

**ANALISIS IMPLEMENTASI PENILAIAN AUTENTIK PADA
PEMBELAJARAN IPAS SISWA KELAS IV SD IT AVICENNA LASEM**

SKRIPSI



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR

SARANG REMBANG

2024 M./1445 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Devi Rahayu
NIM : 2020.02.02.1776
Tempat, Tanggal Lahir : Rembang, 20 Mei 2003
Alamat : Ds.Gonggang RT.01/RW.01,
KecSarang,KabRembang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul "*Implementasi Penilaian Autentik pada Pembelajaran IPAS Siswa kelas IV SDIT Avicenna Lasem*" benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan atau pencabutan gelar kesarjanaaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 19 Mei 2024
Penulis



Sri Devi Rahayu
NIM. 2020.02.02.1776

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang
Di Sarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, bersama surat ini kami beritahukan bahwa setelah membaca, menelaah, membimbing, dan mengadakan perbaikan seperlunya, kami mengambil Keputusan bahwa skripsi saudara Sri Devi Rahayu dengan Nomor Induk Mahasiswa 2020.02.02.1776 yang berjudul **“Analisis Implementasi Penilaian Autentik Pada Pembelajaran IPAS Siswa Kelas IV SD IT Avicenna Lasem”**. Sudah dapat dimunaqosahkan sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Rembang, 19 Mei 2024
Dosen Pembimbing,


Burhanudin Mustofa, M.Pd.
NIDN. 2114039501


LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi SRI DEVI RAHAYU dengan NIM 2020.02.02.1776 yang berjudul
“ANALISIS IMPLEMENTASI PENILAIAN AUTENTIK PADA
PEMBELAJARAN IPAS SISWA KELAS IV SDIT AVICENNA LASEM” ini
telah diuji pada tanggal 8 JUNI 2024

Tim Penguji:

Penguji I

Penguji II


Herman Khunaiwi, M.Pd.
NIDN. 2110118901


Zainal Arifin, S.S., M.Pd.
NIDN. 2111037802

Rembang, 8 Juni 2024

Ketua STAI Al-Anwar


Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Rahayu, Sri Devi. 2024. **Analisis Implementasi Penilaian Autentik pada pembelajaran IPAS Siswa Kelas IV SD IT Avicenna Lasem.** Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Seklah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang.

Pembimbing: Burhanudin Mustofa, M.Pd.

Penilaian autentik merupakan penilaian yang erat kaitannya dengan keterlibatan siswa terhadap pelaksanaannya. Namun tidak semua sekolah menerapkan penilaian ini khususnya pada kurikulum merdeka. Salah satu sekolah yang sudah menerapkan penilaian autentik pada kurikulum merdeka adalah SD IT Avicenna namun masih terdapat kendala dalam penerapannya khususnya pada mata pelajaran IPAS dikelas IV. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan penerapan penilaian autentik pada pembelajaran IPAS dikelas IV serta hambatan yang dialami dalam pelaksanaan penilaian autentik pada pembelajaran IPAS dikelas IV SDIT Avicenna Lasem. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan desain deskriptif. Subjek utama adalah guru IPAS dan siswa kelas IV. Subjek pendukung adalah kepala sekolah dan siswa, serta objeknya adalah penilaian autentik pada pembelajaran IPAS siswa kelas IV SD IT Avicenna Lasem. Teknik pengumpulan data meliputi; observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pengujian keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis menggunakan analisis data kualitatif model Miles dan Huberman berupa reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Pertama, pelaksanaan penilaian autentik pada pembelajaran IPAS dikelas IV dilaksanakan menggunakan tiga kompetensi, yaitu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Pelaksanaan penilaian sikap menggunakan teknik observasi, penilaian diri dan penilaian teman sebaya. Sedangkan kompetensi pengetahuan menggunakan tes tertulis, tes lisan dan penugasan. Penilaian kompetensi keterampilan menggunakan proyek, produk dan portofolio. Kedua hambatan guru dalam pelaksanaan penilaian autentik pada pembelajaran IPAS dikelas IV yaitu kurangnya sosialisasi dari pemerintah terhadap pelaksanaan penilaian ini dan jumlah murid kelas IV yang banyak.

