring terhadap Perkembangan Psikologi siswa kelas IV MI Al-Futuhiyyah Sumurkidang Pemalang.....	53
2. Faktor-faktor yang memengaruhi Dampak Pembelajaran Daring terhadap Perkembangan Psikologi Siswa Kelas IV MI Al-Futuhiyyah Sumurkidang Pemalang.....	61
C. Analisis Data Penelitian	66
1. Dampak Pembelajaran Daring terhadap Perkembangan Psikologi.....	67
2. Faktor yang Memengaruhi Dampak Pembelajaran Daring terhadap Perkembangan Psikologi.....	67
BAB V PENUTUP	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran-saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	71
CURICULUM VITAE	76
PEDOMAN OBSERVASI/PENGAMATAN	78

PEDOMAN TRANSLITERASI

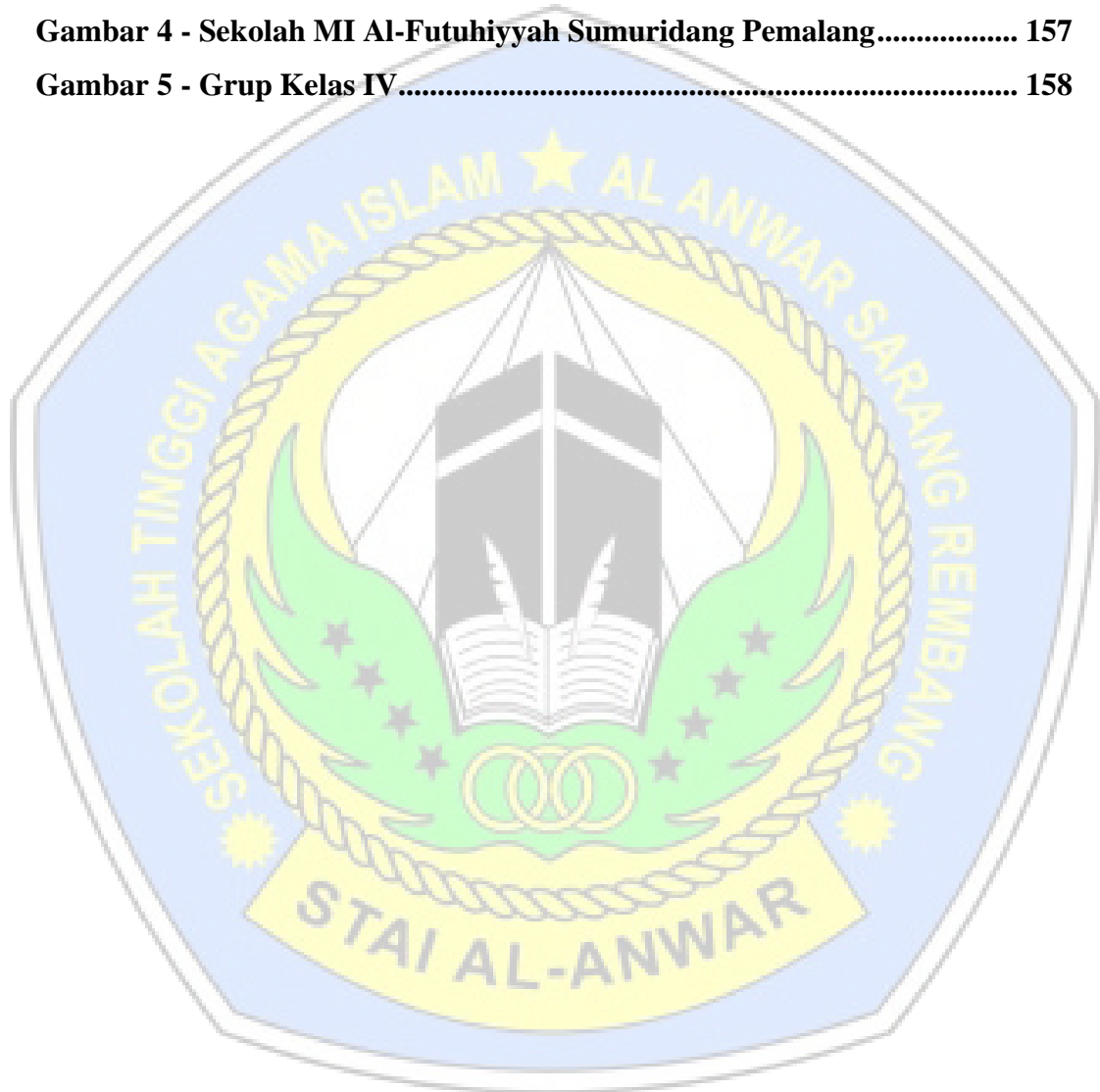
Transliterasi Arab Indonesia yang diterapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	Ṭ
ب	B	ظ	Ẓ
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Th
ج	J	ف	F
ح	Ḥ	ق	Q
خ	K	ك	Kh
د	D	ل	L
ذ	M	م	N
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	‘
ص	Ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (قال), qīla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vocal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawṇ (كون) dan kayfa (كيف). Tā` marbūṭah yang berfungsi sebagai ṣifah (modifier) atau muḍāf *ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai muḍāf ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR ILUSTRASI/ GAMBAR

