

BAB III

MEDODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian deskriptif dimana peneliti mendeskripsikan suatu objek kejadian-kejadian atau fenomena yang disusun dalam bentuk naratif akurat dan sistematis.⁵² Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif, yang dikenal sebagai pendekatan penelitian yang naturalistik karena dilakukan dalam kondisi alamiah atau lingkungan yang alami (natural setting).⁵³

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif, dimana penelitian ini mendeskripsikan strategi pembelajaran berdiferensiasi pada pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV MI An Nashriyah. Dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan strategi pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MI An Nashriyah Lasem bertempat di jalan Sunan Bonang No. 33 Ngemplak Lasem, Kabupaten Rembang Jawa Tengah. Alasan peneliti melakukan penelitian di sekolah MI An Nashriyah karena sekolah tersebut sudah menerapkan pembelajaran

⁵² Albi Anggito dan Jihan Setiawan "Metodologi Penelitian Kualitatif". (Sukabumi: VC jejak, 2018), 10.

⁵³ Sugiono dan R&D "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kualitatif". (Bandung: Alfabeta, 2015), 14.

berdiferensiasi untuk mendukung kurikulum merdeka yang diterapkan di kelas IV. Peneliti ingin mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran berdiferensiasi di kelas IV.

C. Waktu Penelitian

Dalam penelitian ini dilaksanakan dengan beberapa tahap, tahap pertama berupa perencanaan penelitian yang memuat: penyusunan proposal penelitian, penyerahan surat penelitian, pembuatan instrumen penelitian. Tahap kedua yaitu pelaksanaan penelitian memuat: observasi dan pengumpulan data penelitian. Tahap ketiga yaitu analisis dan verifikasi data penelitian. Tahap keempat berupa pelaporan penelitian. Waktu penelitian dapat dijabarkan sebagai berikut:

Tabel 3.1
Waktu Penelitian

No	Tahapan	Bulan																			
		Januari				Februari				Maret				April				Mei			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Perencanaan Penelitian	■	■	■	■																
2.	Pelaksanaan Penelitian									■	■	■	■								
3.	Pengolahan Data													■	■	■	■				
4.	Pelaporan Penelitian																	■			

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dan objek penelitian merupakan dua hal yang tidak bisa dipisahkan ketika melaksanakan penelitian. Subjek penelitian berkaitan erat dengan sumber data yang diteliti oleh peneliti, subjek penelitian merupakan individu, benda, atau organisme yang dijadikan sumber informasi yang dibutuhkan dalam pengumpulan data penelitian.⁵⁴ Subjek penelitian diambil dari penelitian ini adalah Guru kelas IVA dan IVD, Siswa kelas IVA dan IVD.

Objek penelitian merupakan suatu keadaan dari benda/orang yang menjadi pusat perhatian dan sasaran oleh penelitian. Objek penelitian ini adalah terkait dengan strategi pembelajaran berdiferensiasi pada pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila pada pola hidup gotong royong, siswa kelas IV MI An Nashriyah⁵⁵.

E. Teknik Pengambilan Sempel

Teknik ini dapat diartikan sebagai proses penentuan atau pemilihan sampel. Dalam penelitian kualitatif, teknik ini lebih berfokus pada representasi terhadap fenomena sosial. Data dan informasi dapat ditelusuri seluas-luasnya sesuai dengan fakta yang ada. Peneliti dapat mendeskripsikan fenomena yang ada secara utuh.⁵⁶ Dari penelitian ini, peneliti menggunakan teknik *Purposive Sampling* yang mana sebuah

⁵⁴ Muhammad Taufiq Azhari, DKK, “Metode Penelitian Kuantitatif, (Jambi: PT Sonpedia Publisng Indonesia, 2023), 99.

⁵⁵ Ibid., 99.

⁵⁶ Ibid., 102.

teknik dengan pengambilan berupa sampel dari sumber data dengan adanya pertimbangan tertentu.

Penggunaan teknik *Purposive Sampling* pada penelitian ini, yaitu bertujuan untuk dapat mengetahui strategi pembelajaran berdiferensiasi pada pelaksanaan pembelajaran. Pendidikan Pancasila siswa kelas IVA dan IVD MI An Nashriyah. Pengambilan sampel dilakukan pada guru kelas IVA dan IVD karena peneliti melihat bahwa kelas tersebut bersemangat ketika pembelajaran, dan penelitian ini melibatkan satu siswa dari masing-masing kelas IVA dan IVD yang dipilih berdasarkan kriteria tertentu karena dinilai cakap dalam pembelajaran.

