

**ANALISIS GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS 1 MIN 1 TUBAN PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Mohamad Wafi

2018.02.02.1030

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL ANWAR

SARANG

2024 M./1445 H

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mohamad Wafi
NIM : 2018.02.02.1030
Tempat/Tanggal Lahir : Tuban, 25 Mei 2000
Alamat : Dsn. Bate Kor Rt.02 Rw.06, Ds. Lajo Bate,
Kec. Bangilan, Kab. Tuban

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul **“Analisis Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 1 MIN 1 Tuban Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia”** benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 3 Januari 2024

Penulis



Mohamad Wafi

NIM. 2018.02.02.1030

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudara:

Nama : Mohamad Wafi

NIM : 2018.02.02.1030

Judul : Analisis Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 1
MIN 1 Tuban Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Harapan saya, mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat dimunafasahkan. Demikian harap maklum.

Rembang, 3 Januari 2024
Dosen Pembimbing



Dr. Bisri Musthofa M. Pd.I
NIDN. 2102038905

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi MOHAMAD WAFI dengan NIM 2018.02.02.1030 yang berjudul
“ANALISIS GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS 1 MIN 1 TUBAN PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA” ini telah diuji pada tanggal 10 JANUARI 2024

Tim Penguji:

Penguji I


Herman Khunaiwi, M.Pd.
NIDN. 2110118901

Penguji II


Zainal Arifin, S.S., M.Pd.
NIDN. 2111037802

Rembang, 10 Januari 2024

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Mohamad Wafi. 2024. **Analisis Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 1 MIN 1 Tuban Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.**

Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. STAI Al-Anwar Sarang Rembang.

Pembimbing: Dr. Bisri Musthofa, M. Pd.I

Gaya mengajar guru dimaksudkan sebagai perlakuan yang diterapkan untuk merespon kebutuhan belajar peserta didik dalam kegiatan proses belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan gaya mengajar guru MIN 1 Tuban, hasil belajar siswa kelas 1 MIN Tuban dan gaya mengajar mempengaruhi dengan hasil belajar siswa kelas 1 MIN 1 Tuban pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif. Subjek utama pada penelitian ini yaitu guru kelas 1 MIN 1 Tuban. Objek penelitian ini adalah gaya mengajar guru dan hasil belajar siswa. Data dikumpulkan dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi teknik. Analisis data dilakukan menggunakan, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa guru kelas I B menggunakan gaya mengajar personalisasi, sedangkan guru kelas I C di MIN 1 Tuban memiliki gaya mengajar interaksional. Gaya mengajar personalisasi guru harus memiliki kemampuan mengasuh dan guru berperan menjadi psikolog. Hasil belajar siswa kelas I B dan C MIN 1 Tuban rata-rata sudah diatas KKM. Gaya mengajar interaksional dominan komunikasi antara guru dan siswa. Guru melontarkan pertanyaan siswa yang menjawab, begitu juga sebaliknya. Gaya mengajar mempengaruhi hasil belajar siswa. Terdapat perubahan pada siswa setelah pelaksanaan gaya mengajar guru seperti siswa lebih aktif dan siswa lebih fokus terhadap pembelajaran,

Keywords: Gaya Mengajar, Hasil Belajar, Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجِدِلْهُمْ بِآيَاتِي هِيَ
أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

(القرآن سورة النحل ١٢٥)

Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk.¹



¹ Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bekasi: PT. Sinergi Indonesia, 2012), 282.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk keluarga saya, Bapak Rusdi, Ibu Sulastri dan Kakak Eko Rahmat Suyanto yang selalu memberikan doa, pengertian, pengorbanan, kesadaran serta nasihat kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dan untuk diri saya sendiri Mohamad Wafi, serta teman seperjuangan asal Tuban dan Cepu yaitu Mohamad Farid Aqil (Merakurak), Mahmud Khoirul Arifin (Montong) dan khoirul Arifin (Palang) dan Muftikhul Umam (Cepu).



KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur penulis panjatkan selalu kepada Allah *Subhānahu wa Ta'ālā* atas rida-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul Analisis Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 1 MIN 1 Tuban Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia., sehingga dengan selesainya penyusunan skripsi ini, maka terpenuhi pula salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di STAI Al-Anwar Sarang.