Kata Kunci: Penilaian Autentik, Pembelajaran IPAS, Kurikulum Merdeka

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

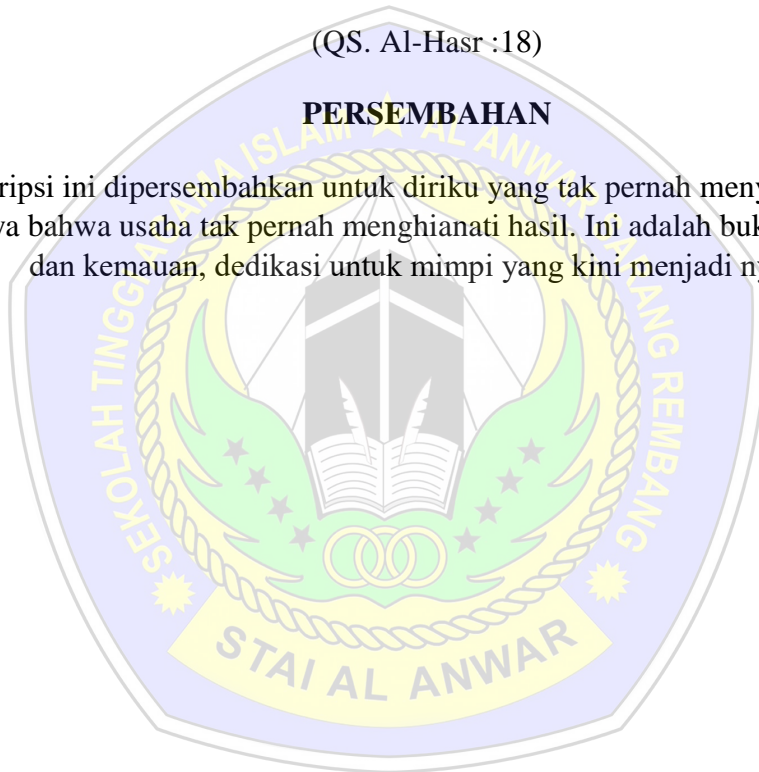
تَعْمَلُونَ بِمَا حَبِيبُ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ وَاتَّقُوا ۖ لِعَدِّ قَدَمْتِ مَا نَفْسٌ وَلْتَنْظُرِ اللَّهُ اتَّقُوا الَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ أُيْهَآ يَا

“Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

(QS. Al-Hasr :18)

PERSEMBAHAN

“Skripsi ini dipersembahkan untuk diriku yang tak pernah menyerah, yang percaya bahwa usaha tak pernah mengkhianati hasil. Ini adalah bukti kerja keras dan kemauan, dedikasi untuk mimpi yang kini menjadi nyata”



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Subhānahu wa Ta'ālā yang telah melimpahkan Rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Implementasi Penilaian Autentik pada Pembelajaran IPAS siswa kelas IV SDIT Avicenna Lasem”. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad *shallallahu 'alaihi wa sallam*, keluarga, sahabat, dan seluruh umat-Nya.


Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata I Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dari STAI Al-Anwar Sarang. Penyusunan Skripsi ini tentunya tidak akan terselesaikan dengan mudah tanpa adanya banyak bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga peneliti dalam menyusun skripsi ini dapat terlaksanakan. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A., sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini;
2. Herman Khunaivi, S.Hum., M.Pd., sebagai Ketua Prodi STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan terkait penyusunan skripsi ini;
3. Burhanudin Mustofa, M.Pd., sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini;
4. Para dosen dan seluruh staf pengajaran di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini;
5. Dr. KH. Abdul Ghofur Maimoen, M.A., dan Nyai Hj. Nadia Jirjis, Lc., M.S. I selaku pengasuh PP. Al Anwar 3.
6. Dewan guru SD IT Avicenna Lasem yang telah meluangkan waktu untuk membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian di SD IT Avicenna Lasem
7. Bapak Suradi dan Ibu Muzayanah S.Pd. juga kepada seluruh keluarga saya, terkhusus kepada adik saya satu satunya yang sangat mungil, comel dan menggemaskan Muhammad Salman Abidzar yang selalu memberikan do'a, bimbingan, nasihat serta kasih sayangnya kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Seseorang yang tidak bisa disebutkan namanya terima kasih banyak atas semua dukungan dan bantuan yang telah diberikan selama penulis menyusun skripsi.
9. Teman-teman STAI Al-Anwar dan seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah mendukung dan memberikan do'a terbaik kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap

semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Rembang, 19 Mei 2024


Sri Dewa Bahayu
NIM.2020.02.02.1776



DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR ILUSTRASI/GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDHAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	10
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	11
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	12
BAB II	14
KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Kajian Teori	14
1. Kurikulum Merdeka	14
2. Penilaian Autentik.....	16
3. Pembelajaran IPAS	39
B. Tinjauan Pustaka	41
C. Kerangka Berpikir.....	45
BAB III	47
METODE PENELITIAN.....	47
A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian	47

