

**ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V PADA
PEMBELAJARAN IPAS DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA ABAD 21 DI SD ISLAM FAAZ TUBAN**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Muhammad Nurul Mustofa

2020.02.02.1839

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) AL-ANWAR
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SARANG REMBANG**

2023/2024

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Nurul Mustofa

NIM : 2020.02.02.1839

Tempat, Tgl, Lahir : Kuripan, 28 Juni 2000

Alamat : Jl. Getas Pendowo RT.02 RW.07 Kuripan Purwodadi
Grobogan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul "*Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPAS Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Abad 21 di SD Islam Faaz Tuban*" benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 8 Mei 2024

Penulis



Muhammad Nurul Mustofa

NIM.2020.02.02.1839

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

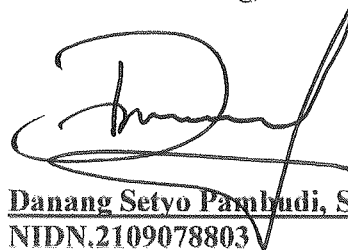
Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Muhammad Nurul Mustofa dengan Nomor Induk Siswa 2020.02.02.1839 yang berjudul “Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPAS Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Abad 21 di SD Islam Faaz Tuban” setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk di munaqosahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Rembang, 8 Mei 2024
Dosen Pembimbing,



Danang Setyo Pambyudi, S.Pd., M. Si.
NIDN.2109078803

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi MUHAMMAD NURUL MUSTOFA dengan NIM 2020.02.02.1839 yang berjudul “ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN IPAS DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA ABAD 21 DI SD ISLAM FAAZ TUBAN” ini telah diuji pada tanggal 25 Mei 2024.

Tim Penguji :

Penguji I


Herman Khunaivi, M.Pd.
NIDN. 2110118901

Penguji II


Zainal Arifin, S.S., M.Pd.
NIDN. 2111037802

Rembang, 25 Mei 2024

Ketua STAI Al-Anwar




Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Akademis	7
2. Manfaat Pragmatis	8
F. Sistematika Penulisan	8
BAB II	10
KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kerangka Teori	10
1. Keterampilan Abad 21	10
2. Keterampilan Berpikir Kritis	17
3. Implementasi Kurikulum Merdeka.....	30
4. Hubungan Kurikulum Merdeka dengan model pendidikan abad 21	31
5. Pembelajaran IPAS	32
6. Pembelajaran IPAS kelas V	37
B. Tinjauan Pustaka	38
C. Kerangka berpikir	41
BAB III	44
METODE PENELITIAN	44

A. Jenis Penelitian	44
B. Lokasi Penelitian	44
C. Subjek dan Objek Penelitian	45
D. Teknik Pengumpulan Data	45
E. Triangulasi (Pengujian Keabsahan Data).....	49
F. Teknik Analisis Data	50
BAB IV	53
HASIL DAN PEMBAHASAN	53
A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	53
B. Deskripsi Data Penelitian	60
C. Analisis Data Penelitian.....	79
1. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Materi IPAS.....	79
2. Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Berpikir Kritis Siswa Kelas V di SD Islam Faaz Tuban.....	82
D. Hasil Triangulasi Data	86
BAB V.....	88
PENUTUP.....	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA.....	90
CURRICULUM VITAE	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN	100

ABSTRAK

Mustofa, Muhammad Nurul. 2024. **Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPAS Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Abad 21 Di SD Islam Faaz Tuban**. Skripsi. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. STAI Al-Anwar Sarang.

Pembimbing: Danang Setyo Pambudi, S.Pd., M. Si.

Kurikulum merdeka merupakan kurikulum terbaru menggantikan kurikulum 2013. Kurikulum merdeka diharapkan menjadi solusi atas ketatnya persaingan sumber daya manusia pada abad 21 sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan yang ada di Indonesia. Terdapat 4 macam keterampilan pada abad 21 yang harus dikuasai dalam dunia pendidikan salah satunya keterampilan berpikir kritis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPAS di SD Islam Faaz Tuban serta faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPAS di SD Islam Faaz Tuban. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini yaitu kepala sekolah dan wali kelas V SD Islam Faaz Tuban. Objek penelitian ini berkaitan dengan keterampilan berpikir kritis siswa kelas V pada pembelajaran IPAS dalam kurikulum merdeka abad 21. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, tes tulis, dan dokumentasi. Hasil penelitian diukur dengan tiga kali penilaian tes pada tiga sub tema dalam proses pembelajaran. Hasil menunjukkan bahwa keterampilan berpikir kritis siswa kelas V dalam pembelajaran IPAS kurikulum merdeka pada sub tema Bagaimana Bentuk Indonesiaku memperoleh nilai tes dengan rata-rata 72,70% menduduki kategori sedang, pada pembelajaran sub tema Indonesiaku Kaya Hayatinya mendapat nilai rata-rata 74,52% menduduki kategori sedang, pada pembelajaran sub tema Indonesia Kaya Akan Alamnya mendapat nilai rata-rata 70,88% dengan kategori sedang. Siswa kelas V menduduki kategori sedang dalam keterampilan berpikir kritis pada pembelajaran IPAS di SD Islam Faaz Tuban. Faktor pendukung yang mempengaruhi keterampilan berpikir kritis adalah fasilitas yang lengkap dan memadai. Faktor penghambat yang mempengaruhi keterampilan berpikir kritis siswa yaitu kurangnya skill guru dalam mengolah suasana belajar mengajar dikelas.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis Abad 21, Pembelajaran IPAS, Kurikulum Merdeka