Gambar 1 - Surat Bukti Penelitian.....	77
Gambar 2 - Wawancara via <i>Whatsapp</i> dengan Kepala Sekolah.....	156
Gambar 3 - Wawancara via <i>Whatsapp</i> dengan Wali Kelas.....	156
Gambar 4 - Sekolah MI Al-Futuhiyyah Sumuridang Pemalang.....	157
Gambar 5 - Grup Kelas IV.....	158



DAFTAR TABEL

Tabel 1 - Kerangka Berfikir	34
Tabel 2 - Profil MI Al-Futuhiyyah Pemalang	46
Tabel 3 - Struktur Organisasi Sekolah MI Al-Futuhiyyah	50
Tabel 4 - Pendidik dan Kependidikan	51
Tabel 5 - Keadaan siswa MI Al-Futuhiyyah	51
Tabel 6 - Sarana Prasarana.....	52
Tabel 7 - Pedoman Observasi 1.....	80
Tabel 8 - Pedoman Observasi 2.....	81
Tabel 9 - Pedoman Observasi 3.....	83
Tabel 10 - Wawancara Kepala Sekolah.....	84
Tabel 11 - Wawancara Wali kelas IV	85
Tabel 12 - Wawancara Peserta Didik	85
Tabel 13 - Wawancara Orang Tua Murid	86
Tabel 14 - Daftar Informan Wawancara.....	86
Tabel 15 - Transkrip Wawancara Kepala Sekolah	90
Tabel 16 - Transkrip Wawancara Guru Kelas IV.....	92
Tabel 17 - Transkrip Wawancara Peserta Didik 1.....	93
Tabel 18 - Transkrip Wawancara Peserta Didik 2.....	94
Tabel 19 - Transkrip Wawancara Peserta Didik 3.....	95
Tabel 20 - Transkrip Wawancara Peserta Didik 4.....	96
Tabel 21 - Transkrip Wawancara Peserta Didik 5.....	97
Tabel 22 - Transkrip Wawancara Peserta Didik 6.....	98
Tabel 23 - Transkrip Wawancara Peserta Didik 7.....	99
Tabel 24 - Transkrip Wawancara Peserta Didik 8.....	100
Tabel 25 - Transkrip Wawancara Peserta Didik 9.....	101
Tabel 26 - Transkrip Wawancara Peserta Didik 10.....	102
Tabel 27 - Transkrip Wawancara Peserta Didik 11.....	103
Tabel 28 - Transkrip Wawancara Peserta Didik 12.....	104
Tabel 29 - Transkrip Wawancara Peserta Didik 13.....	105
Tabel 30 - Transkrip Wawancara Peserta Didik 14.....	106
Tabel 31 - Transkrip Wawancara Peserta Didik 15.....	107
Tabel 32 - Transkrip Wawancara Peserta Didik 16.....	108
Tabel 33 - Transkrip Wawancara Peserta Didik 17.....	109

Tabel 34 - Transkrip Wawancara Peserta Didik 18.....	110
Tabel 35 - Transkrip Wawancara Peserta Didik 19.....	111
Tabel 36 - Transkrip Wawancara Peserta Didik 20.....	112
Tabel 37 - Transkrip Wawancara Peserta Didik 21.....	113
Tabel 38 - Transkrip Wawancara Peserta Didik 22.....	114
Tabel 39 - Transkrip Wawancara Peserta Didik 23.....	115
Tabel 40 - Transkrip Wawancara Orang Tua 1.....	117
Tabel 41 - Transkrip Wawancara Orang Tua 2.....	118
Tabel 42 - Transkrip Wawancara Orang Tua 3.....	119
Tabel 43 - Transkrip Wawancara Orang Tua 4.....	121
Tabel 44 - Transkrip Wawancara Orang Tua 5.....	123
Tabel 45 - Transkrip Wawancara Orang Tua 6.....	124
Tabel 46 - Transkrip Wawancara Orang Tua 7.....	127
Tabel 47 - Transkrip Wawancara Orang Tua 8.....	128
Tabel 48 - Transkrip Wawancara Orang Tua 9.....	130
Tabel 49 - Transkrip Wawancara Orang Tua 10.....	132
Tabel 50 - Transkrip Wawancara Orang Tua 11.....	134
Tabel 51 - Transkrip Wawancara Orang Tua 12.....	136
Tabel 52 - Transkrip Wawancara Orang Tua 13.....	138
Tabel 53 - Transkrip Wawancara Orang Tua 14.....	140
Tabel 54 - Transkrip Wawancara Orang Tua 15.....	142
Tabel 55 - Transkrip Wawancara Orang Tua 16.....	144
Tabel 56 - Transkrip Wawancara Orang Tua 17.....	146
Tabel 57 - Transkrip Wawancara Orang Tua 18.....	148
Tabel 58 - Transkrip Wawancara Orang Tua 19.....	150
Tabel 59 - Transkrip Wawancara Orang Tua 20.....	152
Tabel 60 - Transkrip Wawancara Orang Tua 21.....	153
Tabel 61 - Transkrip Wawancara Orang Tua 22.....	155

DAFTAR SINGKATAN

Cet.	: Cetak
H.	: Hijriyah
h.	: halaman
HR.	: Hadis Riwayat
J.	: Juz atau Jilid
M.	: Masehi
QS.	: Al-Qur'an Surat
sda	: sama dengan atas
terj.	: terjemahan
t.p.	: tanpa nama penerbit
t.t.	: tanpa tempat penerbit
t.th.	: tanpa tahun penerbit

