

**STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
PADA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA SISWA KELAS IV MI AN NASHRIYAH**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Ilma Khoirun Nisa'

2020.02.02.1530

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL ANWAR
SARANG REMBANG
2024 M./1444 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ilma Khoirun Nisa'
NIM : 2020.02.02.1530
Tempat, Tgl. Lahir : Tuban, 14 Maret 2002
Alamat : Desa Temaji RT.04/RW.01, Jenu, Tuban

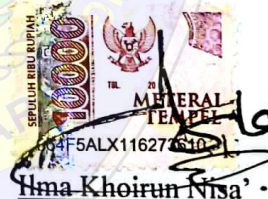
Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis didalam skripsi dengan judul "*Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV MI AN Nashriyah*" benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila didalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila didalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan atau pencabutan gelar kesarjanaaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 13 Juni 2024

Penulis.


Ilma Khoirun Nisa' -

NIM. 2020.02.02.1530

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Al Anwar Sarang
Di Sarang

Assalamu'alaikum *Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi sudari Ilma Khoirun Nisa' dengan Nomor Induk Mahasiswa 2020.02.02.1530 yang berjudul "*Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pencasila Siswa Kelas IV MI AN Nashriyah*" setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk di munaqosahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Rembang, 15 Juni 2024

Dosen Pembimbing



Syarifatul Fitri Hidayah, M.Pd

NIDN. 2116029601

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi **ILMA KHOIRUN NISA** dengan NIM **2020.02.02.1530** yang berjudul **“STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS IV MI AN-NASHRIYAH”** ini telah diuji pada tanggal **22 Juni 2024**.

Tim Penguji :

Penguji I



Herman Khunajvi, M.Pd.
NIDN. 2110118901

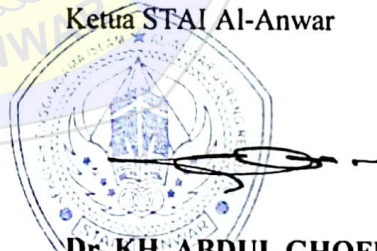
Penguji II



Zainal Arifin, S.S., M.Pd.
NIDN. 2111037802

Rembang, 22 Juni 2024

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Nisa', Ilma Khoirun. 2024. **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV MI An Nashriyah Lasem.** Skripsi. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. STAI Al-Anwar Sarang.

Pembimbing: Syarifatul Fitri Hidayah, M.Pd.

Strategi pembelajaran berdiferensiasi merupakan suatu pembelajaran yang fleksibel dan responsif terhadap gaya belajar, minat, dan kemampuan siswa, dengan menekankan tiga elemen utama konten, proses, dan produk. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan strategi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran pendidikan pancasila siswa kelas IV MI An Nashriyah. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian, yaitu guru kelas IVA dan IVD, dan siswa kelas IVA dan IVD. Objek penelitian berkaitan dengan strategi pembelajaran berdiferensiasi pada pelaksanaan pembelajaran pendidikan pancasila pada materi pola hidup gotong royong siswa kelas IV MI An Nashriyah. Teknik pengumpulan data menggunakan tiga cara yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian mengenai strategi pembelajaran berdiferensiasi dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila pada materi Pola Hidup Gotong Royong, kelas IVA dan IVD yang berfokus pada 3 elemen utama sebagai strategi inti dalam pembelajaran, yaitu konten, proses dan produk. Di kelas IVA, pembelajaran sudah dilaksanakan dengan baik sesuai indikator konten, proses dan produk yang relevan dengan materi Pola Hidup Gotong Royong. Sementara di kelas IVD, guru belum sepenuhnya berhasil mengembangkan gaya belajar siswa melalui diferensiasi proses dan konten, sehingga belum efektif dalam memenuhi kebutuhan siswa terkait materi Gotong Royong. Kesimpulan tersebut dapat memberikan kontribusi pemahaman terhadap keragaman siswa dan strategi pembelajaran yang lebih efektif.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi, Pembelajaran Pendidikan Pancasila, Siswa Kelas IV

MOTTO

“Anak-anak hidup dan tumbuh sesuai kodratnya sendiri. Pendidik hanya dapat merawat dan menuntun tumbuhnya kodrat itu”

Ki Hajar Dewantara



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kampus STAI Al-Anwar Sarang Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, kepada seluruh anggota keluarga terkhusus untuk Bapak Subakri dan Ibu Juwarti, yang telah memberikan doa.

Serta kepada beliau Abah Zaki Mubarak dan Ummah Afro' yang telah memberikan saya kesempatan untuk berkhidmah di Al-Anwar 2 serta memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini, dan tidak lupa kepada diri sendiri yang mampu berjuang sampai pada tahap ini.