F. Teknik Pengumpulan Data

Hasil dari suatu penelitian sangat bergantung pada data pendukung, yang dapat berupa data primer atau sekunder. Mendapatkan data yang diperlukan memerlukan keahlian khusus dari peneliti. Dalam konteks penelitian kualitatif, pengumpulan data dilakukan dalam situasi alamiah atau lingkungan yang asli (*natural setting*), dengan penekanan pada sumber data primer. Teknik pengumpulan data lebih sering melibatkan observasi, wawancara, dan dokumentasi.⁵⁷

1. Observasi

Observasi Adalah suatu kegiatan yang melihat, mencatat, menganalisis, dan menafsirkan perilaku, tindakan peristiwa

⁵⁷ Muhammad Taufiq Azhari DKK “*Metode Penelitian Kualitatif*”, (Jambi: PT Sonpedia Publising Indonesia, 2023), 309.

tertentu dengan terancang yang bertujuan guna mendapatkan data yang diperlukan peneliti untuk memecahkan masalah. Dalam observasi ini peneliti melakukan pengamatan dengan terjun melihat langsung kelapangan.⁵⁸

Dalam pengamatan peneliti dapat mencatat atau merekam proses observasi berupa aktivitas-aktivitas yang berada di lokasi penelitian, baik berupa struktur maupun semi-struktur dengan cara mengemukakan sejumlah pertanyaan kepada narasumber sebagai proses pengumpulan data. Observasi dapat dilakukan dengan dua cara yaitu partisipan dan non partisipan.⁵⁹

Observasi yang dilakukan peneliti adalah non partisipan yang mana peneliti hanya melihat strategi pembelajaran berdiferensiasi yang digunakan guru pada pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV MI An Nashriyah.⁶⁰ Selain itu pada penelitian ini peneliti tidak ikut secara langsung kegiatan yang dilakukan oleh subjek penelitian, peneliti hanya sebagai pengamat dalam proses penelitian yang dilakukan.

2. Wawancara

Wawancara adalah metode pengumpulan informasi yang digunakan untuk mengidentifikasi isu-isu yang akan dijadikan

⁵⁸ Rudy Itmamul Wafa “ *Tinjauan Hukum Islam Terhadap Praktek Barter Rambut Dengan Perabotan Rumah Tangga*”, (Universitas Islam negeri profesor kiai haji saifuddin zuhri purwokerto, 2023), 54.

⁵⁹ Ibid., 55.

⁶⁰ Dudi Iskandar, “ *Metode Penelitian Kualitatif*”, (Margomulyo: Maghza Pustaka, 2021), 69.

fokus penelitian. Selain itu, wawancara juga bermanfaat ketika peneliti ingin memahami secara lebih mendalam aspek-aspek yang dianggap sebagai permasalahan oleh responden.⁶¹ Jenis wawancara yang digunakan peneliti adalah semi-terstruktur.

Wawancara semi-terstruktur adalah pernyataannya bersifat terbuka namun ada batasan tema dan alur pembicaraan, kecepatan wawancara dapat diprediksi, fleksibel tetapi tetap terkontrol, tetap mempertahankan pedoman wawancara yang dijadikan tolak ukur dalam alur, urutan dan penggunaan kata, dan tujuan wawancara adalah memahami sebuah fenomena.⁶²

Penelitian ini melakukan wawancara berdasarkan yang telah disusun dan menyesuaikan dengan kondisi, akan tetapi peneliti dapat mengembangkan pertanyaan selama proses wawancara berlangsung. Tujuan wawancara semi-terstruktur adalah menemukan masalah yang terbuka dan luas, dimana responden diminta untuk memberikan pendatar dan ide terkait masalah penelitian.⁶³

Wawancara yang dilakukan peneliti adalah semi-terstruktur yang mana peneliti hanya memberikan pertanyaan terakit startegi pembelajaran berdiferensiasi yang digunakan oleh guru pada

⁶¹ Rudy Itmamul Wafa” *Tinjauan Hukum Islam terhadap Pratek Barter Rambut Dengan Perabotan Rumah Tangga*”, (Universitas Islam Negeri profesor kiai haji sifuddin cuhri purwokerto, 2023), 43.

⁶² Nizamuddin Dkk, “*Metode Penelitian Kajian Teorotis dan Praktis Bagi Mahasiswa*”, (Riau:Dotplus Publisher, 2021), 174.

