

**STRATEGI GURU PADA PEMBELAJARAN PAI DALAM
PRAKTIK WUDU SISWA KELAS V TUNAGRAHITA
SLB NEGERI SEMARANG**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Selvi Yustika

2020.02.02.1721

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR

SARANG REMBANG

2023 M./1445 H.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Selvi Yustika
NIM : 2020.02.02.1721
Tempat, Tanggal Lahir : Singkut, 25 November 2001
Alamat : Dsn. Sidorejo, Ds. Bukit Bumi Raya,
Kec. Singkut, Kab. Sarolangun, Prov. Jambi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul "Strategi Guru Pada Pembelajaran PAI Dalam Praktik Wudu Siswa Kelas V Tunagrahita SLB Negeri Semarang" benar-benar karya sendiri. bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya menerima sanksi berupa pembatalan atau pencabutan gelar kesarjana.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 07 Juni 2024

Penulis,



METERAI
TEMPEL

Selvi Yustika

NIM.2020.02.02.1721

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamu`alaikum Wr. Wb.


Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Selvi Yustika dengan nomor induk Mahasiswa 2020.02.02.1721 yang berjudul "Strategi Guru Pada Pembelajaran PAI Dalam Praktik Wudu Siswa Kelas V Tunagrahita SLB Negeri Semarang" setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbing, maka skripsi tersebut dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb.

Rembang, 07 Juni 2024

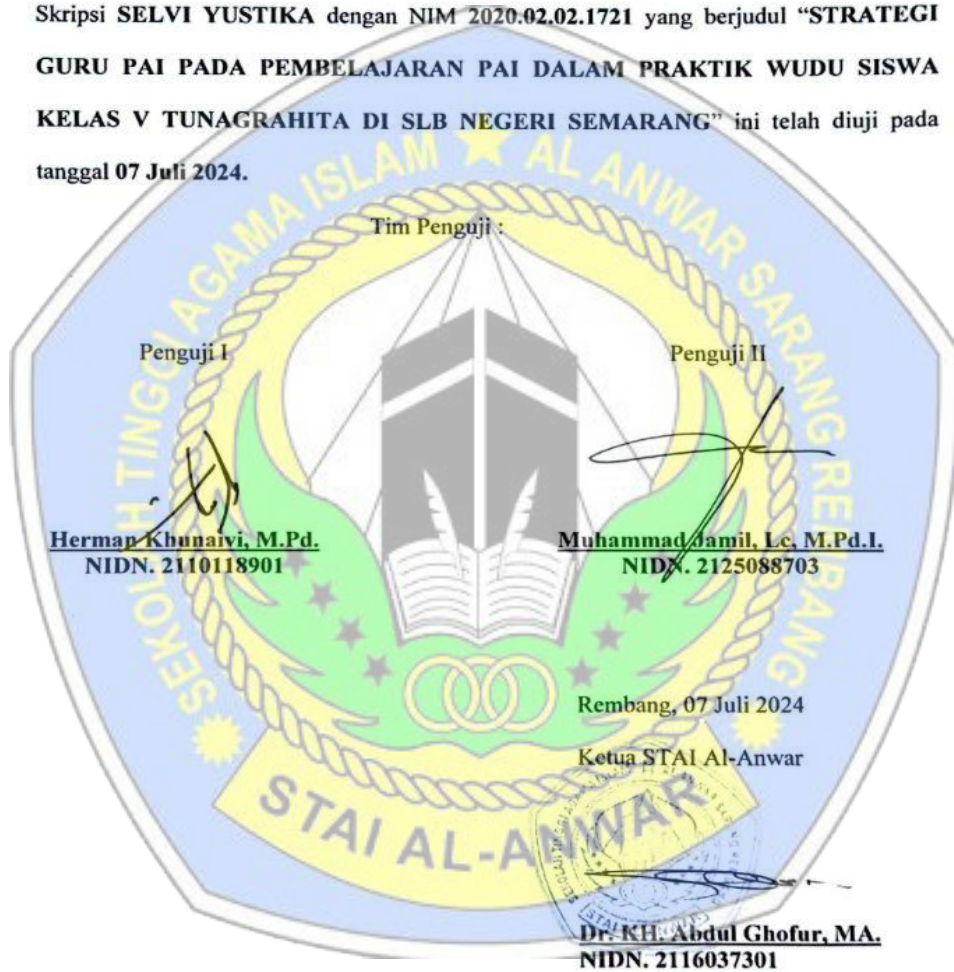
Dosen Pembimbing.