Tidak dapat dimungkiri bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan, dukungan, serta bimbingan dari banyak pihak. Oleh karena itu, sudah sepantasnya dengan ketulusan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan mendoakan yang terbaik kepada:

1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang atas segalanya, baik terhadap peneliti maupun hasil penelitian ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan penulis skripsi ini.
3. Dr. Bisri Musthofa, M. Pd.I sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia merelakan waktunya, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar lingkungan STAI Al-Anwar Sarang, khususnya Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah yang telah mendidik dan membekali berbagai pengetahuan sehingga peneliti mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Fatah yasin, S.Ag , M.A sebagai Kepala MIN 1 Tuban yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian, serta segenap guru dan staf di MIN 1 Tuban, khususnya Abdul Malik, S.Pd, Ika Lestari, S.Pd dan Muallimah, S.Pd.I. yang telah bersedia meluangkan waktu dalam proses penelitian ini. Serta siswa kelas I yang telah berpartisipasi dengan sangat baik dalam proses penelitian.
6. Teman-teman mahasiswa Angkatan ke-7 STAI Al-Anwar Sarang, baik Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) maupun Prodi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir (IQT).
7. Serta semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Dengan kesadaran penuh bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dalam arti yang sebenarnya, namun penulis memiliki harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Rembang, 3 Januari 2024

Penulis



Mohamad Wafi
NIM. 2018.02.02.1030

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan di STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	Z
ت	T	ع	'
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	'
ص	Ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā,ī,ū, seperti qāla (قال) , qāla (قيل) yaqūlu (يقول). Bunyi vocal ganda (*diftong*) arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawna (كون) dan kayfa (كيف). Tā marbūtah yang berfungsi sebagai *sifah* (modifier) atau *mudāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR SINGKATAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
1. Secara Teoritis	5
2. Secara Praktis.....	5
F. Sistematika Penulisan Skripsi	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kajian Teori	8
1. Pengertian Gaya Mengajar.....	8
2. Tujuan Gaya Mengajar	9

3.	Macam-Macam Gaya Mengajar	10
4.	Pengertian Hasil Belajar Siswa SD/MI	15
5.	Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	18
B.	Tinjauan Pustaka	20
C.	Kerangka Berpikir	22
BAB III	METODE PENELITIAN	24
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	24
B.	Lokasi Penelitian	25
C.	Subjek dan Objek Penelitian	25
D.	Metode Pengumpulan Data	26
1.	Observasi	26
2.	Wawancara	27
3.	Pemeriksaan Dokumen	28
E.	Pengujian Keabsahan Data	28
F.	Teknik Analisis Data	29
1.	Reduksi Data	29
2.	Penyajian Data	29
3.	Verifikasi/ Penarikan Kesimpulan	30
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A.	Deskripsi Objek Penelitian	31
1.	Profil MIN 1 Tuban	31
2.	Sejarah Singkat MIN 1 Tuban	32
3.	Visi Misi dan Tujuan MIN 1 Tuban	33
4.	Struktur Organisasi, Staf Usaha dan Karyawan MIN 1 Tuban	34
5.	Data Siswa Kelas I B dan C MIN 1 Tuban	37
B.	Deskripsi data Penelitian	37
1.	Gaya Mengajar Guru Kelas 1 MIN 1 Tuban pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	38
2.	Hasil Belajar Siswa Kelas 1 MIN 1 Tuban pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	42
3.	Hubungan Gaya Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	45
C.	Analisis Data Penelitian	47

1. Gaya Mengajar Guru Kelas MIN 1 Tuban pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	48
2. Hasil Belajar Siswa Kelas 1 MIN 1 Tuban pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	51
3. Hubungan Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	52
BAB V PENUTUP	53
A. Kesimpulan	54
B. Saran-saran.....	54
1. Guru.....	54
2. Peneliti yang akan datang.....	55
DAFTAR PUSTAKA	56
<i>CURICULUM VITAE</i>	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN	61



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Keseluruhan Siswa Kelas I B dan C MIN 1 Tuban Tahun Ajaran 2022/2023.....	37
--	----



DAFTAR BAGAN

Bagan 2 1 Kerangka Berpikir.....23



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian.....	61
Lampiran 2 : Surat Permohonan Penelitian	62
Lampiran 3 : Pedoman Observasi Gaya Mengajar Guru Kelas 1 MIN 1 Tuban	63
Lampiran 4 : Pedoman Wawancara Guru Kelas 1 MIN 1 Tuban	67
Lampiran 5 : Pedoman Dokumentasi	69
Lampiran 6 : Hasil Observasi Gaya Mengajar Guru Kelas 1 C MIN 1 Tuban Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	70
Lampiran 7 : Hasil Observasi Gaya Mengajar Guru Kelas 1 B MIN 1 Tuban Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	74
Lampiran 8 : Hasil Wawancara Guru Kelas I B	78
Lampiran 9 : Hasil Wawancara Guru Kelas I C	82
Lampiran 10 : Hasil Dokumentasi	86
Lampiran 11 : Dokumentasi.....	87



DAFTAR SINGKATAN

MI	: Madrasah Ibtidaiah
SD	: Sekolah Dasar
PAUD	: Pendidikan Anak Usia Dini
TK	: Taman Kanak-kanak
NSM	: Nomor Statistik Madrasah
NPSN	: Nomor Pokok Sekolah Nasional
SKB	: Surat Keputusan Bersama
t.np	: Tanpa Nama Penerbit
No.	: Nomor
Vol.	: Volume