MOTTO

فَمَنْ لَمْ يَذُقْ مُرَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طَوَّلَ حَيَاتِهِ

Barangsiapa belum pernah merasakan pahitnya menuntut ilmu walau sesaat, ia akan menelan hinanya kebodohan sepanjang hidupnya.

(Imam Syafi'i)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini dipersembahkan kepada:

Kampus STAI Al-Anwar, khususnya program studi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah

Syaiikhina wa murobbi ruhina, KH Ahmad Nafi' Abdillah (Alm), DR. KH Abdul Ghofur Maimoen, KH Muhammad Abad Nafi' dan KH Muhammad Khoiruzzad kholil (Alm) selaku kyai dan pendidik dalam kehidupan penulis. Segenap dosen dan civitas akademika STAI Al-Anwar, Terkhusus pak Danang Setyo Pambudi, S. Pd., M. Si. selaku pembimbing penulisan skripsi ini. Kedua orang tua tercinta Bapak Muh Mashadi dan Ibu Pasiyem yang telah memberi kasih sayang dan selalu mendukung langkah yang telah saya pilih dan selalu memberi semangat kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Teriring doa Semoga Allah senantiasa selalu memberi kesehatan, perlindungan, dan kasih sayang kepada kedua orang tua saya. Teman-teman angkatan 2020, keluarga besar ndalem Al-Anwar 3 dan teman-teman saya rindukan, serta semua pihak yang terlibat dan memberikan support dan semangat, semoga kalian semua dalam lindungan Allah *Subhānahu wa Ta'āla*. Terimakasih banyak *jazakumullah ahsanal jaza'*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan taufik serta hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan kali ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPAS Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Abad 21 di SD Islam Faaz Tuban* ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Rembang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi dapat terealisasi dengan baik. Maka dari itu penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada:

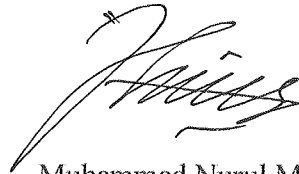
1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini,
2. Bapak Herman Khunaivi, M.Pd sebagai ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang senantiasa memberikan dukungan dan arahan untuk penulisan Skripsi ini.
3. Bapak Danang Setyo Pambudi, S.Pd., M. Si. selaku dosen pembimbing skripsi yang mana telah memberikan banyak dukungan, arahan, semangat dan meluangkan waktunya untuk membimbing hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Umi Hasunah, S.IP selaku Kepala Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini.
5. Kedua orang tua saya, Bapak Moh. Mashadi dan Ibu Pasiyem yang tak henti-hentinya memberikan doa dan semangat serta memberikan dukungan baik dari segi moral maupun material. Dari doa dan perjuangan mereka yang membuat penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik tanpa suatu halangan apapun.
6. Kepala Sekolah, Wali Kelas V, Bapak/Ibu guru SD Islam Faaz Tuban, serta siswa kelas V yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian dan bersedia untuk menjadi subjek penelitian skripsi ini.

7. Kepada keluarga dan saudara-saudara saya yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan PGMI dan IQT yang senantiasa memberikan dorongan dan dukungan untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang terlibat dalam membantu penulisan skripsi ini.

Manusia tidak ada yang sempurna seperti penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu penulis menerima kritikan dan saran yang berguna untuk menyempurnakan skripsi ini dengan harapan skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis maupun pembaca pada umumnya

Rembang, 8 Mei 2024

Penulis,



Muhammad Nurul Mustofa

NIM. 2020.02.02.1839

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan Sekolah Tinggi Agama Islam

(STAI) Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	‘
ص	s	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vocal ganda (diftong) Arab ditranliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa*

(كيف). *Tā` marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “*ah*”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “*at*”.

