



# **BAB I PENDAHULUAN**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha yang terencana untuk mewujudkan suasana proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya sehingga siswa dapat memiliki kekuatan keagamaan, kepribadian, kecerdasan, pengendalian diri, akhlak mulia dan keterampilan. Pendidikan berupaya memberikan arahan terhadap potensi peserta didik secara maksimal.<sup>2</sup>

Dengan demikian, pendidikan menjadi salah satu upaya meningkatkan bangsa yang mampu membentuk karakter bangsa yang bermartabat. Melalui pendidikan diharapkan peserta didik selaku penerus bangsa mampu menjadi manusia yang maju dan berkembang sesuai dengan potensi masing-masing melalui aktivitas belajar di sekolah. Sehingga apa yang dijadikan tujuan belajar bisa tercapai dalam menentukan hasil belajar siswa.

Hasil belajar siswa sebagai indikator keberhasilan bagi seorang guru. Hasil belajar siswa dapat dijadikan sebagai pedoman oleh guru. Hasil belajar yang diperoleh peserta didik melalui proses belajar mengajar tidak semata-mata prestasi tersebut dihasilkan atas usaha peserta didik sendiri, tetapi peran guru juga termasuk dalam proses pencapaian prestasi belajar tersebut. Sebuah penelitian mengenai pembelajaran bahasa Indonesia dalam menentukan hasil belajar siswa, bahwa gaya mengajar berpengaruh terhadap hasil belajar mata

---

<sup>2</sup> Yusuf Munir, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Palopo : Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2019), 10.

pelajaran bahasa Indonesia.<sup>3</sup> Maka dari itu, dalam mengajar, guru dituntut menyesuaikan gaya mengajar berdasarkan kebutuhan dan kesulitan masing-masing siswa juga dapat meningkatkan hasil pembelajaran karena siswa belajar sesuai dengan kemampuannya.

Gaya mengajar guru menjadi tolak ukur dalam proses pembelajaran. Guru yang mampu mengajar dengan baik tentu akan menghasilkan kualitas peserta didik yang baik pula. Sebagai pengajar guru diupayakan dapat menumbuhkembangkan motivasi dan kreativitas dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu seorang guru harus memperhatikan gaya mengajar yang merupakan salah satu upaya guru yang berpengaruh bagi hasil belajar siswa. Kemampuan guru menyampaikan materi ajar yang kurang dapat berakibat kelas menjadi kurang menarik dan cenderung membosankan siswa. Hal tersebut menunjukkan peserta didik menjadi kurang fokus proses pembelajaran. Kurang terpicatnya siswa pada gaya mengajar guru dapat berakibat kurang efektifnya proses pembelajaran dan siswa kesulitan memahami materi yang diberikan oleh guru. Secara tidak langsung hal tersebut dapat mempengaruhi hasil dari belajar siswa.

Gaya mengajar yang sesuai kebutuhan siswa akan menjadikan belajar menjadi menyenangkan, mudah berkomunikasi dan memotivasi belajar siswa sehingga tujuan pembelajaran akan mudah tercapai. Guru yang memunyai inovasi baru terkait gaya mengajar dapat meningkatkan hasil belajar dan semangat belajar siswa. Gaya mengajar guru menjadi faktor penting dalam upaya mengembangkan mutu dan kualitas dalam proses pembelajaran.

---

<sup>3</sup> Syafa Lisaholit, vivi hentihu, M Chairul Basrun Umanailo, Peengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Namlea, Open Journal System, Vol.16 No. 5, , (Desember 2021), 1-2.

Penyesuaian gaya mengajar yang tepat akan menentukan keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran. Sebuah penelitian di kelas tinggi tingkat SD/MI gaya mengajar yang dominan atau yang efektif pada mata pelajaran bahasa Indonesia yaitu gaya mengajar interaksional sedangkan persentase penggunaan gaya mengajar terkecil yaitu gaya mengajar personalisasi.<sup>4</sup> Gaya mengajar guru dimaksudkan sebagai perlakuan yang diterapkan guru dalam menstimulasi dan merespon kebutuhan belajar peserta didik dalam kegiatan proses belajar mengajar untuk pengembangan seluruh aspek perkembangan peserta didik, baik dalam kedudukannya sebagai pengajar, pendidik dan pembimbing.<sup>5</sup>

