

**POLA ASUH GURU KELAS DALAM MEMBENTUK
KARAKTER SISWA MADRASAH IBTIDAIHAH DI SARANG
(Studi Perbandingan Pola Asuh Guru di Madrasah Ibtidaiah
Pesisir dan Non-Pesisir Sarang)**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah

Oleh

Zainal Abidin

2019.02.02.1436

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIHAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG REMBANG
2024 M./1445 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zainal Abidin
NIM : 2019.02.02.1436
Tempat, Tgl. Lahir : Bangkalan, 10 November 1999
Alamat : Ds. Berbelluk, Kec. Arosbaya, Kab. Bangkalan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Pola Asuh Guru Kelas Dalam Membentuk Karakter Siswa Madrasah Ibtidaiyah di Sarang (Studi Perbandingan Pola Asuh Guru di Madrasah Ibtidaiyah Pesisir dan Non-Pesisir Sarang)” ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat penjiplakan atau plagiarisme maka saya bersedia mendapat sanksi berupa pembatalan atau pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 5 Mei 2024

Penulis,



Zainal Abidin
2019.02.02.1436

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudara:

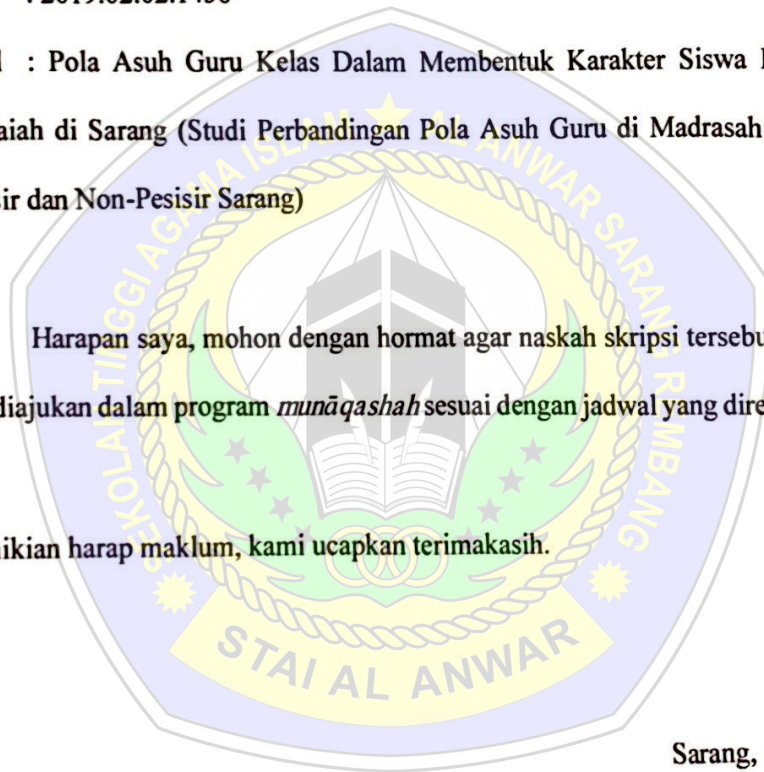
Nama : Zainal Abidin

NIM : 2019.02.02.1436

Judul : Pola Asuh Guru Kelas Dalam Membentuk Karakter Siswa Madrasah Ibtidaiah di Sarang (Studi Perbandingan Pola Asuh Guru di Madrasah Ibtidaiah Pesisir dan Non-Pesisir Sarang)

Harapan saya, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program *munāqashah* sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian harap maklum, kami ucapkan terimakasih.



Sarang, 5 Mei 2024

Dosen Pembimbing

Zainal Arifin, S.S., M.Pd.
NIDN. 2111037802


LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi ZAINAL ABIDIN dengan NIM 2019.02.02.1436 yang berjudul “POLA ASUH GURU KELAS DALAM MEMBENTUK KARAKTER SISWA MADRASAH IBTIDIAIAH DI SARANG (STUDI PERBANDINGAN POLA ASUH GURU DI MADRASAH IBTIDIAIAH PESISIR DAN NON-PESISIR)” ini telah diuji pada tanggal 12 JUNI 2024

Tim Penguji:

Penguji I

Penguji II

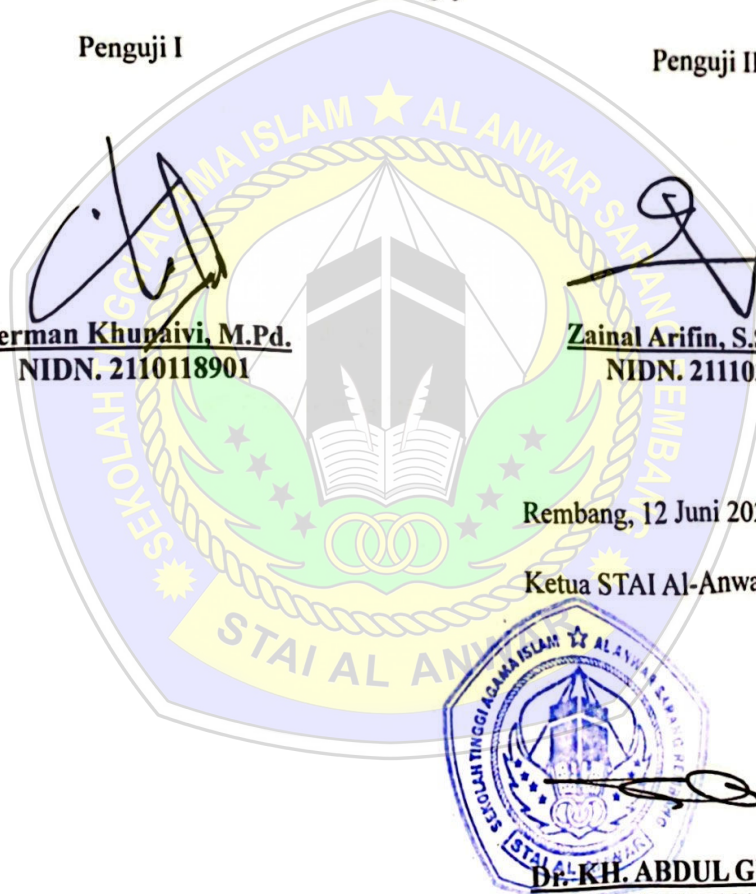

Herman Khupaivi, M.Pd.
NIDN. 2110118901


Zainal Arifin, S.S., M.Pd.
NIDN. 2111037802

Rembang, 12 Juni 2024

Ketua STAI Al-Anwar


Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301



ABSTRAK

Abidin, Zainal. 2024. **Pola Asuh Guru Kelas Dalam Membentuk Karakter Siswa Madrasah Ibtidaiah di Sarang (Studi Perbandingan Pola Asuh Guru di Madrasah Ibtidaiah Pesisir dan Non-Pesisir Sarang)** Skripsi Program Studi Madrasah Ibtidaiah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang Rembang.

Pembimbing: Zainal Arifin S.S., M.Pd.

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan temuan peneliti terhadap perbedaan karakter siswa tingkat SD/MI di daerah dataran tinggi dan pesisir. Sehingga lahir konsep pendidikan karakter yang disebut dengan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dengan lima nilai karakter prioritasnya yaitu religius, nasionalis, mandiri gotong royong dan integritas. Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan pola asuh guru kelas madrasah ibtidaiah dalam membentuk karakter siswa di kedua wilayah pesisir dan non-pesisir, serta membandingkan karakteristik siswa di kedua lembaga tersebut, yang masih ruang lingkup kecamatan Sarang.

Penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan desain komparatif, yaitu mendeskripsikan dan membandingkan hasil penelitian yang ditemukan oleh peneliti di MI Terpadu Al-Anwar (pesisir) dan MI Hidayatul Mubtadiin (non-pesisir). Sumber data penelitian berasal dari kepala madrasah, guru-siswa kelas I dan VI di kedua lembaga tersebut. Adapun metode pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Pengujian keabsahan datanya menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik dengan menggabungkan beberapa teknik pengumpulan data di antaranya observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah metode komparatif standar karena peneliti selalu membandingkan kategori dengan kategori lainnya ketika menganalisis data.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pola asuh guru dalam membentuk karakter siswa di MI Terpadu Al-Anwar dengan MI Hidayatul Mubtadiin yaitu guru kelas menggunakan pola asuh demokratis. Kemudian guru di kedua lembaga tersebut sudah melaksanakan tugasnya dengan baik, diwujudkan dengan cara menjadi pendidik, pengajar dan sekaligus pembimbing siswa agar menjadi manusia yang berkarakter. Selain itu guru di kedua lembaga ini menggunakan keteladanan, nasihat, pembiasaan dan perhatian untuk membentuk karakter siswa. Adapun pola asuh guru kelas dalam membentuk karakter religius, nasionalis, mandiri, gotong royong dan integritas di MI Terpadu Al-Anwar dan MI Hidayatul Mubtadiin hanya memiliki tiga persamaan karakter dalam memberikan pola asuhnya yaitu dalam membentuk karakter religius, nasionalis dan gotong royong. Sedangkan pola asuh guru kelas yang sangat kompleks persamaannya terdapat dalam karakter religius, namun terdapat perbedaan bentuk pola asuh guru di empat karakter yaitu karakter nasionalis, mandiri, gotong royong dan integritas. Adapun karakteristik siswa di wilayah pesisir dan non-pesisir itu sama tidak ada perbedaan yang spesifik, sesuai dengan indikator yang ada dalam penguatan pendidikan karakter.

