

**PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS
ROLE PLAY TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS
KALIMAT SEDERHANA KELAS III SDN 02 KALIPANG
SARANG**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Oleh

Aji Pangestu
20150202408

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG
2019 M./1440 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aji Pangestu
NIM : 2015.02.02.408
Tempat, Tgl, Lahir : Pati, 06 Juli 1998
Alamat : Ds. Sumpersari, Kec. Kayen, Kab. Pati

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Berbasis *Role Play* Terhadap Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Kelas III SDN 02 Kalipang Sarang” benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah. Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar keserjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 19 Maret 2019

Penulis



Aji Pangestu

NIM. 2015.02.02.408

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Aji Pangestu dengan Nomor Induk Mahasiswa 2015.02.02.408 yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Berbasis *Role Play* Terhadap Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Kelas III SDN 02 Kalipang Sarang” setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.


Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Rembang, 27 Maret 2019

Dosen Pembimbing,



Zaenal Arifin, M.Pd.

NIDN. 2111037802

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi AJI PANGESTU dengan NIM 2015.02.02.408 yang berjudul “PENGARUH PEMBEJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS ROLE PLAY TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA KELAS III SDN 02 KALIPANG SARANG” ini telah diuji pada tanggal 23 Maret 2019.

Tim Penguji:

Penguji I



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

Penguji II



Dr. H. AHMAD TANTOWI, M.Si., M.Pd
NIDN. 2101036117

Rembang, 23 Maret 2019

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Pangestu, Aji. 2019. *Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Berbasis Role Play Terhadap Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Kelas III SDn 02 Kalipang Sarang Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi. Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing Zainal Arifin, M.Pd.

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran siswa yang masih menggunakan metode konvensional dan kurang mengeksplor penggunaan berbagai metode pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah ada pengaruh pembelajaran kontekstual berbasis *role play* terhadap kemampuan menulis kalimat sederhana. Jenis penelitian adalah penelitian eksperimen. Subjek dari penelitian ini adalah kelas III SDN 02 Kalipang Sarang. Metode pengambilan data pada penelitian ini menggunakan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi.. Metode analisis data menggunakan bantuan aplikasi *SPSS.15* dengan analisis parametrics dan uji Kolmogorov Smirnov.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran kontekstual berbasis *role play* memiliki pengaruh terhadap kemampuan menulis kalimat sederhana ditunjukkan dengan hasil penelitian berupa nilai rata-rata pada *post-test* kelas eksperimen meningkat secara signifikan dari 52, 86 menjadi 66, 07. Sedangkan dalam *post-test* kelas kontrol tidak terjadi peningkatan dengan nilai rata-rata 51, 48.

Kata kunci: kontekstual, *role play*, kemampuan menulis, kalimat sederhana.

MOTTO:

Jika kau ingin bisa mengatur orang lain, atur dirimu sendiri dulu.

Abu Bakar

PERSEMBAHAN:

Dengan ketulusan dan kasih sayang saya persembahkan tulisan sederhana ini kepada:

- Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Al Anwar, semoga dapat menjadi sumbangsih yang berguna dan bermanfaat.
- Pengasuh Pesantren Al Anwar 3 KH. Abdul Ghofur, MA. yang senantiasa memberikan dukungan kepada seluruh santrinya, dan yang selalu terbentang indah senyum hangatnya.
- Kepada Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Herman Khunaiwi, M.Pd. yang selalu mengingatkan untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
- Kedua orang tua penulis, Rusmanto dan Sutrisni yang tanpa keringat kalian tidak mungkin mencapai skripsi ini, yang selalu mendo'akan dalam setiap kondisi apapun untuk selalu berjuang.
- Saudara-saudara tersayang, dan seluruh kerabat yang mendukung dan memberi semangat.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim,

Puji Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah *Subhānah wa Ta'ālā* yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Berbasis *Role Play* Terhadap Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Kelas III SDN 02 Kalipang Sarang Tahun Pelajaran 2018/2019” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat tereliasasikan. Untuk itu penulis menyampaikan banyak-banyak terima kasih tak terhingga kepada:

1. Dr. KH. Abdul Ghofur Maemon, M.A sebagai ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Zainal Arifin, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Kepada seluruh warga SDN 02 Kalipang Sarang, yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian, selalu membimbing dan memberikan masukan-masukan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
6. Kedua orangtua Bapak Rusmanto dan ibu Sutrisni yang secara langsung maupun tidak langsung selalu memberikan semangat dan do'a-do'anya agar penulis dapat segera menyelesaikan penulisan skripsi ini.