Hasil beberapa uraian di atas dapat disimpulkan bahwa gaya mengajar guru merupakan kebutuhan yang harus dimiliki oleh seorang guru sehingga dapat menciptakan proses pembelajaran yang efektif. Oleh karena itu tujuan dan hasil yang harus dicapai oleh guru terutama meningkatkan hasil belajar peserta didik ke arah lebih maju dan positif, tentunya didukung oleh gaya mengajar seorang guru yang sesuai dengan karakteristik peserta didik.<sup>6</sup> Berdasarkan pemaparan di atas peneliti mengkaji gaya mengajar guru yang ada di salah satu sekolah tingkat SD/MI yang ada di Kabupaten Tuban yaitu MIN 1 Tuban. Alasan peneliti memilih guru kelas 1 MIN 1 Tuban sebagai sasaran yaitu guru MIN 1 Tuban mempunyai kegiatan pembinaan terhadap pendidik dan tenaga pendidikan di setiap tahunnya dan perencanaan, pengevaluasian dan membuat inovasi terkait pembelajaran dilakukan guru

---

<sup>4</sup> Noviana Budianty, "Analisis Gaya Mengajar Guru Kelas Tinggi pada Pembelajaran Menulis Narasi di Kecamatan Wado", *JAP*, Vol. 19, No. 1 (Maret 2019), 136

<sup>5</sup> Djuwariyah, "Gaya Mengajar Guru dalam Proses Pembelajaran", *JPI FIAI*, Vol. 4, No. 5, (Januari, 2002), 28.

<sup>6</sup> *Ibid.*, 28.

disetiap harinya. Untuk dari itu, uraian di atas peneliti tertarik meneliti tentang “Analisis Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 1 MIN 1 Tuban Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia”.

## **B. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka batasan penelitian difokuskan pada gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa kelas 1 MIN 1 Tuban pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pada latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah;

1. Gaya mengajar apa yang digunakan guru kelas 1 MIN 1 Tuban pada mata pelajaran bahasa Indonesia ?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas 1 MIN 1 Tuban pada mata pelajaran bahasa Indonesia ?
3. Bagaimana gaya mengajar guru mempengaruhi hasil belajar siswa kelas 1 MIN 1 Tuban pada mata pelajaran bahasa Indonesia ?

## **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah;

1. Untuk mendiskripsikan gaya mengajar guru pada mata pelajaran bahasa Indonesia.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas 1 MIN 1 Tuban pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

3. Untuk mengetahui gaya mengajar guru mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan hasil yang baik secara akademis maupun pragmatis, sehingga bisa bermanfaat dan dijadikan suatu referensi bagi peneliti lain yang hendak membahas penelitian yang sejenis dengan ini. Adapun manfaat secara akademis dan pragmatis sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Diharapkan skripsi dengan judul “Analisis Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 1 MIN 1 Tuban Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia” ini mampu menjadi rujukan dalam meningkatkan kinerja guru lebih khususnya dalam melakukan gaya mengajar yang dilakukan saat proses pembelajaran. Selain itu skripsi ini menjadi rujukan referensi bagi guru dengan permasalahan gaya mengajar guru. .

2. Secara Praktis

- a. Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan tentang gaya mengajar guru bagi peneliti dalam mengembangkan inovasi-inovasi pada saat mengajar di sekolah tingkat SD/MI.

- b. Peserta Didik

Penelitian ini dapat memberikan dan mengungkapkan kesan yang positif bagi peserta didik, bahwa belajar merupakan sebuah kegiatan yang menyenangkan dengan adanya dukungan gaya mengajar guru yang menarik.

c. Guru

Sebagai gambaran untuk guru atau calon guru ketika melakukan proses mengajar terhadap peserta didik dan memberikan wawasan bagaimana guru atau calon guru dapat menciptakan suasana ruang kelas yang tidak membuat peserta didik bosan dan jenuh saat pembelajaran.

d. Peneliti lain

Menjadi sumber bacaan, referensi dan tinjauan pustaka yang dapat dipertimbangkan.

## **F. Sistematika Penulisan Skripsi**

Sistematika pembahasan merupakan hal yang sangat penting, karena mempunyai fungsi untuk menyatakan garis-garis besar dari masing-masing bab yang saling berkaitan dan berurutan. Sistematika dalam penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran secara rinci isi dari penelitian, maka penulis menyusunnya dengan sistematika pembahasan sebagai berikut:

BAB I merupakan pendahuluan yang terdiri dari tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian.

BAB II berupa kajian pustaka yang terdiri dari tentang teori-teori yang terkait dengan judul yang akan dibahas, penelitian terdahulu yang terkait dengan judul yang akan dibahas.

BAB III membahas tentang metode penelitian yang memuat tentang jenis dan pendekatan penelitian, metode pengumpulan data, teknik pengumpulan data, pengujian keabsahan data, teknik analisis data, dan sistematika penulisan skripsi

BAB IV adalah Penutup, yang di dalamnya terdiri dari dua subbab, subbab pertama menjelaskan tentang kesimpulan dari semua yang dibahas, subbab kedua berisi saran-saran.