Kata Kunci: Pola Asuh Guru, Pendidikan Karakter.

MOTTO

“Wahai anakku! Laksanakanlah salat dan suruhlah (manusia) berbuat yang makruf dan cegahlah (mereka) dari yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpamu, sesungguhnya yang demikian itu termasuk perkara yang penting”

(Q.S Luqman ayat 17)¹

PERSEMBAHAN

Almamater kampus STAI Al-Anwar Sarang, terkhusus prodi PGMI

(Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah).

Kedua orang tua tercinta, Bapak Toyyib dan Ibu Masrah.

Adik penulis Siti Aisyah dan Abdul Azizul Hakim.



¹ Al-Qur'an, Luqman [31] : 6.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah *Subhānahu wa Ta'āla* yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pola Asuh Guru Kelas Dalam Membentuk Karakter Siswa Madrasah Ibtidaiah di Sarang (Studi Perbandingan Pola Asuh Guru di Madrasah Ibtidaiah Pesisir dan Non-Pesisir Sarang)” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Rembang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :


1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A. sebagai ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan penulisan skripsi ini.
3. Zainal Arifin, S.S., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Segenap guru MI Terpadu Al-Anwar dan MI Hidayatul Mubtadiin khususnya kepala madrasah M. Rizal Anas, S.Pd. dan Subakir, S.Pd. yang membantu, membimbing dan memberi masukan-masukan dalam pelaksanaan penelitian, Shoidul Imdad dan Muhammad Minanur Rohman,

S.Pd.I. selaku TU di kedua lembaga tersebut, yang selalu direpotkan oleh peneliti, Miska Robiya, S.Pd. Guru kelas I dan Alfi Fatmawati, S.Sos.I. guru kelas VI MI Terpadu Al-Anwar, Aliyatul Himmah guru kelas I dan Haidaroh Faiqotul Muna, S.Pd. guru kelas VI MI Hidayatul Mubtadiin yang selalu membantu dan memberikan masukan-masukan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.

6. Teman seperjuangan UKM Pagar Nusa, pengurus keamanan pondok Al-Anwar 3, yang memberikan bantuan dan semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Sarang, 05 Mei 2024


Zainal Abidin
2019.02.02.1436

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I <u>P</u> ENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II <u>K</u> AJIAN TEORI.....	9
A. Kerangka Teori.....	9
1. Pola Asuh Guru	9
2. Pendidikan Karakter Siswa	22
3. Lingkungan Pesisir Dan Non-Pesisir	33

B. Tinjauan Pustaka	35
C. Kerangka Berpikir	38
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis Dan Desain Penelitian	41
B. Lokasi Penelitian	42
C. Subjek dan Objek	43
D. Teknik Pengumpulan Data	46
E. Uji Keabsahan Data	49
F. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Temuan Khusus Penelitian	54
1. Profil Subjek Penelitian	54
2. Penyajian Data Hasil Penelitian	54
3. Analisis Data Penelitian	93
BAB V KESIMPULAN	124
A. Kesimpulan	124
B. Saran	125
CURRICULUM VITAE	126
Daftar Pustaka	127
LAMPIRAN-LAMPIRAN	132

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan Sekolah Tinggi Agama Islam

(STAI) Al Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	’
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (mad), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā` Marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifer) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 8 Bentuk Pola Asuh Guru Kelas MI Terpadu Al-Anwar.....	97
Tabel 4. 9 Bentuk Pola Asuh Guru Kelas MI Hidayatul Mubtadiin.....	103
Tabel 4. 10 Persamaan Pola Asuh Guru Kelas	106
Tabel 4. 11 Perbedaan Pola Asuh Guru Kelas	110
Tabel 4. 12 Karakteristik Siswa MI Terpadu Al-Anwar.....	114
Tabel 4. 13 Karakteristik Siswa MI Hidayatul Mubtadiin.....	118
Tabel 4. 14 Persamaan Karakteristik Siswa.....	121



DAFTAR GRAFIK

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian	132
Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	133
Lampiran 3 : Instrumen Wawancara	134
Lampiran 4 : Instrumen Observasi	197
Lampiran 5 : Hasil Dokumentasi	219