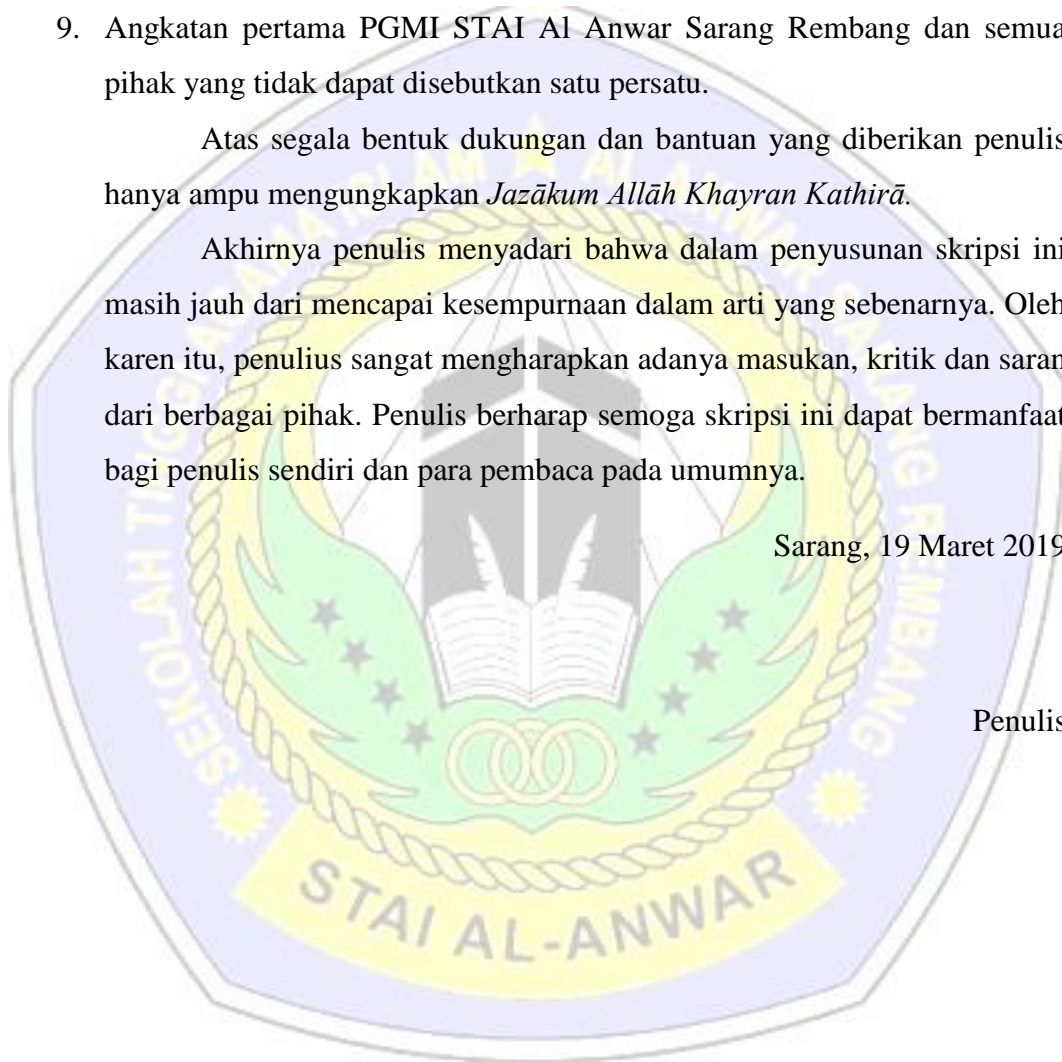
7. Saudara-saudara penulis yang selalu memberikan semangat untuk terus menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan IV STAI Al Anwar baik prodi IQT maupun prodi PGMI yang telah membantu dan menjadi teman belajar selama ini. Semoga persahabatan dan silaturahmi kita tetap terjalin dan dapat menggapai cita-cita kita semua.
9. Angkatan pertama PGMI STAI Al Anwar Sarang Rembang dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Atas segala bentuk dukungan dan bantuan yang diberikan penulis hanya ampu mengungkapkan *Jazākum Allāh Khayran Kathirā*.