Sokhibun Ni'am, M.Pd.

NIDN.2120108101

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi SELVI YUSTIKA dengan NIM 2020.02.02.1721 yang berjudul “STRATEGI GURU PAI PADA PEMBELAJARAN PAI DALAM PRAKTIK WUDU SISWA KELAS V TUNAGRAHITA DI SLB NEGERI SEMARANG” ini telah diuji pada tanggal 07 Juli 2024.



ABSTRAK

Yustika, Selvi. 2024. *Strategi Guru Pada Pembelajaran PAI Dalam Praktik Wudu Siswa Kelas V Tunagrahita SLB Negeri Semarang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang.

Pembimbing: Sokhibun Ni`am, M.Pd.

Materi wudu pada pembelajaran PAI perlu diajarkan kepada siswa khususnya siswa tunagrahita agar dapat meningkatkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Dengan keterbatasan yang dimiliki anak tunagrahita menjadikan guru untuk memilih strategi pembelajaran yang tepat agar pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi guru yang digunakan pada pembelajaran PAI dalam praktik wudu siswa kelas V tunagrahita SLB Negeri Semarang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan desain deskriptif. Subjek pada penelitian ini adalah guru PAI, guru kelas dan siswa kelas V tunagrahita SLB Negeri Semarang. Objek pada penelitian ini adalah strategi guru pada pembelajaran PAI dalam praktik wudu di SLB Negeri Semarang. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Pengujian keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis menggunakan analisis data kualitatif model Miles dan Huberman berupa reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: Pertama, strategi guru pada pembelajaran PAI dalam praktik wudu menggunakan strategi pembelajaran langsung dan strategi pembelajaran individu dengan menjelaskan materi satu persatu. Hal ini dilakukan agar dapat menunjang anak dalam memahami materi. Kedua, kendala yang dialami guru ialah keterbatasan anak dalam memahami materi sehingga guru perlu mengulangi materi dilain waktu.

Kata Kunci: Strategi Guru, Pembelajaran PAI, Tunagrahita, Praktik Wudu

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Barang Siapa Berwudhu Dengan Membaguskan Wudhunya, Maka Keluarlah
Dosa-Dosanya Jadi Jasadnya Sampai Dari Kuku Jari-Jarinya”

(HR.Imam dan Muslim)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

“Orang-orang tersayang yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis beliaulah Bapak Aris Udin dan Ibu Siti Aisyah dan tidak lupa kepada kakak saya Miska Aryanti serta keluarga. Peneliti mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya, karena kalian merupakan motivasi penulis untuk menyelesaikan gelar pendidikan ini”

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah *Subhānahu wa Ta`ālā*, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Strategi Guru Pada Pembelajaran PAI Dalam Praktik Wudu Siswa Kelas V Tunagrahita SLB Negeri Semarang” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan dan bimbingan serta saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Abdul Ghofur, MA sebagai ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd sebagai ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Sokhibun Ni`am, M.Pd sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Staf perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan layanan terbaiknya guna mendapatkan buku yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.

