

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, strategi pembelajaran berdiferensiasi pada pelaksanaan pembelajaran pendidikan pancasila siswa kelas IV MI An Nashriyah Lasem peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa:

Pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang dilaksanakan di kelas IVA dan IVD MI An Nashriyah. Dalam memaparkannya dalam tiga tahap yaitu diferensiasi konten dalam hal ini untuk memetakan minat belajar siswa dan menyesuaikan konten dengan materi pembelajaran berdasarkan profil belajar individu siswa, diferensiasi proses untuk menyampaikan materi yang diajarkan oleh guru dapat menyesuaikan minat belajar, hal ini juga menentukan media pembelajaran yang akan dipakai sesuai dengan profil belajar siswa yaitu visual, audiotori dan kinestetik. Selanjutnya diferensiasi produk adalah hasil dari karya belajar siswa yang sebelumnya diberikan peluang oleh guru untuk menentukan produk sesuai dengan materi dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Strategi pembelajaran berdiferensiasi pada pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IVA dan IVD MI An Nashriyah lasem. Peneliti melihat bahwa ke dua kelas tersebut menggunakan tiga elemen yaitu konten, proses dan produk disetiap elemen tersebut terdapat sub-sub indikator yang digunakan guru dalam

proses pembelajaran. Didalam kelas IVA pada diferensiasi konten, proses dan produk menunjukkan bahwa masing-masing sub indikatornya sudah terlaksana dengan baik. Meskipun kurang maksimal dalam memfasilitasi kebutuhan belajar siswa. Sedangkan di kelas IVD peneliti melihat pada diferensiasi konten pada sub indikator sudah terlaksana dengan baik hanya kurang menentukan kebutuhan siswa pada sub indikator dalam menyajikan sistem yang mendukung sesuai dengan gaya belajar siswa.

Pada diferensiasi proses peneliti melihat bahwa sub-sub indikatornya sudah terlaksana dengan baik hanya pada sub mengembangkan gaya belajar siswa guru belum mampu melaksanakannya, Sedangkan pada diferensiasi produk masing-masing sub indikatornya sudah terlaksana dengan baik.

Terdapat perbedaan antara kedua kelas, yaitu IVA dan IVD terkait strategi pembelajaran berdiferensiasi pada pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila, Pada pembelajaran di kelas IVA sudah mengacu pada indikator yang tertera pada 3 elemen konten proses dan produk sedangkan di kelas IVD kurang dalam mengembangkan gaya belajar siswa yang berada di indikator diferensiasi proses dan konten dalam menentukan kebutuhan siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dibahas oleh peneliti, maka peneliti memberikan beberapa saran terkait dengan Strategi

pembelajaran berdiferensiasi pada pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV MI An Nashriyah Lasem sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru hendaknya melakukan pemetaan kebutuhan belajar terhadap siswa secara mandiri sebagai bentuk untuk mengembangkan minat, kesiapan belajar dan profil belajar yang dimiliki, sehingga guru bisa lebih mudah dalam memenuhi kebutuhan belajar siswa secara individual. Guru dapat memperbaiki proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan, metode dan media yang beragam sesuai dengan gaya belajar siswa, supaya siswa dapat lebih aktif dan bersemangat dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Siswa hendaknya lebih memperhatikan guru dalam menjelaskan alur berlangsungnya pembelajaran, agar pembelajaran bisa berjalan dengan lancar karena siswa lebih kondusif dan tidak kebingungan ketika guru memberikan produk pembelajaran. Siswa lebih aktif lagi dalam pembelajaran agar mereka lebih percaya diri ketika mempresentasikan produk yang telah mereka buat.

3. Bagi Peneliti Lain

Pengkajian strategi pembelajaran berdiferensiasi dapat di tambahkan dengan hasil belajar siswa, faktor keterlaksanaan dan penghambat pembelajaran berdiferensiasi. Dalam penambahan

tersebut untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa.