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Oleh karena itu, penulius sangat mengharapkan adanya masukan, kritik dan saran dari berbagai pihak. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Sarang, 19 Maret 2019

Penulis

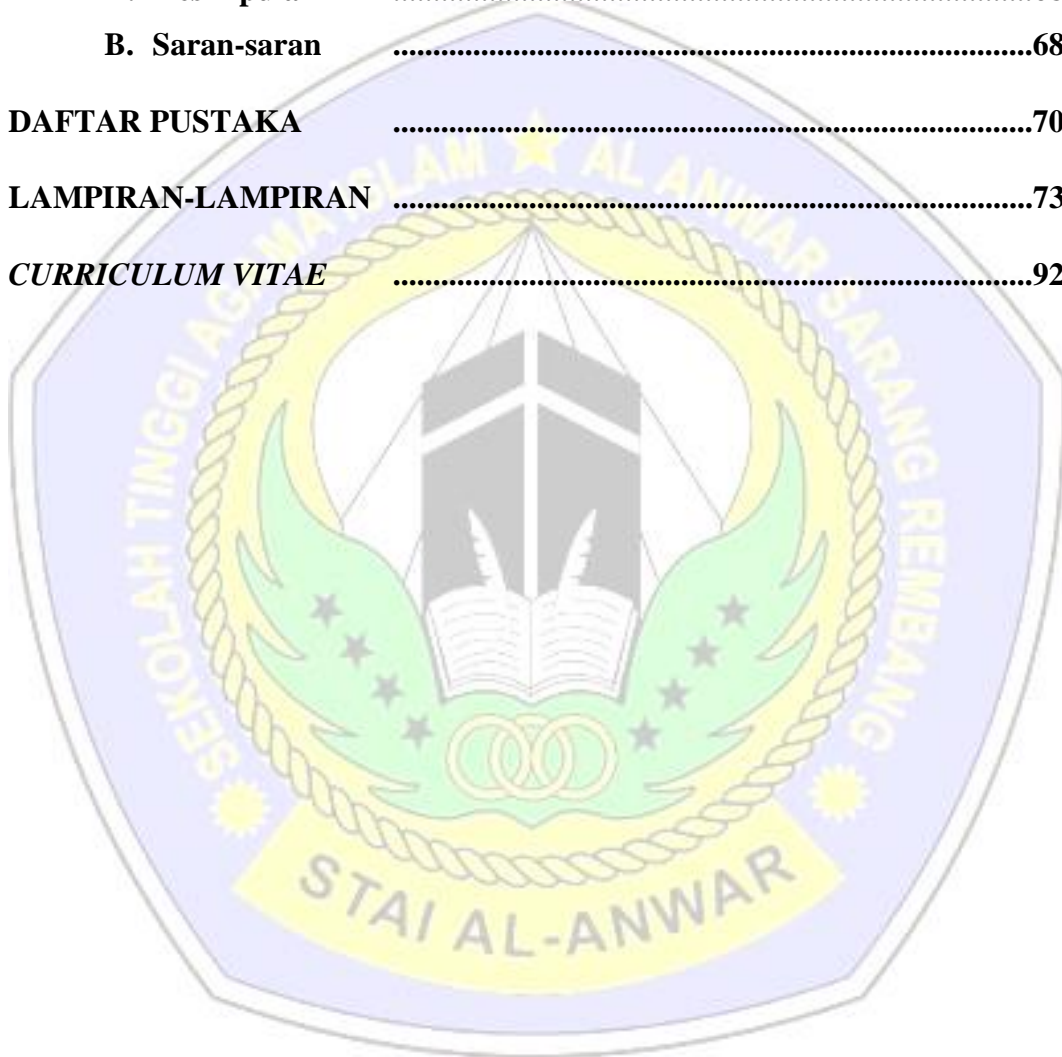


DAFTAR ISI

COVER SKRIPSI	
PERNYATAAN KEASLIAN	.....i
NOTA DINAS	.....ii
PENGESAHAN SKRIPSI	.....iii
ABSTRAK	.....iv
MOTTO	.....v
PERSEMBAHAN	.....v
KATA PENGANTAR	.....vi
DAFTAR ISI	.....viii
DAFTAR TABEL	.....xi
DAFTAR LAMPIRAN	.....xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	.....xii
DAFTAR SINGKATAN	.....xv
BAB I PENDAHULUAN	.....1
A. LATAR BELAKANG MASALAH	.....1
B. BATASAN MASALAH	.....6
C. RUMUSAN MASALAH	.....7
D. TUJUAN PENELITIAN	.....7
E. MANFAAT PENELITIAN	.....7
F. SISTEMATIKA PEMBAHASAN	.....9
BAB II LANDASAN TEORI	.....11
A. Kerangka Teori	.....11
1. Pengertian Pengaruh	.....11
2. Metode Pembelajaran	.....11