⁶³ *Ibid.*, 175.

pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV MI An Nashriyah.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data dengan mengambil gambar pada suatu objek yang diteliti, bukan hanya gambar saja, akan tetapi berwujud video, rekaman, atau lainnya. Dokumentasi merupakan peristiwa yang sudah berlalu.⁶⁴ Data dari penelitian kualitatif banyak di peroleh dari observasi dan wawancara, akan tetapi dokumen juga dapat pada saat penelitian tersebut.⁶⁵

Peneliti menggunakan dokumentasi guna memperoleh data-data berbentuk tulisan atau catatan-catatan keseharian yang berbentuk tulisan maupun gambar. Data-data tersebut terkait profil sekolah, sarana dan prasarana, visi dan misi sekolah, Modul Ajar dimana guru merancang rencana pembelajaran yang menggunakan strategi dalam proses pembelajaran berdiferensiasi yang meliputi konten dengan data proyek atau kegiatan, gambar yang digunakan dalam materi pembelajaran. Proses dengan memperoleh data perencanaan proyek, berlangsungnya proses pembelajaran. Produk dengan memperoleh data berupa hasil akhir dan pencapaian peserta didik (Presentase) Dalam Modul Ajar dapat terlihat bagaimana

⁶⁴ Haris Hermansyah, *Metdologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Selemba Humanika, 2011), 121.

⁶⁵ Mamik, "*Metodologi Kualitatif*", (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015), 108.

seorang guru berkreasi dan berinovatif dalam mengembangkan strategi yang cocok untuk peserta didik khususnya pada pembelajaran Pendidikan Pancasila.

G. Pengujian Keabsahan Data

Kelengkapan informasi dalam penelitian sangat esensial, dan langkah berikutnya melibatkan pengujian validitas data dengan mengintegrasikan berbagai sumber data. Salah satu metode yang digunakan dalam validitas data ini disebut triangulasi. Menurut Wijaya triangulasi adalah suatu teknik pengecekan data yang melibatkan sumber data yang beragam, diperoleh melalui metode yang berbeda, dan dikumpulkan dalam rentang waktu tertentu.⁶⁶ Triangulasi bertujuan untuk memeriksa keabsahan data dengan menggabungkan informasi dari berbagai sumber yang diperoleh oleh peneliti.

Penelitian menerapkan teknik triangulasi baik dalam aspek teknik maupun sumber, dimana data dikumpulkan melalui metode pengumpulan data yang berbeda-beda tetapi berasal dari subjek yang sama. Contohnya, pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah itu, peneliti memeriksa kevalidan data dan membandingkannya, memastikan bahwa data hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi saling konsisten. Jika ditemukan perbedaan data antar metode, peneliti melakukan diskusi lebih lanjut

⁶⁶ Wijaya, *Professional Teacher: Menjadi Guru Profesional*, (Sukabumi: CV Jejak Publisher, 2018), 120-121.

dengan pihak terkait, seperti guru atau pihak lain, untuk memverifikasi keakurata data yang diperoleh. Triangulasi data bertujuan untuk meningkatkan pemahaman peneliti terhadap temuan yang telah ditemukan dalam peneliti.⁶⁷ Ada beberapa cara pengecekan data, diantaranya Triangulasi Sumber, Triangulasi Teknik dan Triangulasi waktu. Peneliti hanya menggunakan Triangulasi Sumber dan Triangulasi Teknik penggunaannya adalah sebagai berikut.

1. Triangulasi Sumber

Cara meningkatkan kepercayaan penelitian adalah cara mencari data dari sumber yang beragam yang berkaitan antara satu dengan yang lain. Peneliti perlu mencari untuk mengecek kebenaran data dari beragam sumber. Pengujian data dilakukan dengan guru dan siswa kelas IVA dan IVD MI An Nashriyah kemudian data diolah dan dideskripsikan.⁶⁸

2. Triangulasi Metode/Teknik

Triangulasi teknik merupakan penggunaan teknik penggunaan data yang dilakukan kepada sumber data. Triangulasi teknik adalah mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Triangulasi teknik ini dapat dilakukan dengan menggabungkan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Kemudian dari tiga Teknik tersebut data yang diperoleh akan

⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2017), 330.

