



BAB V
PENUTUP

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Implementasi pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) merupakan pengelompokan siswa berdasarkan level kemampuannya sehingga siswa mampu memahami materi pelajaran sesuai dengan level kemampuannya. Implementasi pendekatan TaRL baru diterapkan di MI Riyadlotut Thalabah pada tahun ajaran 2023/2024. Tujuannya yaitu meningkatkan motivasi belajar dan prestasi siswa dan baru diterapkan di tiga tingkat kelas yaitu kelas 4, 5, dan 6.

Implementasi pendekatan TaRL dilaksanakan dengan tiga tahapan yaitu pertama assemen, dilaksanakan melalui UTS dan UAS pada kelas sebelumnya. Kedua, persiapan proses pembelajaran yang dilakukan oleh pihak sekolah maupun guru. Ketiga, proses pembelajaran, pada tahap ini antara kelas unggulan dan reguler dibuat dengan memiliki beberapa perbedaan.

Implementasi pendekatan TaRL memiliki dua dampak yaitu dampak positif dan negatif. Dampak bagi sekolah yaitu menarik minat PPDB dan mempermudah dalam pemilihan delegasi lomba. Dampak bagi guru yaitu mempermudah guru dalam mengajar, mengharuskan guru untuk bisa memahami perkembangan belajar siswa, dan membagi siswa menjadi dua kelompok kelas. Sedangkan dampak bagi siswa yaitu mempermudah

siswa memahami materi karena tidak ada yang merasa terlalu sulit maupun terlalu mudah dan menimbulkan kecemburuan sosial di antara para siswa.

B. Saran

Implementasi pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) pada siswa kelas 4 MI Riyadlotut Thalabah Sedanberdasarkan hasil penelitian di atas dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pendekatan TaRL di kelas 4 sudah cukup baik. Hanya saja persiapan yang dilakukan oleh sekolah dalam mengimplementasikan program ini belum maksimal, terutama pada tahap assesmen. Sebaiknya pada tahun selanjutnya pihak sekolah mampu mengadakan tes diagnostik bagi siswa pada tahap assesmen implementasi pendekatan TaRL, untuk meminimalisir kecurangan saat ujian. Selain itu, pihak sekolah harus mampu menyediakan proyektor yang dapat digunakan oleh kelas reguler secara bergantian untuk menampilkan video saat pembelajaran. Sehingga, jika kelas reguler ingin menampilkan video saat pembelajaran tidak harus meminjam ruang kelas unggulan.

2. Guru Kelas

Hasil penelitian menunjukan bahwa implementasi pendekatan TaRL oleh guru di kelas 4 sudah cukup baik, namun masih terdapat beberapa hal yang perlu diperbaiki lagi, seperti penggunaan metode dan media pembelajaran. Guru kelas 4 jarang menggunakan media

berbentuk benda dan metode yang sering digunakan yaitu ceramah, tugas, dan tanya jawab. Sebaiknya guru lebih berinovasi mencoba berbagai variasi metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi dan minat siswa dan memanfaatkan barang disekitar sebagai media pembelajaran.

3. Peneliti Lain

Adapun harapan dari hasil penelitian ini mampu membantu peneliti lain menambah informasi terkait pendekatan TaRL pada siswa kelas 4 MI Riyadlotut Thalabah. Oleh karena itu, peneliti memberikan saran kepada peneliti selanjutnya agar bisa meneliti keefektifan impelementasi pendekatan TaRL di MI Riyadlotut Thalabah dalam meningkatkan prestasi siswa. Selain itu, juga disarankan untuk memperluas penelitian, waktu penelitian, dan menggunakan lebih banyak sumber dan referensi yang digunakan.

