

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pelaksanaan penilaian autentik pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD IT Avicenna Lasem, peneliti menuliskan kesimpulan sebagai berikut.

Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Avicenna Lasem telah menerapkan pelaksanaan penilaian autentik pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD IT Avicenna Lasem. Penilaian kompetensi sikap dilaksanakan menggunakan tiga jenis penilaian, yaitu observasi, penilaian diri dan penilaian teman sebaya. Penilaian autentik berdasarkan kompetensi pengetahuan pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD IT Avicenna menggunakan teknik tes tertulis, tes lisan, dan penugasan. Penilaian autentik berdasarkan kompetensi keterampilan di SD IT Avicenna pada pembelajaran IPAS menggunakan teknik penilaian proyek, produk, dan portofolio. Faktor penghambat dalam pelaksanaan penilaian autentik pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD IT Avicenna Lasem meliputi kurangnya pemahaman guru terhadap pelaksanaan penilaian autentik khususnya pada pembelajaran IPAS di kelas IV, waktu yang diberikan untuk penilaian terbatas, dan jumlah siswa kelas IV yang terlalu banyak.

B. Saran-saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan diatas, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala Sekolah disarankan untuk lebih mendukung guru dalam melakukan penilaian autentik dengan melakukan bimbingan rutin terkait pelaksanaan penilaian autentik, acuan penilaian autentik, dan pelaporan penilaian autentik, agar guru lebih semangat dan termotivasi. Kepala sekolah juga hendaknya melakukan pengawasan dan peningkatan perihal pelaksanaan penilaian autentik di sekolah dan diharapkan lebih sering mengikut sertakan guru-guru terutama guru IPAS dalam kegiatan pelatihan-pelatihan implementasi Kurikulum Merdeka.

2. Bagi Guru IPAS

Guru IPAS perlu memperdalam pemahaman tentang penilaian autentik serta jenis penilaian lainnya agar pelaksanaannya dapat ditingkatkan di masa mendatang.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti lain hendaknya fokus pada penilaian sumatif pada pembelajaran lainnya dalam implementasi Kurikulum Merdeka.

4. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan segera mencari Solusi agar jumlah siswa di kelas tidak terlalu banyak. Karena hal tersebut berdampak pada keefektifan pembelajaran di kelas serta pelaksanaan penilaian.