⁶⁸ Halaludin, DKK, “*Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*”, (Sekolah Tinggi Theologia Jafray: 2019), 94.

dianalisis lebih lanjut untuk mencari kebenaran data yang telah dianalisis.⁶⁹

Telah dijelaskan dari pernyataan di atas penelitian ini pengujian keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik yang mana peneliti menganalisis data dengan objek yang berbeda. Berikut beberapa langkah pengujian keabsahan data yang akan dilakukan.

- 1) Dengan melakukan wawancara atau observasi dengan subjek penelitian, terkait strategi pembelajaran berdiferensiasi pada pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV.
- 2) Dengan membandingkan hasil data yang diperoleh melalui observasi dengan wawancara yang telah dilakukan dengan, guru, siswa kelas IVA dan IVD, yang berkaitan dengan strategi pembelajaran berdiferensiasi pada pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV.
- 3) Setelah semua data terkumpul peneliti membandingkan semua data wawancara, observasi serta dokumentasi.

H. Teknik Analisis Data

Proses analisis data dimulai dengan mengevaluasi semua data yang tersedia dari berbagai sumber, seperti hasil wawancara, pengamatan yang sudah dicatat dalam catatan lapangan, dokumen resmi, dokumen

⁶⁹ Halaludin, DKK, “*Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori dan Paktek*”, (Sekolah Tinggi Theologia Jafray: 2019), 94.

pribadi, gambar dan foto, atau sumber lainnya. Teknik analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman dalam buku yang berjudul, metode penelitian kualitatif karya Zuchri Abdussamad, dilaksanakan sepanjang penelitian, dimulai dari fase awal hingga akhir. Oleh karena itu, peneliti kualitatif perlu mengumpulkan data analisis sejak awal penelitian.⁷⁰ Terdapat tiga tahap dalam menerapkan teknik analisis data, yakni:

1. Reduksi Data

Reduksi data adalah sebuah cara menganalisis yang menajamkan, mengelompokkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu, dan mengorganisasi data dengan cara sedemikian rupa agar kesimpulan akhir dapat digambarkan sesuai dengan tema dan pola.⁷¹

Reduksi data pada penelitian ini dilakukan dengan cara memetakan atau menggambarkan poin dari wawancara, observasi dan dokumentasi yang akan digunakan dalam penelitian. Sedangkan penyederhanaan penelitian dengan cara membatasi masalah yang akan diteliti.

2. Penyajian Data

Penyajian data merujuk pada proses pengorganisasian sejumlah informasi sehingga memungkinkan untuk mengambil kesimpulan dan mengambil tindakan. Dalam langkah ini peneliti berusaha untuk

⁷⁰ Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (t.tp: CV Syakir Media Press, 2021), 160-161.

⁷¹ Salim dan Syahrur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (bandung: Citapustaka Media, 2012), 148.

mengelompokan dan menyajikan data sesuai dengan pokok permasalahan yang diawali dengan kode pada setiap sub pokok permasalahan. Tujuannya untuk menggabungkan semua informasi yang didapat sehingga dapat ditarik kesimpulan.⁷²

Penyajian data digunakan untuk memilih data yang sesuai dengan kebutuhan penelitian Strategi pembelajaran berdiferensiasi pada pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV MI AN Nashriyah, sehingga lebih mudah memahami apa yang terjadi dan merencanakan tahapan selanjutnya sesuai data yang telah dipahami.

3. Penarikan Kesimpulan/Verifikasi

Langkah terakhir dalam analisis data adalah membuat kesimpulan atau verifikasi, yang merupakan tahap penutup dalam proses analisis data. Kesimpulan dalam satu penelitian merupakan sebuah temuan baru dapat berupa deskripsi hasil penelitian yang didapat beribukti-bukti dan hasil analisis dari sebuah penelitian.⁷³ Pada tahap ini, peneliti dapat menghasilkan kesimpulan berdasarkan data yang telah dikumpulkan. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk menemukan makna dalam data yang terhimpun dengan mencari ketertarikan, persamaan, atau perbedaan. Penarikan kesimpulan dapat dilakukan dengan membandingkan kesesuaian pernyataan dari objek peneliti

⁷² Ibid., 150.

⁷³ Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (t.tp: CV. Syakir Media Press, 2021), 162.

dengan makna yang terkandung dalam konsep dasar penelitian tersebut.

Dalam hal ini, data dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi digunakan untuk mendefinisikan sehingga dapat hasil tentang Strategi pembelajaran berdiferensiasi pada pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV MI AN Nashriyah, setelah mendapatkan data dapat dibuat kesimpulan berdasarkan analisis tersebut.