3. Pembelajaran Kontekstual	12
4. <i>Role Play</i>	20
5. Kemampuan Menulis	27
6. Kalimat Sederhana	28
7. Karakteristik Siswa Kelas III SD	29
B. Tinjauan Pustaka	30
C. Kerangka Berpikir	33
D. Pengajuan Hipotesa	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	38
B. Subjek Penelitian	38
C. Identifikasi Variabel Penelitian	38
D. Variabel Penelitian	39
E. Teknik Pengumpulan Data	40
1. Tes	40
2. Observasi	41
3. Wawancara	42
4. Dokumentasi	42
F. Teknik Analisis Data	43
1. Tes Validitas	43
2. Tes Reliabilitas	43
3. Test Normalitas	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Gambaran Objek Penelitian	46
B. Deskripsi Data Penelitian	46
C. Pengujian Prasyarat Analisis	54
1. Uji Validitas	54
2. Uji Reliabilitas	56
3. Uji Normalitas	57
4. Uji Homogenitas	59

D. Pengajuan Hipotesis Penelitian	59
1. Hasil Perbandingan Antara Kelas Eksperimen dan Kelas	
Kontrol	62
E. Pembahasan Penelitian	66
BAB V PENUTUP	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran-saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	73
<i>CURRICULUM VITAE</i>	92



DAFTAR TABEL

3.1 Desain <i>pre-test-post-test only control group design</i>	38
4.1 Hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol	51
4.2 Distribusi frekuensi data <i>pre-test</i> kelas eksperimen	52
4.3 Distribusi frekuensi data <i>pre-test</i> kelas kontrol	53
4.4 Distribusi frekuensi data <i>post-test</i> kelas eksperimen	53
4.5 Distribusi frekuensi data <i>post-test</i> kelas kontrol	54
4.6 Uji Validitas	56
4.7 Uji Reliabilitas	57
4.8 Tes normalitas <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> kelas kontrol dan kelas eksperimen	58
4.9 Uji homogenitas kelas kontrol dan kelas eksperimen	59
4.10 Hasil uji <i>mann withney</i> pada <i>pre-test</i> kelas kontrol dan eksperimen	60
4.11 Bagian pertama dari output (tes <i>Mann withney</i> pada <i>post-test</i>)	61
4.12 Bagian kedua output uji <i>mann withney</i> pada <i>post-test</i>	61
4.13 Statistik deskriptif hasil <i>pre-test</i> kelas kontrol dan kelas eksperimen	63
4.14 Bagian pertama dari output (tes <i>Mann withney</i> pada <i>post-test</i>)	64
4.15 <i>Deskriptive ststistic post-test control dan eksperimen</i>	65

DAFTAR LAMPIRAN

A. 1 Instrumen Validitas Butir Soal	73
A. 2 Instrumen Validitas <i>Pre-Test</i>	77
A. 3 Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	79
A. 4 Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	80
A. 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	82
B. 1 Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	85
B. 2 Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	86
C. 1 Dokumentasi Siswa Kelas III saat Uji Validitas Butir Soal	87
C.2 Dokumentasi Siswa Kelas III B saat <i>Pre-Test</i>	88
C.3 Dokumentasi Siswa Kelas III A saat Pembelajaran	89
C.4 Dokumentasi Siswa Kelas III A saat <i>Post-Test</i>	90
C.5 Dokumentasi Siswa Kelas III B saat <i>Post-Test</i>	91

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	Kh	ق	Q
خ	D	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	’
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*marcon*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “*ay*” dan “*aw*” seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Ta’ marbutoh* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “*ah*”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “*at*”.



DAFTAR SINGKATAN

- cet. : cetakan
H. : Hijriyah
h. : halaman
HR. : hadis riwayat
J. : Juz atau Jilid
M. : Masehi
QS. : al-Qur'an Surat
sda. : sama dengan atas
terj. : terjemahan
t.p. : tanpa nama penerbit
t.t. : tanpa tempat terbit
t.th. : tanpa tahun terbit