B. Lokasi Penelitian.....	48
C. Subjek dan Objek Penelian.....	49
D. Teknik Pengumpulan Data	49
1. Observasi.....	49
2. Wawancara.....	50
3. Dokumentasi	51
E. Pengujian Keabsahan Data	52
1. Triangulasi Teknik	52
2. Triangulasi Sumber	53
F. Teknik Analisis Data.....	53
1. Reduksi Data.....	54
2. Penyajian Data	55
3. Penarikan Kesimpulan.....	56
HASIL PENELITIAN.....	58
A. Gambaran Objek Penelitian.....	58
1. Identitas Sekolah	58
2. Lokasi Sekolah.....	58
3. Kontak Sekolah.....	58
4. Sejarah Singkat SD Islam Terpadu Avicenna Lasem	58
5. Visi misi dan Tujuan	60
B. Deskripsi Data Penelitian	65
1. Penilaian Kompetensi Sikap pada Pembelajaran IPAS dikelas IV SD IT Avicenna Lasem.....	66
2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan Pada Pembelajaran IPAS di kelas IV SD IT Avicenna Lasem.....	72
3. Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Keterampilan pada Pembelajaran IPAS dikelas IV SDIT Avicenna Lasem.....	82
4. Faktor Penghambat dalam Implementasi Penilaian Autentk pada Pembelajaran IPAS di kelas IV SDIT Avicenna Lasem	86
C. Analisis Data Penelitian	87
D. Triangulasi Data Penelitian	115
Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah observasi, wawancara dan dokumentasi mengenai analisis implementasi penilaian autentik pada pembelajaran IPAS siswa kelas IV SD IT Avicenna Lasem.	119
BAB V	120

PENUTUP	120
A. Kesimpulan	120
B. Saran-saran.....	120
DAFTAR PUSTAKA	122
<i>CURRICULUM VITAE</i>	127
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	128



PEDOMAN TRANSLITERASI

Translasi Arab Indonesia yang diterapkan STAI Al Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	'
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	'
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā` marbūṭah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Struktur Organisasi SD IT Avicenna Tahun 2023/2024.....	62
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana	63
Tabel 4. 3 Data Siswa SD IT Avicenna Lasem.....	64
Tabel 4. 4Rubrik Penilaian Kompetensi Pengetahuan.....	73
Tabel 4. 5Hasil Penilaian IPAS Menggunakan Tes Tertulis.....	75
Tabel 4. 6 Hasil Penilaian Penugasan Pada Kelas IV Mata Pelajaran IPAS	81
Tabel 4. 7 Contoh Rubrik Penilaian Kompetensi Keterampilan.....	82
Tabel 4. 8 Hasil penilaian proyek IPAS.....	84
Tabel 4. 9 Pelaksanaan Penilaian Sikap.....	91
Tabel 4. 10 Pelaksanaan Penilaian Diri.....	92
Tabel 4. 11Pelaksanaan Penilaian Teman Sebaya	95
Tabel 4. 12 Pelaksanaan Penilaian Tes Tulis.....	97
Tabel 4. 13 Pelaksanaan Penilaian Tes Lisan	100
Tabel 4. 14 Pelaksanaan Penilaian Penugasan.....	103
Tabel 4. 15 Pelaksanaan Penilaian Proyek.....	107
Tabel 4. 16 Pelaksanaan Penilaian Produk	109
Tabel 4. 17Pelaksanaan Penilaian Portofolio.....	112

DAFTAR ILUSTRASI/GAMBAR

Gambar 3. 1 Kerangka Berfikir..... 46



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Permohonan Penelitian	128
Lampiran 2 Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian.....	129
Lampiran 3 Pedoman Observasi	130
Lampiran 4 Hasil Observasi.....	135
Lampiran 5 Pedoman wawancara	142
Lampiran 6 Hasil Wawancara.....	143
Lampiran 7 hasil wawancara.....	146
Lampiran 8 Pedoman Dokumentasi	153
Lampiran 9 Lembar Penilaian Tes Tulis.....	154
Lampiran 10 Instrumen Penilaian Afektif (Observasi).....	156
Lampiran 11 Instrumen Penilaian Afektif (Diri)	158
Lampiran 12 Instrumen Penilaian Afektif (Teman Sebaya)	159
Lampiran 13 Instrumen Penilaian Tes Lisan	160
Lampiran 14 Instrumen Penilaian Penugasan.....	161
Lampiran 15 Instrumen Penilaian Portofolio.....	162
Lampiran 16 Instrumen Penilaian Proyek.....	164
Lampiran 17 Instrumen Penilaian Produk	166
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian.....	168