6. Kedua orang tua saya, Bapak Aris Udin dan Ibu Siti Aiyah serta kakak saya Miska Aryanti serta keluarga. Saya mengucapkan terima kasih telah memberikan dukungan dan semangat untuk pendidikan saya.
7. Sri Sugiarti, S.Pd, M.Pd sebagai kepala sekolah SLB Negeri Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Bapak Aris Wibowo, S.Pd dan keluarga yang telah membantu proses berjalannya penelitian dengan sangat baik.
9. Segenap guru khususnya guru PAI dan staf SLB Negeri Semarang yang telah bersedia mendampingi dan membantu dalam proses penelitian. Siswa kelas V Tunagrahita SLB Negeri Semarang yang telah berpartisipasi dalam penelitian.
10. Teman-teman angkatan ke-9 (*Sparenition*) STAI Al-Anwar Sarang yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang semoga segala kebajikannya dibalas oleh-Nya.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan para pembaca pada umumnya.

Rembang, 07 Juni 2024

Penulis,



Selvi Yustika

NIM.2020.02.02.1721

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus penelitian	8
C. Rumusan masalah	8
D. Tujuan penelitian.....	8
E. Manfaat penelitian.....	9
F. Sistematika Penulisan Skripsi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori	11
1. Strategi Guru	11
a. Pengertian strategi Guru	11
b. Kriteria Pemilihan Strategi Pembelajaran	12
c. Komponen-komponen Strategi Pembelajaran.....	14

d.	Macam-macam strategi pembelajaran.....	16
2.	Pembelajaran PAI.....	18
a.	Pengertian Pembelajaran PAI.....	18
3.	Wudu	21
a.	Pengertian wudu	21
b.	Syarat wudu	21
c.	Fardu-fardu wudu	22
d.	Tata cara mengambil wudu	23
e.	Hal-hal yang membatalkan wudu.....	23
4.	Tunagrahita.....	23
a.	Pengertian tunagrahita	23
b.	Klasifikasi anak tunagrahita	24
c.	Karakteristik tunagrahita	25
d.	Strategi pembelajaran anak tunagrahita.....	26
e.	Tinjauan pustaka.....	29
f.	Kerangka Berpikir	33
BAB III	METODE PENELITIAN	35
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	35
B.	Lokasi dan Waktu Penelitian	35
1.	Lokasi Penelitian	35
2.	Waktu Penelitian	36
C.	Subjek dan Objek Penelitian	38
D.	Teknik pengumpulan data	38
E.	Pengujian keabsahan data	40
F.	Teknik analisis data.....	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Gambaran Objek Penelitian	44
1. Sejarah SLB Negeri Semarang.....	44
2. Visi, Misi, dan Tujuan SLB Negeri Semarang.....	45
3. Profil SLB Negeri Semarang.....	46
4. Struktur Organisasi SLB Negeri Semarang.....	47
5. Data Guru SD Tunagrahita SLB Negeri Semarang.....	48
6. Data Siswa Tunagrahita SLB Negeri Semarang	49
7. Sarana Prasarana.....	51
B. Deskripsi Data Penelitian.....	52
C. Analisis Data Penelitian	58
BAB V PENUTUP.....	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	67
CURRICULUM VITAE.....	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN	73

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang
adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	TH	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	’
ص	Ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (قال), qīla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawṇ (كون) dan kayfa (كيف). Tā` marbūtah yang berfungsi sebagai *sifah* (modifier) atau *mudāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Guru SD Tunagrahita SLB Negeri Semarang	48
Tabel 4. 2 Data Jumlah Siswa SDLB Negeri Semarang.....	49
Tabel 4. 3 Data Siswa Kelas Lima Tunagrahita.....	51
Tabel 4. 4 Sarana dan Prasarana	51



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	33
Gambar 3. 1 Waktu Penelitian	36



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Bukti Tugas Melakukan Penelitian	73
Lampiran 2: Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian.....	74
Lampiran 3: RPP Materi Wudu.....	75
Lampiran 4: Transkrip Hasil Observasi Lapangan.....	79
Lampiran 5: Transkrip Hasil Wawancara.....	87
Lampiran 6: Hasil Dokumentasi	97