KATA PENGANTAR

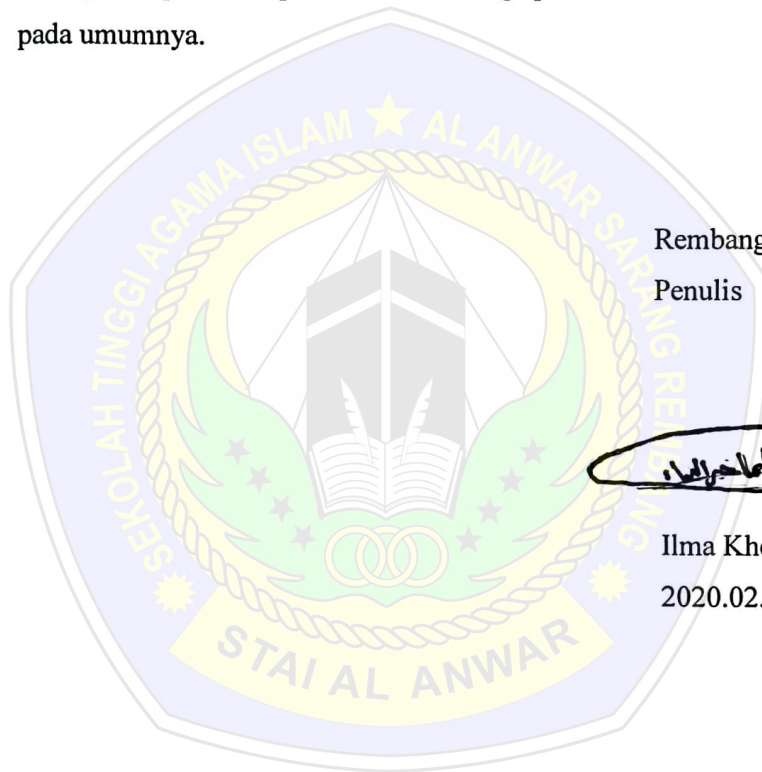
Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV MI An Nashriyah” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasikan. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. K.H Abdul Ghofur, M.A. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaiwi, M.Pd, sebagai Ketua Prodi PDMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Syarifatul Fitri Hidayah, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh staff perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Para dosen dan seluruh staff pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Zainal Muttaqin selaku kepala sekolah MI An Nashriyah yang telah memberikan izin melakukan penelitian.
7. Ilya Mukhlisah selaku wali kelas IVA, dan Umamah selaku wali kelas IVD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian serta tersedia menjadi subjek penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IVA dan IVD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian serta tersedia menjadi subjek penelitian, sehingga data dapat terkumpul dan skripsi dapat terealisasikan dengan baik.

9. Kedua orang tua saya bapak Subakri dan Ibu juawarti yang selalu mendukung, memberikan semangat, kasih sayang dan senantiasa melantunkan doa serta dukungan finansial lainnya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Teman maupun sahabat yang langsung maupun tidak langsung telah membantu baik moral maupun materi dalam penyusunan skripsi ini dan semua pihak yang tidak dapat satu persatu.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.



Rembang, 07 Mei 2024

Penulis

Ilma Khoirun Nisa'

2020.02.02.1530

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang diterapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	’
ص	ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (Madd), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (macron) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (قال), qīla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi Vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw”. Seperti kawṇ (كون) dan kayfa (كيف). Tā’ marbūṭah yang berfungsi sebagai *ṣifāh* (modifer) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	1
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Pustaka	9
1. Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi	9
2. Pembelajaran Pendidikan Pancasila	30
3. Siswa Kelas IV	35
B. Tinjauan Pustaka	35
C. Kerangka Berfikir	40
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	42
B. Lokasi Penelitian	42
C. Waktu Penelitian	43
D. Subjek dan Objek Penelitian	44

E. Teknik Pengambilan Sempel	44
F. Teknik Pengumpulan Data	45
G. Pengujian Keabsahan Data.....	49
H. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	55
A. Gambar Objek Penelitian	55
1. Deskripsi Umum MI An Nashriyah Lasem	55
2. Visi dan Misi MI An Nashriyah Lasem	55
3. Tujuan MI An Nashriyah Lasem	56
4. Struktur Keorganisasian	56
B. Deskripsi Data Penelitian	58
1. Diferensiasi Konten Kelas IV A	59
2. Diferensiasi Proses Kelas IV A	62
3. Diferensiasi Produk Kelas IV A	64
4. Diferensiasi Konten Kelas IV D	66
5. Diferensiasi Proses Kelas IV D	69
6. Diferensiasi Produk Kelas IV D	70
C. Analisis Data	72
1. Diferensiasi Konten	72
2. Diferensiasi Proses	75
3. Diferensiasi Produk	76
BAB V PENUTUP	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
CIRRICULUM VITE	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN	91

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Kerangka Berpikir	41
Tabel 3.1	: Waktu Penelitian	43
Tabel 4.1	: Struktur dan Dewan Sekolah	57
Tabel 4.2	: Struktur Guru Kelas dan Guru Mata Pelajaran.....	57
Tabel 4.3	: Hasil Analisis Data Kelas IVA dan IVD	78



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Kisi-kisi Observasi Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi	92
Lampiran 2	: Transkrip Observasi Guru Kelas IV A	93
Lampiran 3	: Transkrip Observasi Guru Kelas IV D	101
Lampiran 4	: Transkrip Observasi Siswa Kelas IV A	108
Lampiran 5	: Transkrip Observasi Siswa Kelas IV D	115
Lampiran 6	: Kisi-kisi Wawancara Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi	122
Lampiran 7	: Transkrip Wawancara Guru Kelas IV A	124
Lampiran 8	: Transkrip Wawancara Guru Kelas IV D	130
Lampiran 9	: Transkrip Wawancara Siswa Kelas IV A	136
Lampiran 10	: Transkrip Wawancara Siswa Kelas IV D	140
Lampiran 11	: Data Dokumentasi.....	144
Lampiran 12	: Surat Izin Penelitian	145
Lampiran 13	: Surat Selesai Penelitian	146
Lampiran 14	: Dokumentasi Data Jumlah Peserta Didik Kelas IVA	147
Lampiran 15	: Dokumentasi Data Jumlah Peserta Didik Kelas IVD	148
Lampiran 16	: Dokumentasi Sarana dan Prasarana	149
Lampiran 17	: Dokumentasi Modul Ajar	152
Lampiran 18	: Dokumentasi Kegiatan Guru Kelas IVA dalam Pembelajaran ..	168
Lampiran 19	: Dokumentasi Kegiatan Guru Kelas IVD dalam Pembelajaran...	170